

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
« 04 » 04 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский
район

Л.В. Малышева
« 04 » 04 2023 г.
Приказ от 04.04.2023 г. № 58/ог

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часов

Возрастная категория: от 6,5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 9824

Авторы-составители:
Чехутская Мария Александровна,
педагог дополнительного образования;
Ясеновская Ирина Владимировна,
методист

ст. Павловская, 2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для первоклассников» (далее - программа) социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем.

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым необходимым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже на первом году обучения в школе. Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Актуальность разработки и создания программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны родителей (законных представителей) детей.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Педагогическая целесообразность. В процессе овладения детьми иностранной речью происходит всестороннее совершенствование личности ребенка, его гуманитарное развитие и приобщение к общекультурным ценностям. Важнейшая задача воспитания – развитие речи речевого общения не может быть решена односторонне – только на основе родного языка. Изучение еще одного языка способствует формированию речевых умений и навыков, идет в тесной связи с процессом социализации ребенка, способствует развитию мыслительных способностей ребенка. Целесообразность в том, что программа способствует не только развитию речи, но и развитию активной творческой личности.

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до

умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста, а именно 6,5-7 лет, без специальной подготовки, с достаточным уровнем развития, круг интересов которых лежит в сфере иностранных языков. Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

Дети 6,5 - 7 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком-либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи. Обучение детей данного возраста легко организовать на произвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 6,5 – 7 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации программы), а так же дети, состоящие на учете в органах системы профилактики или проживающие в семьях, находящихся в социально — опасном положении.

Уровень программы, объем, сроки реализации.

Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ по иностранному языку и в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа реализуется на **базовом уровне** и направлена на формирование у детей интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Объем программы: 144 часа (4 часа в неделю). Модуль 1 – 68 часов, модуль 2 – 76 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Набор детей: свободный.

Форма обучения: очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: до 12 человек.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).

Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

На обучение по данной программе, могут быть зачислены как дети, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошкольников», так и дети, ранее не занимавшиеся в МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район.

Занятия проводятся в групповой форме, причем группы обучающихся формируются таким образом, чтобы возраст детей и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы. Набор в учебные группы и их комплектование проводятся с учетом норм наполняемости групп. Состав групп – постоянный.

Программа построена на методических принципах игровой и коммуникативной технологии, дифференцированного обучения, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использования всех видов наглядности а также современных технологий.

После завершения обучения по данной программе, обучающиеся могут продолжить обучение английскому языку по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский».

Данная программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия при условии заключения Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество , так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме на ранней стадии изучения английского языка.

Задачи обучения:

Предметные:

-научить правильно с фонетической точки зрения повторять слова за преподавателем, диктором;

– осуществлять накопление, закрепление и активизацию словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

– научить построению связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно;

– научить связно высказываться в пределах тематики ситуации общения;

– учить использовать изученный лексико-грамматический материал в естественной ситуации общения.

Личностные:

– развивать потребность участвовать в диалоге и высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно;

– формировать внимательное отношение к речи собеседника и соответствующей реакции на его вопросы.

Метапредметные:

– развивать интерес к английскому языку, к стране изучаемого языка и своей стране;

– развивать интеллектуальные способности и познавательную активность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2.	Давайте познакомимся!	23	0	23	
3.	Цвета	3	0	3	
4.	Еда	5	0	5	
5.	Моя семья	11	0	11	
6.	Я и мои друзья	7	0	7	
7.	Игрушки	10	0	10	
8.	Времена года	6	0	6	
9.	Контрольное занятие	1	0	1	Текущий контроль
Модуль 2					
1.	Рассказ о себе	2	0	2	
2.	Режим дня	2	0	2	
3.	Игры	12	0	12	
4.	Части тела. Одежда	6	0	6	
5.	Кем ты хочешь быть	11	0	11	
6.	Спорт	14	0	14	
7.	Путешествия	17	0	17	
8.	Возвращаемся к изученному	10	0	10	
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация

Итого по программе:	144	1	143	
----------------------------	------------	----------	------------	--

Содержание учебного плана

Модуль 1

1. Введение в программу

Теория: Введение в ДООП ИОТ №28.

Практика: Фонетическая игра «Сказка о язычке».

2. Давайте познакомимся!

Практика:

Изучение английских звуков. Введение и закрепление лексики по теме. «Начинаем путешествие по Великобритании». Введение фразы, закрепление и отработка фразы Hi! Bye! I am (Peter). Введение фразы, закрепление и отработка фразы Are you... (Peter)? Yes. No. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с помощью пройденных фраз. Введение фразы, закрепление и отработка фразы Who are you? Введение числительных от 0 до 10. Введение фразы, закрепление и отработка фразы How old are you? I am... (six)? Are you six? Введение фразы, закрепление и отработка фразы Where are you from? I am from... Знакомство со странами изучаемого языка «Англия», «Шотландия». Знакомство со странами изучаемого языка «Северная Ирландия», «Уэльс». Закрепление и отработка фраз Where is he /she from? He/she is from... Введение, закрепление и отработка фраз How old is he/she? Who is she/he? ... Изучение английских имён. Введение, закрепление и отработка фразы What is your name? My name is... Развитие навыков аудирования. Введение личных местоимений. Введение глагола «быть» в настоящем времени. Отработка навыков диалогической речи. Отработка навыков монологической речи. Закрепление и отработка пройденного материала в играх. Устный опрос по теме «Давайте познакомимся!».

3. Цвета

Практика:

Введение лексики по теме «Цвета». Презентация «Цвета». Описать радугу. Что бывает синим, красным, зелёным...

4. Еда.

Практика: Введение новой лексики по теме «Еда». Рассказать о своём любимом блюде. Введение новых фраз, которые мы употребляем за столом. Рассказать о своём меню. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме.

5. Моя семья.

Практика:

Введение новых звуков. Введение и закрепление лексики по теме «Моя семья». Введение фразы I've got a... Введение новых звуков. Введение и закрепление лексики по теме «Моя семья». Введение фразы I've got a... Введение опорных фраз для составления рассказа про мою семью. Составление рассказа «Моя семья». Введение, закрепление и отработка

фразы How are you? I am fine. How is she/he He/she is fine. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога. Введение глагола «иметь», его использование и исключения. Введение, закрепление и отработка фразы Have you got a...? Настоящее простое время. Употребление. Настоящее простое время. Вопросительная и отрицательная форма. Введение, закрепление и отработка фразы I love... Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме.

6. Я и мои друзья.

Практика: Введение новой лексики по теме «Хобби». Составление диалога с использованием новых слов. Знакомство с новой грамматической темой «Существительные», исключения во множественном числе. Аудирование текста «Друзья». Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа «Мой лучший друг». Повторение пройденного материала. Практика монологической и диалогической речи.

7. Игрушки.

Практика:

Введение новой лексики по теме «Игрушки». Введение новых структур и звуков. Введение, закрепление и отработка фразы I've got...dolls. He has got...teddies. Введение, закрепление и отработка фразы I like... Изучение грамматического материала many, much. Введение, закрепление и отработка фразы How many...have you (has he/she) got... How much...have you got... Введение, закрепление и отработка фразы What toys have you (has he/she) got? Развитие навыков монологической речи. Рассказать о своей любимой игрушке. Разучивание стихотворения «Игрушки». Введение, закрепление и отработка фразы I like to play with... Описание игрушек с опорой на картинку

8. Времена года.

Практика:

Введение и закрепление новой лексики по теме. Презентация на тему «Времена года». Рассказать о погоде : летом, зимой, весной, осенью. Введение опорных фраз для рассказа. Введение опорных фраз для рассказа.

9. Контрольное занятие

Практика: Игра – путешествие

Модуль 2

1. Рассказ о себе.

Практика:

Развитие навыков монологической речи. Рассказать о себе: имя, возраст, где живешь. Развитие навыков диалогической речи. Расспросить собеседника — имя, возраст, откуда он.

2. Режим дня.

Практика:

Введение новой лексики. Рассказать, что ты делаешь утром.

Развитие навыков монологической речи. Составить рассказ о том, что ты делаешь в школе.

3. Игры.

Практика:

Введение грамматической темы определенный артикль. Употребление, исключения. Введение новой лексики по теме «игры». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме. Введение, закрепление и отработка фразы What game(s) do you like to play? В какие игры можно играть дома, а в какие на улице? Развитие навыков монологической речи. Презентация на тему «Игры». Компьютерные или спортивные игры? Какие выбираете Вы? Почему? Развитие навыков говорения. Введение глаголов движения (run, jump, climb). Введение глаголов движения (sit, stand, fly). Введение и закрепление Present simple 3 лиц. ед. ч Введение, закрепление и отработка фразы He/she likes to... Введение фразы Does he/she like to...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Введение фразы, закрепление и отработка To play the piano, to play the guitar.

4. Части тела. Одежда.

Практика:

Введение новой лексики по теме «Части тела». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с помощью новой лексики. Знакомство с названиями частей тела. Формирование навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков монологической речи. Составление мини-рассказа моя внешность. Контроль говорения.

5. Кем ты хочешь быть.

Практика:

Изучение различных профессий. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической речи. Введение, закрепление и отработка фраз I want to be a... They want to be a... Введение новых структур и звуков. Введение и закрепление лексики по теме. Введение, закрепление и отработка фразы They are... I am a... He/she is a... Введение, закрепление и отработка фразы He/she works in... They work in... Отработка навыков диалогической речи. Отработка навыков монологической речи. Закрепление и отработка пройденного материала в играх. Повторение пройденного материала в играх. Устный опрос по теме «Кем ты хочешь быть».

6. Спорт.

Практика:

Введение структур и звуков. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие навыков монологической речи. Какие виды спорта ты знаешь? Введение, закрепление и отработка фразы Can you (he/she) play...? Введение нового грамматического материала модальные глаголы, употребление, исключения. Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в диалогах. Составление диалогов. Введение, закрепление и отработка фразы That's right. That's wrong. Аудирование текста. Введение фразы I can... I like to... I want to... Закрепление и отработка фразы I can... I like to... I want to... Презентация на

тему: «Великие спортсмены России». Введение и закрепление опорных фраз для составления рассказа. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа на тему «Спорт в моей жизни». Контрольное аудирование

7. Путешествия.

Практика:

Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествия». Виды транспорта. Введение и закрепление новой лексики. Презентация на тему: «Достопримечательности нашего края». Составление рассказа «Путешествие по Краснодарскому краю». Путешествие в столицу нашей Родины. Что интересного можно увидеть в Москве? Аудирование. Извлечение необходимой информации из услышанного текста. Составление диалога, куда бы Вы хотели поехать? Знакомство со столицей Англии – Лондоном. Достопримечательности Лондона. Введение опорных фраз для составления рассказа «Я мечтаю отправиться в...». Аудирование текста «Город моей мечты». Введение грамматической темы «Настоящее длительное время». Употребление в речи Настоящего Длительного Времени. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа на любую заданную тему. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с другом. Аудирование текста. Развитие навыков аудирования. Извлечение необходимой информации из услышанного текста. Пересказ услышанного текста.

8. Возвращаемся к изученному.

Практика:

Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Давайте познакомимся!»; «Моя семья»; «Я и мои друзья»; «Времена года»; «Кем ты хочешь быть?»; «Спорт»; «Путешествия»; «Игры»; «Игрушки»; «Рассказ о себе». Отработка навыков диалогической речи. Отработка навыков монологической речи.

9. Итоговое занятие.

Практика: Игра – путешествие «Я уеду в Лондон».

1.4. Планируемые результаты

В процессе реализации программы по окончании обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- научатся фонетически правильно повторять слова за преподавателем, диктором;
- накопят, закрепят и активизируют словарь, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- научатся связно высказываться в пределах тематики ситуации общения;

- научатся общаться между собой или с взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуации;
- овладеют смысловым порядком слов в различных видах предложений.

Личностные:

- будет развиваться интерес к английскому языку, к стране изучаемого языка и своей стране;
- будут развиваться интеллектуальные способности и познавательную активность;
- будет развиваться потребность участвовать в диалоге и высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут удовлетворить потребность в самореализации, саморазвитии и самосовершенствовании;
- будет развито желание самостоятельно изучать дополнительные материалы по английскому языку.

Раздел № 2 Комплекс организационно педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Номер занятия	Наименование раздела, тема	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		План	Коррек- тировка					
Модуль 1								
1	Вводное занятие			Введение в ДООП. ИОТ № 28.	1	Лекция	Кабинет №10	Входной контроль
2				Фонетическая игра «Сказка о язычке».	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
3	Давайте знакомиться!			Изучение английских звуков. Введение и закрепление лексики по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
4				«Путешествие по Великобритании»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
5				Введение фразы, закрепление и отработка фразы Hi! Bye! I am (Peter).	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
6				Введение фразы, закрепление и отработка фразыAre you... (Peter)? Yes. No.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
7				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с помощью пройденных фраз.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
8				Введение фразы, закрепление и отработка фразы Who are you?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

9				Введение числительных от 0 до 10	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
10				Введение фразы, закрепление и отработка фразы How old are you? I am... (six)? Are you six?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
11				Введение фразы, закрепление и отработка фразы Where are you from? I am from...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
12				Знакомство со странами изучаемого языка «Англия», «Шотландия»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
13				Знакомство со странами изучаемого языка «Северная Ирландия», «Уэльс»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
14				Закрепление и отработка фраз Where is he /she from? He/she is from...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
15				Введение числительных от 10 до 20	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
16				Введение, закрепление и отработка фраз How old is he/she? Who is she/he? ...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
17				Изучение английских имён	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
18				Введение, закрепление и отработка фразы What is your name? My name is...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
19				Развитие навыков аудирования	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
20				Введение личных местоимений	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
21				Введение глагола «быть» в настоящем времени	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
22				Отработка навыков диалогической	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

				речи. Отработка навыков монологической речи.				
23				Закрепление и отработка пройденного материала в играх.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
24				Повторение пройденного материала в играх	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
25				Устный опрос по теме «Давайте познакомимся!».	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
26	Цвета			Введение лексики по теме «Цвета»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
27				Презентация «Цвета». Описать радугу	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
28				Что бывает синим, красным, зелёным...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
29	Еда			Введение новой лексики по теме «Еда»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
30				Рассказать о своём любимом блюде	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
31				Введение новых фраз, которые мы употребляем за столом	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
32				Рассказать о своём меню	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
33				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме		Практическое занятие	Кабинет №10	
34	Моя семья			Введение новых звуков. Введение и закрепление лексики по теме “Моя семья”. Введение фразы I’ve got a...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
35				Введение опорных фраз для составления рассказа про мою	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

				семью				
36				Составление рассказа «Моя семья»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
37				Введение, закрепление и отработка фразы How are you? I am fine. How is she/he He/she is fine.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
38				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
39				Введение глагола «иметь», его использование и исключения	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
40				Введение, закрепление и отработка фразы Have you got a...?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
41				Настоящее простое время. Употребление.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
42				Настоящее простое время. Вопросительная и отрицательная форма	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
43				Введение, закрепление и отработка фразы I love...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
44				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
45	Я и мои друзья			Введение новой лексики по теме «Хобби». Составление диалога с использованием новых слов	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
46				Знакомство с новой грамматической темой «Существительные», исключения во множественном числе	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
47				Аудирование текста «Друзья»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
48				Развитие навыков монологической речи	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

49	Игрушки			Составление рассказа «Мой лучший друг»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
50				Повторение пройденного материала.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
51				Практика монологической и диалогической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
52				Введение новой лексики по теме «Игрушки»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
53				Введение новых структур и звуков. Введение, закрепление и отработка фразы I`ve got...dolls. He has got ... teddies.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
54				Введение, закрепление и отработка фразы I like...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
55				Изучение грамматического материала many, much	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
56				Введение, закрепление и отработка фразы How many...have you (has he/she) got... How much...have you got...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
57				Введение, закрепление и отработка фразы What toys have you (has he/she) got?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
58				Развитие навыков монологической речи. Рассказать о своей любимой игрушке.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
59				Разучивание стихотворения «Игрушки»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
60				Введение, закрепление и отработка фразы I like to play with...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

61				Описание игрушек с опорой на картинку	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
62	Времена года			Введение и закрепление новой лексики по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
63				Презентация на тему «Времена года»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
64				Рассказать о погоде : летом, зимой,	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
65				Рассказать о погоде : весной, осенью	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
66				Введение опорных фраз для рассказа.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
67				Составление рассказа о месяце, в котором ты родился	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
68	Контрольное занятие			Игра-путешествие	1	Игра-путешествие	Кабинет №10	Текущий контроль
Модуль 2								
69	Рассказ о себе			Развитие навыков монологической речи. Рассказать о себе: имя, возраст, где живешь	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

70				Развитие навыков диалогической речи. Расспросить собеседника — имя, возраст, откуда он	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
71	Режим дня			Введение новой лексики. Рассказать, что ты делаешь утром.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
72				Развитие навыков монологической речи. Составить рассказ о том, что ты делаешь в школе.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
73	Игры			Введение грамматической темы определенный артикль. Употребление, исключения	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
74				Введение новой лексики по теме «игры»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
75				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
76				Введение, закрепление и отработка фразы What game(s) do you like to play?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
77				В какие игры можно играть дома, а в какие на улице? Развитие навыков монологической речи	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
78				Презентация на тему «Игры»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
79				Компьютерные или спортивные игры? Какие выбираете Вы? Почему? Развитие навыков говорения	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
80				Введение глаголов движения (run, jump, climb)	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
81				Введение глаголов движения (sit, stand, fly)	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
82				Введение и закрепление Present	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

				simple 3 лиц. ед. ч Введение, закрепление и отработка фразы He/she likes to...				
83				Введение фразы Does he/she like to...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
84				Введение фразы, закрепление и отработка To play the piano, to play the guitar.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
85	Части тела. Одежда			Введение новой лексики по теме «Части тела»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
86				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с помощью новой лексики	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
87				Знакомство с названиями частей тела. Формирование навыков говорения	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
88				Введение новой лексики по теме «Одежда»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
89				Развитие навыков монологической речи. Составление мини-рассказа моя внешность	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
90				Контроль говорения	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
91				Узучение различных профессий. Введение новой лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
92	Кем ты хочешь быть			Развитие навыков монологической речи	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
93				Введение, закрепление и отработка фраз I want to be a... They want to be a...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
94				Введение новых структур и звуков.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

				Введение и закрепление лексики по теме.				
95				Введение, закрепление и отработка фразы They are... I am a... He/she is a...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
96				Введение, закрепление и отработка фразы He/she works in... They work in...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
97				Отработка навыков диалогической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
98				Отработка навыков монологической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
99				Закрепление и отработка пройденного материала в играх.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
100				Повторение пройденного материала в играх.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
101				Устный опрос по теме «Кем ты хочешь быть».	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
102	Спорт			Введение структур и звуков. Введение и закрепление лексики по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
103				Развитие навыков монологической речи. Какие виды спорта ты знаешь?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
104				Введение, закрепление и отработка фразы Can you (he/she) play...?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
105				Введение нового грамматического материала модальные глаголы, употребление, исключения.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
106				Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
107				Употребление модальных глаголов в диалогах. Составление диалогов	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

108				Введение, закрепление и отработка фразы That`s right. That`s wrong.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
109				Аудирование текста	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
110				Введение фразы I can... I like to... I want to...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
111				Закрепление и отработка фразы I can... I like to... I want to...	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
112				Презентация на тему: «Великие спортсмены России»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
113				Введение и закрепление опорных фраз для составления рассказа.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
114				Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа на тему «Спорт в моей жизни»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
115				Контрольное аудирование	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
116		Путешествия		Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествия»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
117				Виды транспорта. Введение и закрепление новой лексики		Практическое занятие		
118				Презентация на тему: «Достопримечательности нашего края»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
119				Составление рассказа «Путешествие по Краснодарскому краю»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
120				Путешествие в столицу нашей Родины. Что интересного можно увидеть в Москве? Аудирование	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
121				Извлечение необходимой информации из услышанного текста.	1	Практическое занятие	Кабинет №10	

122				Составление диалога, куда бы Вы хотели поехать?	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
123				Знакомство со столицей Англии - Лондоном Достопримечательности Ллондона	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
124				Введение опорных фраз для составления рассказа «Я мечтаю отправиться в...»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
125				Аудирование текста « город моей мечты»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
126				Введение грамматической темы «Настоящее длительное время»	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
127				Употребление в речи Настоящего Длительного Времени	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
128				Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа на любую заданную тему	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
129				Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога с другом	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
130				Аудирование текста	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
131				Развитие навыков аудирования. Извлечение необходимой информации из услышанного текста	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
132				Пересказ услышанного текста	1	Практическое занятие	Кабинет №10	
133	Возвращаемся к изученному			Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Давайте познакомимся!». Отработка навыков диалогической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
134				Закрепление и отработка	1	Занятие - игра	Кабинет №10	

				пройденного материала в играх: «Моя семья». Отработка навыков монологической речи.				
135				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Я и мои друзья». Отработка навыков монологической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
136				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Времена года». Отработка навыков монологической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
137				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Кем ты хочешь быть?». Отработка навыков диалогической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
138				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Спорт». Отработка навыков диалогической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
139				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Путешествия». Отработка навыков монологической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
140				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Игры». Отработка навыков монологической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
141				Закрепление и отработка пройденного материала в играх: «Игрушки». Отработка навыков монологической речи.	1	Занятие - игра	Кабинет №10	
142				Закрепление и отработка	1	Занятие - игра	Кабинет №10	

				пройденного материала в играх: «Рассказ о себе». Отработка навыков монологической речи.				
143	Итоговое занятие			Игра-путешествие «Я уеду в Лондон»	1	Игра-путешествие	Кабинет №10	Итоговый контроль
144	Итоговое занятие			Игра-путешествие «Я уеду в Лондон»	1	Игра-путешествие	Кабинет №10	Итоговый контроль
Итого					144			

2.2 Условия реализации программы

Занятие нужно проводить в просторном помещении с хорошим освещением, вентиляцией, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, учебную доску, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

В помещении должна быть доска. На ней маркером выполняют графические работы, развешивают плоские наглядные пособия.

Рабочее место обучающегося: столы, стулья, регулируемые по росту ребенка. Столы устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны.

Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места обучающихся и педагога имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Кабинет должен удовлетворять методическим, эстетическим требованиям. В нем не должно быть ничего лишнего, что могло бы отвлекать внимание обучающегося.

Материально-техническое обеспечение

Учебная доска.

Мультимедиа проектор, экран, ноутбук.

Информационное обеспечение:

- аудиозаписи по темам;
- видеозаписи мультфильмов, фильмов на английском.

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование в сфере иностранных языков (В частности английский язык), обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями работы с детьми.

2.3. Формы аттестации

№ п/п	Наименование темы	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения
1.	Вводное занятие	Входной контроль	Игра - сказка	Сентябрь
2.	Контрольное занятие	Текущий контроль	Игра - путешествие	Декабрь
3.	Итоговое занятие	Итоговая аттестация	Игра - путешествие	Май

2.4. Методические материалы

Каждое занятие необходимо начинать с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия, обучающиеся разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и игры, разработанные для детей данного возраста. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка происходит в процессе изучения лексики.

На занятии следует использовать как можно больше различных методов. Такими методами являются:

Ассоциативный метод.

Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово *apple*, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Коммуникативный метод (лексический подход)

Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы.

С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

Метод погружения.

Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

Примерный план занятия:

Приветствие;

Речевая разминка;

Повторение пройденного и введение нового лексического материал;

Разминка с использованием подвижных игр;

Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;

Разучивание стихов и рифмовок;

Подведение итога.

Формы работы:

Разучивание стихов, рифмовок.

Разучивание песенок.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).

Составление ситуативных диалогов.

Работа с магнитной доской.

Просмотр видеосюжетов.

Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

2.5. Список литературы

1. Английский язык; учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 160с.: ил. – ISBN 5 -09-0150075-3
2. Английский язык; учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 160с.: ил. – ISBN 5 -09-0150075-3
3. Английский для детей/ Г.П. Шалаева. – М.; СЛОВО, Эксмо, 2007. – 32с. : ил.
4. Английский для малышей. Учебник. / Шишкова И. А., Вербовская М. Е. – М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 94с.; ил.