



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр дополнительного образования
для детей № 1 станицы Павловской
муниципального образования
Павловский район

***В помощь начинающему педагогу
дополнительного образования
(методические рекомендации)***

Основные составляющие занятия

Тема занятия – соответствует теме, запланированной в календарно-тематическом плане.

Задачи. Определить основную дидактическую цель занятия – значит установить, чему в основном будет посвящено данное занятие. В задачах заранее запланирован конечный результат обучения, развития и воспитания обучающихся. Приступая к формулировке задач, педагог:

- изучает требования программы;
- обращает внимание на требование к системе знаний и умений по данной теме;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть обучающемуся.

Задачи условно разделяются на три группы.

Обучающие:

- передача обучающимся определенной системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего обучения, для практической деятельности в повседневной жизни;
- выработка у обучающихся на материале учебного предмета способов учебно-познавательной деятельности;
- проверка знаний по теме;
- обобщение изученного материала;
- проверка усвоения материала на основе творческих заданий;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие познавательной активности и творческих способностей.

Развивающие – отражают основные умения, которые отрабатываются на данном занятии.

Воспитательные – охватывают все направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, правовое и т.д. Воспитательная цель занятия предполагает получение обучающимися нравственных ценностей из содержания учебного материала занятия.

Оборудование: для педагога – наглядные материалы, ТСО;

для обучающихся – необходимо предусмотреть весь раздаточный материал, который понадобится обучающемуся на занятии.

План занятия

I. Организационный момент (для создания у обучающихся рабочего настроения).

Цель: - психологический настрой обучающихся;

- обеспечение нормальной обстановки на занятии.

Быстрому включению обучающихся в познавательную деятельность способствует использование активных методов и приемов обучения (опорные схемы, мозговой штурм, постановка проблемных вопросов, игровые моменты, использование музыки и т.д.)

II. Актуализация знаний

Цель: создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить обучающихся к усвоению нового материала. На данном этапе ставятся проблемные вопросы, возникают проблемные ситуации и поднимаются проблемные вопросы.

Обучающиеся под руководством педагога выясняют, что именно следует проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу.

Для создания проблемной ситуации можно использовать следующие приемы:

- постановка перед обучающимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- беседа (рассказ) педагога о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы;
- рассказ педагога о том, как решалась проблема в истории науки.

Именно на этом этапе возникают проблемные ситуации и поднимаются учебные проблемы.

III. Основная часть

- Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- Рекомендации по выполнению практической работы, вопросы по закреплению знаний обучающихся.
- Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, упражнения творческого характера

Основная часть может состоять из следующих подпунктов:

1. Сообщение темы
2. Беседа по теме занятия
3. Планирование работы

4. Выполнение изделия по намеченному плану (практическая часть)

IV. Анализ занятия

Подведение итогов занятия, формулирование выводов. Анализируется качество занятия, его положительные и отрицательные стороны, на что необходимо обратить внимание на следующем занятии.

Примерный план анализа:

1. Обсуждение работ
2. Чему научились, что нового узнали на занятии?
3. Вопросы по актуализации знаний по вводной беседе.

Литература:

1. В.Н. Иванченко. Занятия в системе дополнительного образования детей – М. «Учитель», 2007
2. В.Н. Иванченко. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – М. «Учитель», 2007
3. С.В. Кулькевич, Т.П. Лакоценина, Современный урок (часть 1) - М. «Учитель», 2005
4. Т.П. Лакоценина. Е.Е. Алимова. Современный урок: инновационный урок - М. «Учитель», 2007

Составитель: Е.Ю. Ходус
заместитель директора по
научно-методической работе