

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН**

(МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН)

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН**

(МОЦ ДОД МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН)



**Интегративная модель обеспечения доступности
предоставления дополнительного образования
для мотивированных детей, проживающих в
отдаленных (сельских) территориях
муниципального образования
Павловский район, через реализацию
различных видов дополнительных
общеобразовательных программ
на 2022 — 2025 гг.**

ст. Павловская, 2022 г.

**Интегративная модель обеспечения доступности предоставления
дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в
отдаленных (сельских) территориях муниципального образования
Павловский район, через реализацию различных видов дополнительных
общеобразовательных программ на 2022 — 2025 гг.**

Паспорт

<i>Наименование программы</i>	Интегративная модель обеспечения доступности предоставления дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Павловский район, через реализацию различных видов дополнительных общеобразовательных программ на 2022 — 2025 гг.
<i>Законодательная база проекта</i>	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 года. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 года № 52831). 5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 года № 11). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Краснодарском

	крае в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»». 8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.
<i>Основные разработчики Модели</i>	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования Павловский район
<i>Координатор модели</i>	Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район
<i>Исполнители основных мероприятий</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станции Старолеушковской муниципального образования Павловский район. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станции Атаманской муниципального образования Павловский район. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» муниципального образования Павловский район.
<i>Цель программы</i>	Создание интегративной модели, обеспечивающей детям от 5 до 18 лет, проживающим и обучающимся в отдаленных от центра и учреждений дополнительного образования населенных пунктах муниципального образования Павловский район, возможности получения качественного дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их направлениям, обеспечивающим эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии посредством внедрения дополнительных общеобразовательных программ различных форматов.
<i>Задачи</i>	– Создать условия для предоставления общедоступного дополнительного образования для детей посредством внедрения дополнительных общеобразовательных программ различных форматов. – Выявить наиболее типичные и значимые потребности, испытываемые детьми, проживающими на территории муниципального образования Павловский район, особенно наиболее отдаленных населенных пунктов.

	– Расширить информационное пространство системы дополнительного образования детей Павловского района. – Создать условия для разработки и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ различных форматов. – Провести анализ имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов по различным формам типовой Модели с целью адаптации к работе в новых условиях. – Определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации интегративной модели муниципального образования Павловский район учреждениями дополнительного образования детей муниципального образования Павловский район.
<i>Целевые индикаторы</i>	1. Положительная динамика роста количества обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам художественной, естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, спортивной направленностей. 2. Качество усвоения обучающимися материалов дополнительных общеобразовательных программ через результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней. 3. Положительная динамика роста количества дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей. 4. Положительная динамика роста количества разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых дистанционно и в сетевой форме. 5. Положительная динамика роста количества детей и подростков, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования.
<i>Этапы и сроки реализации</i>	Сроки реализации проекта - 2022 - 2025 годы. Подготовительный этап, этап проектирования - первое полугодие 2022 года. Внедренческий этап — 2022-2024 годы. Аналитический этап — 2025 год.
<i>Ожидаемые результаты</i>	Для детей и родителей: – возможность выбора программ на основе собствен-

	ных интересов и увлечений; – появление у обучающихся индивидуальных образовательных траекторий; – развитие творческого мышления и познавательного интереса у детей и подростков, приобретение опыта самореализации в процессе совместной деятельности; – создание для всех детей и подростков равных стартовых условия для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах, детей с ОВЗ, детей - инвалидов. Для педагогов: – повышение уровня профессиональных компетенций; – разработка и внедрение новых образовательных программ; – возможность распространения собственного передового опыта. Для образовательных учреждений: – улучшение материально-технической базы; – расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс. Социальные эффекты: – положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников; – расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг; – увеличение охвата детей и подростков дополнительным образованием
<i>Продукт</i>	- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - Положения конкурсов, фестивалей, проектов, круглых столов, деловых игр, викторин и др. в рамках реализации мероприятий Модели

1. Аннотация. Общие положения

Интегративная модель обеспечения доступности предоставления дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Павловский район, через реализацию различных видов дополнительных общеобразовательных программ на 2022 — 2025 гг. (далее по тексту — Модель) задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей образовательными услугами, позволяющими этим детям расширить спектр выбора качественных образовательных услуг и получить педагогическую поддержку в процессе обучения и социализации.

Интегративная Модель разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 года № 52831).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 года № 11).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Краснодарском крае в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017 г. «О направлении методических рекомендаций»).
- Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по

тематическим направленностям для детей из сельской местности. - Краснодар: РМЦ, 2020.

- Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017.

Изменение Модели может производиться муниципальным опорным центром дополнительного образования в соответствии с решениями, согласованными с управлением образования администрации муниципального образования Павловский район, на основании новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательной практики сопровождения обучающихся дополнительного образования, методов и технологий повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в Павловском районе

Образовательное и социокультурное пространство муниципального образования Павловский район представляет собой многообразную среду, непосредственно влияющую на деятельность учреждений дополнительного образования. Оно представлено следующими организациями:

- 4 организации дополнительного образования;
- 20 общеобразовательных школ;
- 27 дошкольных образовательных учреждений;
- 1 спортивная школа министерства спорта;
- 1 школа искусств (с филиалами) (ведомственная принадлежность - «Культура»);
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий»;
- социально-культурный центр и сельские дома культуры, библиотеки;
- историко-краеведческий музей.

В муниципальном образовании Павловский район с целью обеспечения доступности дополнительного образования созданы и работают четыре муниципальных образовательных учреждения дополнительного образования отрасли «Образование»:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», в которых в 2021-2022 учебном году занимается 2057 детей и подростков (20, 9 % от общего количества детей и подростков возрасте от 5 до 18 лет муниципалитета), причем доля детей, проживающих в наиболее отдаленных точках муниципального образования (от 25 до 60 километров) составляет ----- %.

Исторически территориально сложилось так, что в станице Павловской (районный центр) 2 учреждения дополнительного образования детей, в 13 и 20 километрах от них в станицах Атаманской и Старолеушковской расположены еще два. В связи с этим дополнительное образование в отдаленных точках района развито слабо и решается в основном силами школ и небольшим количеством дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых силами учреждений дополнительного образования в сетевой форме (сеть отделений).

Обучающиеся организаций дополнительного образования приобретают актуальные знания, умения, практические навыки, развивая свой талант и способности, получают навыки социализации.

1. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:	2982 чел.	100 %
техническая;	процент	4,8
естественно-научная;	процент	10,6
туристско-краеведческая;	процент	0,7
социально-гуманитарная;	процент	20,9
художественная	процент	35,4
физкультурно-спортивная	процент	27,7

2. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3, 6
3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0,7
4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием разноуровневых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3,4

В целях обеспечения доступности и качества дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития муниципального образования Павловский район обозначено решение следующих задач:

- обеспечение качества, доступности, вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП);
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей, оказание поддержки педагогам, работающим с ними;
- обеспечение реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;
- разработка и реализация мер, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Павловском районе.

3. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

1. Дети, проживающие в удаленных населенных пунктах МО Павловский район, зачастую не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать выявлению одаренности, и сформировать на этой основе индивидуальную образовательную стратегию на перспективу.

2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

3. В незначительном количестве представлены такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, проживающим в удаленных населенных пунктах получить исчерпывающую информацию о возможностях самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать позитивную жизненную позицию.

4. Система индивидуального образовательного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, зачастую представляет собой систему включения в отдельные мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

5. Успешная социализация детей, одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных населенных пунктах и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, превышающих результаты их городских сверстников, требует разработки, внедрения и организационно-управленческого поддержания системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, актуальных одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных населенных пунктах;
- транспортную, информационную, организационную доступность.

6. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях требует выявления работающих педагогов, способных реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающим таким детям из сельской местности выбор и возможности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Особенно актуальным становится вопрос наличия высокого уровня методической грамотности и повышения квалификации педагогических работников (обучение на специальных тематических курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, наличие и повышение квалификационной категории при аттестации педагогических кадров, участие в профессиональ-

ных конкурсах, трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня и пр.)

4. Основные содержательные положения модели

Для повышения доступности дополнительного образования для детей одаренных, мотивированных, детей с особыми образовательными потребностями, проживающих в удаленных населенных пунктах необходимо обновлять их содержание и вносить коррективы в работу образовательных организаций в соответствии с предложенными ниже модулями.

Модуль «Навигатор — драйвер твоего успеха»

Использование Информационной системы «АИС Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» позволяет сделать родителей осознанными и правомочными участниками образовательного процесса, полноправными пользователями АИС Навигатор, дав им возможность получить полную и конкретную информацию по наличию интересующих их объединений в муниципалитете в целом и в шаговой доступности в частности.

В Навигаторе родители могут:

1. Найти дополнительные общеобразовательные программы, интересующих направленностей, профилей, особенностей здоровья, уровней и т.д., используя соответствующие фильтры.
2. Изучить материально-технические условия реализации программ.
3. Создать личный кабинет, в котором просматривать истории поданных заявок, и актуальность программ, редактировать свой профиль, размещать отзывы и получать обратную связь.
4. Записать ребенка на обучение по интересующим программам.
5. Узнать о массовых мероприятиях, планирующихся в образовательных организациях.

Результатами реализации модуля являются:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Модуль «Дополнительное образование в современной общеобразовательной организации»

Эта модуль используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе крайне затруднительно. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Результатами реализации модуля являются:

1. создание не только социокультурной, но и социозащитной среды, позволяющей ребёнку, подростку стать субъектом собственного развития.
2. развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих организации содержательного досуга детей, подростков, семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде;
3. развитие различных форм дополнительного образования сельских школьников на основе использования возможностей областных учреждений дополнительного образования детей, что содействует развитию познавательной активности сельских школьников, их углубленной подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования;
4. создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Модуль «Дополнительное образование в современной дошкольной образовательной организации».

Данный модуль, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, предполагает раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской творческой деятельности, мотивацию детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

Результатами реализации модуля являются:

1. развитие творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста;
2. обеспечение благоприятных условий в сельской местности для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
3. создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.

4. способствование развитию конструктивного и перспективного взаимодействия с семьями для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника, нацеленное на продолжение его образования в школьном возрасте.

Модуль «Взаимодействие».

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги. В связи с этим, сетевое взаимодействие – способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Результатами реализации модуля являются:

1. повышение эффективности использования имеющихся материально-технических, кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;
2. рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
3. повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
4. повышение вариативности, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
5. расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска»;
6. повышение профессионализма кадрового состава;
7. расширение возможностей для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Модуль «Мой выбор».

Суть этого модуля – профориентация, выбор актуального направления сферы деятельности, направленного на профессиональное самоопределение, реализацию личностного потенциала ребенка. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эту работу планируется осуществлять через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка или подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей и подростков о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и учреждения, дающие детям и подросткам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- организацию сезонных (заочных) (профориентационных) школы для мотивированных школьников;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- введение профориентационных модулей в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- разработка и реализация сетевых программ с ГБ ПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий».

Результатами реализации модуля являются:

- профориентационная направленность деятельности учреждений дополнительного образования, способствующему осознанному выбору будущих профессий;
- активное участие учреждений дополнительного образования детей в создании ресурсных центров профильного обучения школьников, в реализации предметно-профильной и профессионально-профильной подготовки учащихся, что способствует закреплению молодежи на селе.

Модуль «Путь к успеху».

Модель ориентирована на создание спектра современных конкурсных, выставочных и соревновательных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков. Для школьников, живущих в отдаленных населенных пунктах, важно чувствовать причастность к большим событиям района, региона. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогические действия в рамках этого модуля предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов приводят к расширению поля включенности детей в творческую, спортивную, социально- значимую деятельность, представляют для детей и подростков живущих в отдаленных населенных пунктах возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствует созданию для них площадок для демонстрации своих достижений.

Результатами реализации модуля являются:

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения.

Модуль «Комфортная среда».

Создание единой комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования. В основе

модуля – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, преемственность дошкольного и школьного образования, посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, доступных для детей с ОВЗ.

Результатами реализации модуля являются

- накопление детьми опыта гражданского, социального поведения;
- овладение основами культурного самосознания и самооценности личности;
- осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии;
- получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Все представленные выше модули, по сути, подтверждают главную мысль о том, что дополнительное образование, как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки окружающего сообщества, отдельно от нужд и потребностей жителей села. Многие педагогические коллективы учреждений дополнительного образования стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни. Становясь, по сути социокультурным центром сельской жизни, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство, учреждение дополнительного образования в сельском социуме содействует развитию социальной активности жителей, инициируя возрождение лучших традиций воспитания молодежи, приобщения их к труду своих родителей, организуя взаимодействие всех воспитательных сил.

5. Цели и задачи разработки и внедрения Модели

Цель: Создание интегративной модели, обеспечивающей детям от 5 до 18 лет, проживающим и обучающимся в отдаленных от центра и учреждений дополнительного образования населенных пунктах муниципального образования Павловский район, возможности получения качественного дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их направлениям, обеспечивающим эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии посредством внедрения дополнительных общеобразовательных программ различных форматов.

Задачи:

- Определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации интегративной модели муниципального образования Пав-

ловский район учреждениями дополнительного образования детей муниципального образования муниципального образования Павловский район.

- Провести анализ имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов по различным формам типовой Модели с целью адаптации к работе в новых условиях.

- Создать условия для предоставления общедоступного дополнительного образования для детей посредством внедрения дополнительных общеобразовательных программ различных форматов.

- Выявить наиболее типичные и значимые потребности, испытываемые детьми, проживающими на территории муниципального образования Павловский район, особенно наиболее отдаленных населенных пунктов.

- Расширить информационное пространство системы дополнительного образования детей Павловского района.

- Создать условия для разработки и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ различных форматов.

6. План внедрения

интегративной модели обеспечения доступности предоставления дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Павловский район, через реализацию различных видов дополнительных общеобразовательных программ на 2022 — 2025 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид документа и (или) ре- зультат
1	2	3
Подготовительный этап, этап проектирования - первое полугодие 2022 года.		
1.	Проведение ревизии: – имеющихся программ, – методических материалов по различным формам данной Модели с целью адаптации к работе в условиях данной Модели, – услуг дополнительного образования оказываемых в сельской местности	Информационная справка
2.	Выявление образовательных потребностей и запросов	Информационная справка

	детей и подростков	
3.	Анализ кадрового состава для апробации модулей Модели	Информационная справка
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формам Модели	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы — методический продукт
5.	Проведение рекламной кампании по информированию населения (детей и родителей) о новых программах, реализуемых в данной Модели	Реклама
6.	Разработка нормативно-правовой базы сопровождения	Пакет документов
Внедренческий этап — 2022-2024 годы.		
1.	Апробация и реализация модулей Модели	
2.	Мониторинг сохранности контингента, удовлетворенности Моделью	Результаты анкетирования, диаграммы
3.	Корректировка содержательного наполнения модулей Модели, а так же дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
Аналитический этап — 2025 год.		
1.	Аналитический отчет	Дорожная карта
2.	Создание банка программ	Банк программ
3.	Трансляция опыта	Конференция, статьи, публикации

7. Основные индикаторы внедрения

интегративной модели обеспечения доступности предоставления дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Павловский район, через реализацию различных видов дополнительных общеобразовательных программ на 2022 — 2025 гг.

№ п/п	Основные индикаторы и показатели
1.	Положительная динамика роста количества обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам художественной, естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, спортивной направленностей.
2.	Качество усвоение обучающимися материалов дополнительных общеобразовательных программ через результативность участия в конкурсных мероприятий различных уровней.
3.	Положительная динамика роста количества дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.
4.	Положительная динамика роста количества разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ, реализуемых дистанционно и в сетевой форме.
5.	Положительная динамика роста количества детей и подростков, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования.

**8. Ожидаемые результаты внедрения
интегративной модели обеспечения доступности предоставления дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Павловский район, через реализацию различных видов дополнительных общеобразовательных программ на 2022 — 2025 гг.**

Для детей и родителей:

- возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений;
- появление у обучающихся индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие творческого мышления и познавательного интереса у детей и подростков, приобретение опыта самореализации в процессе совместной деятельности;
- создание для всех детей и подростков равных стартовых условия для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в

том числе для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах, детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональных компетенций;
- разработка и внедрение новых образовательных программ;
- возможность распространения собственного передового опыта.

Для образовательных организаций:

- улучшение материально-технической базы;
- расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.

Социальные эффекты:

- положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников;
- расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг;
- увеличение охвата детей и подростков дополнительным образованием.