



Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
центр дополнительного образования  
для детей № 1 станицы Павловской  
муниципального образования  
Павловский район

***В помощь начинающему педагогу  
дополнительного образования  
(методические рекомендации)***

## **Примерная схема развернутого самоанализа занятия**

Схема предварительного анализа детского объединения (проводится до проведения открытого занятия)

Общие сведения о детском объединении:

1. Наименование детского объединения, год обучения.
2. Характеристика коллектива: познавательные интересы, отношение к трудовой деятельности, культурный кругозор.
3. Характеристика коллектива по успешности усвоения материала (сильный, средний, слабый).
4. Тема предстоящего занятия и ее место в системе тем, в логике процесса обучения.
5. Ожидаемый результат.

Схема самоанализа занятия (проводится после открытого занятия)

1. Полнота методического обеспечения (наглядность, дидактический материал), оснащение необходимыми средствами.
2. Четкость организации начала занятия, мотивация обучающихся на учебную деятельность.
3. Тема. Была ли она названа детям.
4. Поставленные цели, их комплексность:
  - образовательная;
  - развивающая;
  - воспитательная.

5. Адекватность содержания поставленным целям, их соответствие особенностям детского коллектива.
6. Образовательно-познавательная значимость материала. Научность, практическая ценность.
7. Логика занятия: наличие этапов (каких?) на занятии, их оправданность; преемственность этапов; преемственность этапов, целесообразность в распределении времени между этапами.
8. Оправданность применяемых форм, методов, приемов на данном занятии на различных этапах.
9. Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.
10. Сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации деятельности обучающихся на занятии.
11. Способы поддержки работоспособности детей.
12. Занимательная часть занятия.
13. Формы контроля ЗУН на занятии.
14. Наличие и методика проведения итогового и рефлексивного этапов занятия.
15. Психологическая атмосфера на занятии (общение педагога и обучающегося).

#### **Выводы:**

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

#### **Схема анализа занятия изучения нового материала**

1. Отметить начало занятия (мобилизация внимания обучающихся, их готовность к занятию)
2. Как было организовано целенаправленное повторение ранее пройденного материала с целью подготовки обучающихся к восприятию нового материала.
3. Определить, в чем состояла психологическая подготовка обучающихся к восприятию новых знаний (формулирование проблемных вопросов и заданий; установка на глубокое изучение и прочное запоминание учебного материала)
4. Раскрыть способы изучения новых знаний:
  - методы и приемы ознакомления обучающихся с новым материалом. (слово педагога, рассказ, беседа, самостоятельная работа обучающихся), их соответствие образовательно-воспитательным целям занятия;
  - работа над новыми понятиями, способами выполнения, осознание существа терминов и т.д.;

- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций обучающимися: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
  - характер вопросов, задаваемых педагогом, речевое оформление вопросов;
5. Проанализировать способы закрепления материала:
    - выполнение упражнений в устной форме;
    - выполнение упражнений творческого характера;
    - прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на занятии;
    - дифференциация упражнений по степени сложности;
    - соответствие использованного педагогом дидактического материала задачам занятия.
  6. Как проводились итоги занятия, объективность оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
  7. Не было ли допущено со стороны педагога перегрузки обучающихся учебными заданиями или, напротив, недооценка сил обучающихся, каков был темп занятия.
  8. Установить, достигнуты ли цели занятия (учебная, воспитательная, развивающая).

### **Схема анализа занятия закрепления знаний, умений и навыков**

1. Какими способами воспроизводились в начале занятия, ранее усвоенные обучающимися теоретические сведения:
  - индивидуальный опрос;
  - фронтальный опрос;
  - проверка выполнения теории в процессе выполнения практических упражнений.
2. Дать характеристику вопросов и заданий, которые предлагались обучающимся в процессе проверки имеющихся знаний (вопросы, требующие сопоставления, сравнения учебного материала и обобщение его на понятийном уровне)
3. как было организовано на занятии сопутствующее повторение материала, логически связанного с приобретенными накануне новыми знаниями, и материал, который по своему содержанию и структурным особенностям тесно не связан с рассмотренными на предыдущих занятиях материалом, но подлежит повторению, т.к. представляет для обучающихся определенные трудности и подвергается забыванию.
4. Как осуществляется обобщение и систематизация теоретического материала и практических умений и навыков по целым темам больших разделов программы.
5. Показать, как постепенно наращивались на занятии трудности, и повышалась степень самостоятельности обучающихся в работе при

выполнении ими разного рода тренировочных упражнений и заданий теоретического характера.

6. Установить в какой степени, и какими путями осуществлялась дифференциация заданий в ходе самостоятельной работы обучающихся (характер упражнений по их содержанию и степени трудности).
7. Отметить, какие задания предлагались для закрепления нового материала (анализировались задания, велась ли беседа о наиболее рациональных способах выполнения задания)
8. Определить, какой был достигнут уровень теоретических знаний и практических умений и навыков
9. Сделать выводы о том, насколько результативным оказался дифференцированный подход педагога к обучающимся.

### **Анализ воспитательной направленности на занятии**

1. Умственное воспитание и развитие обучающихся.
2. Развитие волевых качеств: трудолюбия, ответственности, прилежания.
3. Привитие интереса к знаниям, предмету.
4. Формирование трудовых и учебных навыков.
5. Создание ситуации успеха.
6. Использование возможностей словесной и балльной системы.
7. Стиль руководства деятельностью обучающихся. Сочетание принципиальности с разумной требовательностью.
8. Воспитательное значение личности педагога (деловитость, организованность).
9. Эстетическое воздействие занятия на обучающихся.
10. Эмоциональный настрой педагога, аккуратность наглядного материала, оформление кабинета.
11. Организованность коллектива.

Составитель: Е.Ю. Ходус,  
заместитель директора по  
научно-методической работе