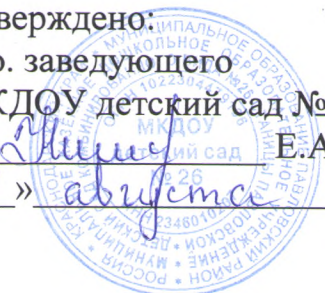


ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 26
протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждено:

И.о. заведующего
МКДОУ детский сад № 26

 Е.А. Нестеренко
«31» августа 2022г

**Дополнительная образовательная
(адаптированная) программа по основам
безопасности жизнедеятельности "Карусель
безопасности"
Пояснительная записка.**

Составитель:

Воспитатель МКДОУ детский сад 26

Шубина М.Н.

Пояснительная записка.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Мы хотим, чтобы их жизнь была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главным. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Те, кто проработал долгое время в детском саду, отмечают, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Трудно не согласиться с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни

ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Принципы организации воспитательно-образовательной работы

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие принципы организации работы.

- **Принцип полноты.** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

- **Принцип учета условий сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

- **Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

Средства ознакомления детей с основами безопасности

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь

накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учиться избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

Взаимодействие с родителями

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ.

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

I. Целевой раздел.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались с древнейших времен. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь все что нас окружает: движение транспорта на улицах, большое скопление людей, компьютеризация, животные и растения, представляет угрозу для жизнедеятельности.

Повышенная ответственность педагогического коллектива за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка требует работы по приобщению дошкольников к основам безопасности жизнедеятельности.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Любознайка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, «Конвенции о правах ребенка», «Законом РФ «Об образовании» и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Главной целью программы является формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Программа реализует следующие задачи:

- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация работы по программе распределена по тематическим блокам:



Первый блок «Ребенок на улице»

В освоении этого блока ребенок должен изучить правила дорожного движения, ребенок учится правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать терминологию. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ДПС.

Второй блок «Ребенок на природе».

В реализации этого блока ребенок знакомится с природными опасностями, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Педагог учит детей ответственному бережному отношению к природе. Воспитанники знакомятся с ядовитыми растениями и грибами, учат правила поведения с животными.

Третий блок «Ребенок дома».

В этом блоке воспитанники знакомятся с предметами домашнего быта, которые являются источниками опасности для детей. Ребенок должен усвоить, что некоторыми предметами должен пользоваться только взрослый. Дети учатся действовать в экстремальных ситуациях в быту (уметь пользоваться телефоном, умение привлечь внимание взрослых и позвать на помощь и др.). В рамках работы по ознакомлению детей с пожарной безопасности.

Четвертый блок «Береги здоровье».

Дошкольникам даются представления о том, что здоровье- это одна из главных ценностей жизни. Педагог способствует формированию у детей здорового образа жизни, развитию представлений полезности физической

активности и личной гигиены. Дошкольники знакомятся с правилами первой медицинской помощи.

Пятый блок «Береги ребенка»

Реализация данного блока состоит в работе с родителями, так как эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером взрослых. Данная программа направлена на привлечение родителей к работе по формированию у детей навыков безопасного поведения. В данной работе организуются консультации различного характера, встречи с сотрудниками ведомственных организаций, праздники и развлечения, выставки пособий и игр. Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

- Принцип системности (работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течении недели).
- Принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей группы).
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста:

- дидактические игры;
- прогулки;
- беседы;
- экскурсии;
- игры-инсценировки;
- игры-беседы
- НОД.

Материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением конспектов. Разработанное содержание интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, досуговую.

III. Организационный раздел.

Проблема безопасной жизнедеятельности стала актуальной в современном мире. Поэтому важно научить малышей жизненно важным правилам, безопасному образу жизни. Для этого в группе организована специальная развивающая предметно – пространственная среда. В неё вошли:

- макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
- богатый наглядно - демонстрационный материал «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», план-схема комплекса, в котором находится детский сад и где живет большинство детей, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для разнообразных детских игр, плакаты по ОБЖ - «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм! », «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;
- уголок безопасности;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.
- подборка литературы;
- информационный уголок для родителей;
- костюмы для игровой и театрализованной деятельности;
- картотека игр по ОБЖ и ПДД.

Для ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности разработаны примерные конспекты, которые вынесены в приложение № 1. Подобраны различные игры для закрепления и обогащения знаний по ОБЖ у дошкольников, вынесенные в приложение № 2.

Для взаимодействия с родителями подготовлены консультации, беседы, собрания, которые прилагаются в приложении № 3 к программе.

№	Дата	Вид деятельности. Тема.	Программные задачи
Октябрь			
1.	7.10.	Игра-беседа «Съедобные и ядовитые растения»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках.
2.	14.10.	Беседа, видео: "Микробы". презентация: "гигиена питания".	Дать детям представление о микробах, о местах их обитания. Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми.
3.	21.10	Просмотр серий мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь», обсуждение. Рассказ воспитателя «Гром и молния»	Дать детям представление об опасности грома и молнии. Развивать мышление, любознательность
4.	28.10	«Дорога к доброму здоровью». Развлечение-викторина: "В гостях у Айболита", рисунки детей.	Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений.
Ноябрь			
5.	4.11	«Зачем нужны дорожные знаки»	закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»
6.	11.11	Беседа, презентация: "Опасности на дороге" " Первая помощь при автоаварии "	Формирование у детей знаний по правилам дорожного движения.

7.	18.11	«Если ты гуляешь один». «Просмотр презентации»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых. Продолжать формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
8.	23.11	«Мы пришли в магазин» Беседа, презентация: "Безопасность в магазине", видео: "Азбука безопасности".	Познакомить детей с правилами поведения в магазине. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.
Декабрь			
9.	2.12	КВН на тему «Знатоки правил дорожного движения»	Обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Повышать интерес к изучению правил дорожного движения. Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге. Развивать чувство взаимопомощи
10.	9.12	НОД «Правила дорожного движения»	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, повышать интерес к изучению правил дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.
11.	16.12	НОД «Незнакомец звонит в дверь».	Продолжать формировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним.

			Учить детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации, учить применять на практике, в реальной жизни.
12.	23.12	НОД «Профессия пожарного»	Обобщить представления об общественном характере труда взрослых: труд на пользу людей - почётное и нужное дело. Расширять и углублять знания детей о труде пожарных. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного
13.	30.12	Аппликация «Светофор»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор». Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы.
Январь			
14.	13.01.	Викторина «Юные пожарные»	Закрепить знания правил пожарной безопасности, развивать память, сообразительность, находчивость.
15.	20.01	Игра- беседа: «Службы «01» «02» «03»	Продолжать знакомить со службами спасения, учить детей распознавать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.

16.	27.01	НОД «Осторожно – сосульки!»	Дать детям знания об опасности, которые могут представлять сосульки
Февраль			
17.	3.02.	Беседа: «Что мы будем делать, когда остались дома одни»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности в общении с незнакомым людьми.
18.	10.02.	Просмотр презентации и беседа «Когда мамы дома нет»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Продолжать формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
19.	17.02	«Витамины помощники». Беседа, презентация: "Здоровый образ жизни", игра: "Полезно - вредно." рисунки детей.	Углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение заботиться о своем здоровье.
20.	24.02	НОД «В мире опасных предметов»	формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делатм.
Март			

21.	3.03.	«Опасности дома». Беседа, презентация: "Опасные игрушки", видео: "Правило поведения с газом", дид. игра: Опасности в доме".	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.
22.	10.03.	«Наши помощники(электроприборы)» Беседа, видео: "Электричество" (осторожности тетушки Совы), "Осторожности в интернете".	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
23.	17.03.	Аппликация «В гостях у Буратино»	Формировать представление об основах безопасной жизни в процессе аппликации, уточнить знания об опасных предметах таких, как ножницы. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь Буратино.
24.	24.03.	Беседа, презентация: "Правила поведения при катастрофах", видео: "МЧС России".	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при катастрофе. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
25.	31.03	Беседа «Советы малышам от доктора Айболита»	Формировать знания у детей о правилах личной гигиены. Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, правильно отвечать на вопросы педагога..
Апрель			
26.	7.04	Первая помощь себе и другим.(практическое занятие).	Познакомить детей с основными элементарными правилами

			оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.
27.	14.04.	КВН «Правила дорожные всем знать положено»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать знаки: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, знаки сервиса. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни
28.	21.04.	Беседа, презентация: "Почему надо чистить зубы и мыть руки?" видео: "Уроки Мойдодыра".	Беседа, презентация: "Почему надо чистить зубы и мыть руки?" видео: "Уроки Мойдодыра".
29.	28.04	НОД «Сохрани свое здоровье сам! »	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, совершенствовать знания о несложных приемах самооздоровления; Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу; Совершенствовать умение анализировать, делать выводы, уметь доказывать свою точку зрения.
Май			
30.	5.05.	Досуг «В здоровом теле здоровый дух»	Укрепить в детях желание заботиться о своем здоровье, делать зарядку, вести активный образ жизни. Зарядиться хорошим настроением.

			Уметь действовать в команде.
31.	12.05.	Просмотр презентации: "Органы человека" и видео: "Анатомия для детей" с последующей беседой.	Учить детей внимательно относиться к своему телу. Дать представление об анатомии тела.
32.	19.05	«Безопасность- каждый день». Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен)	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию.