



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр
дополнительного образования для детей
№ 1 станицы Павловской муниципального
образования Павловский район

***В помощь начинающему педагогу
дополнительного образования
(памятка)***

Рекомендовано методическим
советом МБОУ ДОД ЦДОД № 1 ст.
Павловской МО Павловский район
(протокол № 6 от 20.09.2013 года)

Памятка педагогу при подготовке к занятию

При подготовке любого занятия педагог должен помнить следующие правила

1. Предлагать новый материал в старых рамках. Это другое выражение старого правила: «от известного к неизвестному». Педагог начинает с того, что, что ребенок знает. Воспитанник может воспринять и понять новое посредством подобного старого, приобретенного им на опыте. Это правило предполагает определенную логическую последовательность:

- найти то, что ребенок знает или чего не знает;
- переходить от известного к неизвестному малыми, простыми, сознательными шагами;
- материал распределяется в систематическом порядке так, чтобы каждая мысль имела связь с последующей мыслью.

2. Употреблять слова, которые педагог и воспитанник понимают в одном и том же смысле. Это правило обязывает знать слова, известные всем детям, стараться объяснять непонятные слова, которые приходится употреблять.

3. Чтобы с успехом применить обучение к нуждам детей, необходимо знать, в какой информации ребенок нуждается и какую он может воспринять.

4. Достигать сотрудничества с ребенком. Это правило требует проявления внимания в ответ на представленный ребенком интерес, умения направлять обучающегося на поиск знаний.

5. Увеличение объема знаний всегда должно порождать новые аспекты интереса. Это правило называется «законом возрастающего интереса». Этот

эффект достигается через деятельность ребенка, использующего прежние знания в новых рамках. Следует постоянно возбуждать любопытство и ожидание, стимулировать и поддерживать интерес маленького исследователя.

6. Повторять идеи, чтобы они остались в памяти. Законы дидактики требуют частого повторения того, что желаешь запомнить. На каждом следующем занятии. На каждом следующем занятии кратко повторяется предыдущее. Не следует забывать и о ежемесячных, трехмесячных и годовых обзорных занятиях.

Создание эмоционального климата на занятии

- Педагог при проведении занятия обеспечивает удивление и интерес на таком уровне, чтобы обучающиеся после занятий захотели поделиться познаниями с родителями, друзьями, показать им свою первую модель.
- Знакомство с тем, что недоступно вне стен объединения.
- Возникновением у детей чувства собственного преодоления трудностей при решении познавательных задач.
- Чувством благодарности к педагогу за возможность заниматься интересным делом.
- Желанием совершенствовать свои представления и знания самостоятельно.

На занятиях не должно быть и не бывает бесконечного монолога преподавателя, стремление добиться одинаковых и высоких результатов от всех обучающихся, т.к. у учащихся есть право даже в чем-то не успевать.

При подготовке к занятиям ПОМНИТЕ, что педагогическая теория и практика выделяет следующие ошибки педагогов, приводящие к уходу обучающихся из объединения:

- монотонность при объяснении материала или наоборот, скороговорка и объяснение ключевых моментов темы с опущенной головой;
- плохая организация занятия;
- постоянное однообразие формы деятельности;
- отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса;
- восприятие педагогом детей в целом, а не каждой отдельной личности;
- отсутствие в действиях педагога побуждающих факторов к деятельности;
- использование «запретных» слов («вечно опаздываешь», «вечно забываешь», «никогда ничего не выполняешь» и т.д.)
- отсутствие в ходе занятий оценки детей;
- отсутствие оценки проведенного занятия;
- простые вещи объясняются слишком долго;
- педагог кричит на детей;

- на занятии отсутствует практическое участие или творческая активность детей;
- отсутствует динамика развития занятия.

Составитель: Е.Ю. Ходус
заместитель директора по
научно-методической работе