

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН**



ИНДИВИДУАЛЬНЫ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МАРШРУТНАЯ КНИЖКА (методическое пособие)

станция Павловская

2018 год

Методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район, работающим с обучающимися по индивидуальной форме обучения.

Составитель:

Л.В. Малышева - директор МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район

Введение.

Реализация планов долгосрочного развития Российской Федерации требует инвестиций человеческий капитал. Инвестиций, направленных на развитие конкуренто - способности человека, причём, её важнейшими условиями становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Основные направления деятельности в данном направлении обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2008 год), Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Одно из направлений развития образования, определённое в данных документах, связывается с развитием системы поддержки одаренных и талантливых детей. В рамках этого направления «целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся..., развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят... Для этого предстоит расширить... практику дополнительного образования».

Организации дополнительного образования призваны создать среду, для которой характерна вариативность образовательных услуг, как по содержанию, так и по форме. Здесь гораздо полнее, чем в школе реализуется маркетинговый подход - образование (услуга) подстраивается под интересы детей (потребителей), за счёт чего создаётся креативная, творческая среда, способствующая самореализации детей.

Один из способов развития талантливых детей - это использование такой формы обучения, как индивидуальное обучение по дополнительной образовательной программе.

1. Индивидуальный маршрут обучающегося.

Цель дополнительного образования детей - выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, создание условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на высокие ценности гуманизма, обладающей активной жизненной позицией.

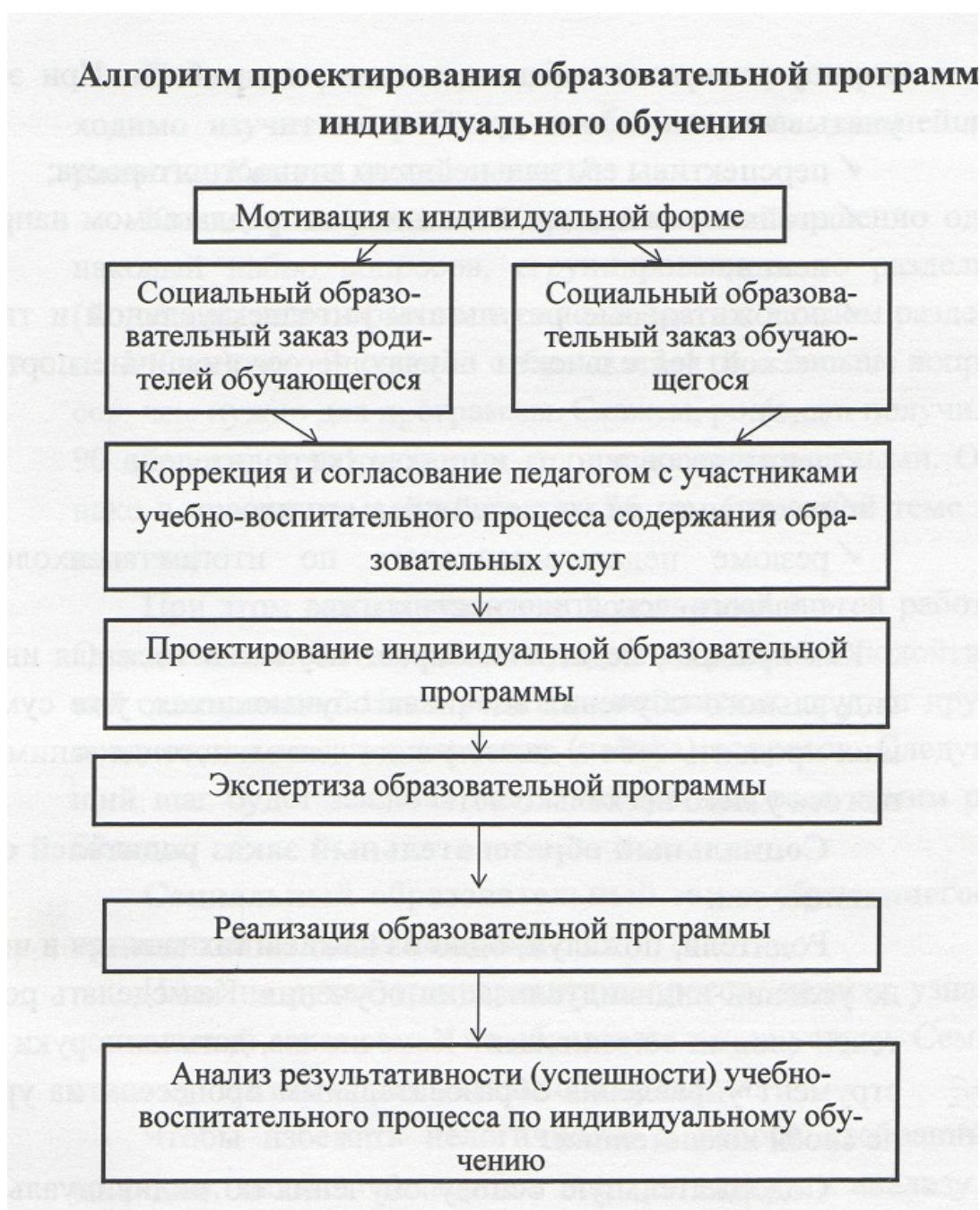
Одна из основных задач по достижению данной цели - обеспечить индивидуальный подход к ребёнку в выборе образовательного маршрута и темпа его освоения, создать условия для творческой активности и самореализации обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей. Таких обучающихся, к сожалению, не очень много в наших учреждениях. Это

«личности» и поэтому это особый стиль, уровень работы педагога.

Это, в свою очередь, потребует индивидуальной опеки, отдельного резерва времени и сил, что не возможно при осуществлении групповой организации образовательного процесса.

Но работа в данном направлении приемлема только в отдельных случаях, когда педагог обладает достаточным опытом подготовки «звёздочек».

С чего начать работу в данном направлении? Конечно же, с обоснования и разработки индивидуального образовательного маршрута, технологическим средством которого является индивидуальная образовательная программа.



тивация к индивидуальной форме обучения предваряет всю работу педагога по организации конструирования индивидуальной программы. Выбор кандидата на обучение должен быть обоснованным и продуманным. Необходимо учитывать и мотивы, и цели его выбора.

При этом учитываются:

- перспективы его дальнейшего личностного роста;
- стойкая мотивация к занятиям в предлагаемом направлении;
- положительные результаты интеллектуальной и творческой деятельности обучающегося (наличие портфолио);
- заинтересованность и поддержка родителей;
- рекомендации учителей предметников;
- резюме педагога-психолога по итогам психолого - педагогической диагностики.

Как правило, педагог выбирает обучающегося для индивидуального обучения из числа обучающихся, уже сумевших проявить себя в данном виде деятельности и занимающегося у него несколько лет.

Социальный образовательный заказ родителей обучающегося.

Родители, пожалуй, одно из важнейших звеньев в череде условий индивидуализации обучения. Как сделать родителей своими союзниками? Конечно же, дать им в руки инструмент управления образовательным процессом на уровне своей компетенции. Содержательную основу обучения по индивидуальной образовательной программе составляют учебные программы, разбитые на небольшие блоки - учебные модули. Учебный модуль - это содержательно законченная часть учебной программы (раздел или тема).

Позвольте родителям выбрать вопросы, которые необходимо изучит их ребёнку, чтобы получить дальнейшее развитие. Как это можно сделать?

Каждому из родителей предлагается совершенно одинаковый набор вопросов, сгруппированных по разделам (модулям), из которых им нужно выбрать в каждом разделе по 1-3 вопроса. В задании собрано в 3-4 раза больше вопросов, чем нужно для программы. Скажем, родители получили 90 вопросов (тем), которые для вас кажутся важными. Однако в программу войдет только 36 тем (по одной теме на занятие).

При этом важно подготовить родителей к этой работе. Они должны понять важность подобной работы и подойти к ней ответственно. Итак, родители независимо друг от друга предложили вам два варианта (набора) вопросов. Следующий шаг будет заключаться в выборе вопросов самим ребёнком.

Социальный образовательный заказ обучающегося проводится по

такой же схеме.

Имея на руках три варианта вопросов, педагог узнаёт социальный заказ семьи на образовательную услугу. Семья стала субъектом образовательного процесса.

Чтобы избежать нелогичности в наборе отобранных вопросов, педагог подвергает все три варианта анализу и коррекции. Если выбор вопросов родителями на общей матрице обозначить, скажем, так: чертой (отец), курсивом (мать), а самого ребёнка красным цветом. При совмещении вопросов некоторые из них совпадут. Такие вопросы должны войти в программу. Если у семьи нет единства в выборе, то педагог предлагает свой вариант (**коррекция и согласование педагогом с участниками учебно-воспитательного процесса содержания образовательных услуг**). Хорошо, если при этом будет учтён выбор ребёнка. Окончательный вариант выделяется жирным шрифтом.

Таким образом, мы придаём индивидуальной образовательной программе важную составляющую - социальный заказ семьи. Соблюдая при дальнейшем проектировании программы рекомендации Министерства образования и науки РФ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мы начинаем соответствовать требованиям государства, как субъекта образовательного процесса и основного заказчика услуги.

Структура программы традиционная:

I. Титульный лист

II. Пояснительная записка с обоснованием перевода ребенка на индивидуальное обучение (исходный уровень знаний обучающегося, продолжительность обучения, ожидаемый результат обучения):

- направленность;
- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности;
- адресат программы;
- уровень программы, объем и сроки реализации;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

III. Цель и задачи.

VI. Учебный план.

V. Содержание учебного плана.

VI. Планируемые результаты.

VII. Календарный учебный график программы.

VIII. Условия реализации программы.

IX. Формы аттестации (механизм оценки получаемых результатов).

X. Оценочные материалы.

XII. Методические материалы (организационно- методические условия работы, методы и приёмы обучения, условия и средства, необходимые для реализации программы).

XIII. Список литературы.

Примерное обоснование педагогом перевода Иванова Ивана на индивидуальное обучение

На протяжении 4 последних лет Иванов Иван ежегодно принимает участие в многодневных экологических практикумах и выездах на объекты природы с целью их изучения, сбора фактического материала. По результатам мониторинга окружающей среды Иваном подготовлено несколько научно-исследовательских работ.

За последние три года работы прошли успешную публичную защиту на следующих научно-практических конференциях школьников:

1. Городская научно-практическая конференция НОУ - победитель.
2. Областной конкурс «Вода на Земле» (г. Новосибирск)- призёр и т.д.

Образовательная программа индивидуального обучения «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ» имеет следующие особенности:

- ✓ она является интегрированным продуктом нескольких многолетних образовательных программ разных направленностей: «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ» (образовательная направленность), элективный курс «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ» (образовательная направленность) и строится дедуктивным методом, заключающимся в отборе из большого объема информационного материала меньшего объема;
- ✓ в программе учитывается социальный заказ семьи (Родителей и самого обучающегося) на содержание образовательной услуги;
- ✓ педагогу отводится роль тьютора, так как большую часть программы обучающий осваивает самостоятельно, но при активной консультативной, методической и организационной помощи педагога;
- ✓ сохраняются рекомендуемые требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ.

Практикум по изучению объектов природы потребует специальной подготовки обучающегося. Поэтому первый модуль обучения посвящён подготовке обучающегося к жизнедеятельности в походных условиях.

Второй модуль обучения направлен на изучение методик комплексного

исследования объектов природы.

Третий модуль обучения посвящён навыкам работы с полевыми комплектами «Пчёлка-2У», «ЭХБ» по химическому анализу компонентов окружающей среды и оценки экологического состояния изученных природных объектов.

Четвёртый модуль посвящён изучению информационно - коммуникативных технологий, необходимых для выполнения требований по оформлению учебно - исследовательской работы.

Могут быть дополнительные модули, например «Искусство публичного выступления», «Психологический тренинг» и др.

Занятия представляют собой лекции, беседы, лабораторные и практические работы, интернет-часы, тестирование и другие формы организации познавательной деятельности. При этом обучающемуся даются основные понятия по каждой изучаемой теме, предлагаются для освоения методики исследований и способы обработки информации.

Цели и задачи

Цель программы - актуализация творческого потенциала и формирование исследовательских умений.

Задачи:

- ✓ **обучающие** - формирование умений и навыков исследовательской работы, овладение методиками исследований окружающей среды, овладение навыками полевых лабораторных исследований, камеральной обработки;
- ✓ **воспитательные** - воспитание ответственного отношения к природе;
- ✓ **развивающие** - развитие логического мышления, моделирование экологических ситуаций, развитие умения четко и лаконично излагать свои мысли.

Условия и средства, необходимые для реализации программы:

- ✓ достаточный профессиональный уровень педагога;
- ✓ использование современных методов и форм обучения - эвристических бесед, практикумов, виртуальных экскурсий, экологического моделирования, интернет-часов и т. д.;
- ✓ использование соответствующей литературы, в том числе на электронных носителях, для обучающегося и педагога;
- ✓ неформальное сотрудничество с родителями обучающегося;
- ✓ наличие психолого-педагогического сопровождения УВП;
- ✓ применение технических средств на занятиях, включая ИКТ;
- ✓ создание психологического комфорта и ситуации успеха у обучающегося на занятиях.

Ожидаемые результаты и методы их оценки

Итогом всей работы за год должно стать - сохранение психологического здоровья обучаемого при его личностном развитии. Кроме того, предполагается эмоционально - волевое развитие подростка,

развитие любознательности, всех психических процессов, умение логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащать свой словарь, развивать интерес к познавательной деятельности.

Внедрение программы должно способствовать психологизации всех видов деятельности обучающегося, формированию общей и психологической культуры не только у него самого, но и у педагога и родителей.

Оценка результатов предполагает целый комплекс заданий: как первичную диагностику, так и итоговую в конце года; кроме того, оцениваются задания, творческие работы, самостоятельная работа, выполненная дома.

Механизм оценки получаемых результатов

Оценка знаний обучающегося проводится в процессе собеседования. При этом учитывается правильность изложения материала, полнота раскрытия темы, умение применять полученные знания в работе с приборами, в повседневной жизни. На практических занятиях проверяются умения и навыки, полученные при изучении теоретического материала. Особая роль в оценке результатов отводится работе во время походов и экспедиций, где на практике проверяются знания, полученные на занятиях.

Кроме того, оценка полученных результатов осуществляется на конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

Примерный учебно-тематический план

Примерный учебно-тематический план				
№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
Модуль 1. Туристическая подготовка				
1.1.	Походное снаряжение и оборудование	2	2	
1.2.	Гигиена и санитария в походе	2	2	
1.3.	Способы очистки и меры безопасности при использовании воды в походе	2	1	1

Примерное содержание основного раздела

Модуль 1. Туристическая подготовка (6 часов, 5 часов теории, 1 час практики).

Занятие 1. Тема. Походное снаряжение и оборудование (2 часа).

Групповое и личное походное снаряжение, оборудование для полевых исследований («ЭХБ», «Пчёлка-2У», оксиметр, рН-метр и др.)

Занятие 2. Тема. Гигиена и санитария в походе (2 часа).

Оценка возможных последствий при антисанитарных условиях в походе и их профилактика. Личная гигиена в походе. Походная аптечка.

Занятие 3. Тема. Способы очистки и меры безопасности при использовании воды в походе (2 часа, 1 час теории, 1 час практики).

Способы обеззараживания воды. Рациональное использование воды в походных условиях.

Практика. Очистка воды от примесей.

Результатом освоения обучающимися индивидуальной образовательной программы должно стать портфолио обучающегося или индивидуальная маршрутная книжка обучающегося!

II. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося .

Характерной чертой современного этапа обновления образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей является ориентация на максимальную индивидуализацию сопровождения развития ребёнка под руководством педагога дополнительного образования. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных траекторий обучающихся, создания индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по реализации педагогического сопровождения и отслеживания личностного развития обучающихся на всех этапах взаимодействия педагога и ребёнка, как необходимого условия достижения качества образования в системе дополнительного образования.

Сегодня к числу эффективных технологий управления качеством образования относится мониторинг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в ОДО является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребёнка по освоению им образовательной программы и осознанию и результатов.

Одной из нетрадиционных форм организации мониторинга процесса и результатов развития ребёнка является индивидуальная маршрутная книжка.

Индивидуальная маршрутная книжка - это организационный документ, отражающий информацию об особенностях проектирования индивидуального образовательного процесса ребёнка, его продвижении в

освоении образовательной программы дополнительного образования и личностных достижений (приложение 1,2). Она включает в себя несколько наиболее чётко выраженных разделов:

12. Общие сведения об обучающемся (Ф.И.О, дата рождения, год поступления в ОДО, адрес, данные о родителях и др.).

13. Информация о творческом объединении (название объединения, Ф.И.О педагога, программа деятельности объединения).

14. Мотивация ребёнка к занятиям в объединении и освоению программы.

15. Задачи по годам обучения (индивидуально, согласно особенностям развития обучающегося).

16. Особенности освоения программы дополнительного образования, личностного развития (приложение 3, 4).

17. Ожидания ребёнка от занятий.

18. Рекомендации педагога и перспективы развития ребёнка.

19. Самоанализ развития выпускника объединения.

20. Рекомендации выпускнику со стороны педагога.

Ведение настоящей индивидуальной маршрутной книжки основывается на организации непрерывного педагогического взаимодействия и рефлексивном подходе в оценке процесса и результатов образовательной практики и личностного развития, прогнозирования возможного взаимодействия в будущем.

Методы, используемые в индивидуальной маршрутной книжке как особом инструменте мониторингового характера - это педагогическое наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, рефлексивные приёмы сопровождения и оценки состояния участников образовательного процесса (рисуночные методики, метод , незаконченных предложений и др.).

В процессе применения индивидуальной маршрутной книжки выясняются следующие вопросы: достигается ли цель учебн-воспитательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, определяется характер отношения педагога к процессу развития и результатам образовательного процесса конкретного ребёнка, заинтересованность в его продвижении и другие значимые педагогические аспекты.

Индивидуальная маршрутная книжка для педагога дополнительного образования - это инструмент, сопутствующий максимальной индивидуализации образовательного процесса наряду с индивидуальной образовательной программой, это педагогическая технология позволяющая педагогу оттачивать своё профессиональное мастерство в условиях дифференциации образовательного процесса, а для обучающихся и их родителей - это возможность получить информацию от педагога и самого ребёнка о том, как протекает процесс дополнительного образования, на что

необходимо обратить внимание, каковы перспективы персонального роста и развития.



Муниципальное казённое образовательное
учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества» муниципального
образования Павловский район

Индивидуальная маршрутная книжка

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Год поступления в творческое объединение _____

Ф.И.О. родителей _____

Адрес _____

_____ тел. _____

Мои ожидания	
1 год	
2 год	
3 год	

Самоанализ выпускника

1. Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей)

2. Что я умею делать хорошо _____

3. Сфера моих жизненных
интересов _____

4. Мои перспективные
цели _____

5. Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив (чему научиться, что посетить, в чем принять участие) _____

Объединение

Срок реализации _____

Ф.И.О. педагога _____

(мотивация к освоению программы)

1 год	2 год	3 год	4 год
-------	-------	-------	-------

Задачи 1 года обучения

[illegible][illegible]

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Общий уровень достижений	ЦДОД	муниципальн ый	краевой	всероссийски й	международн ый

Приложение 3

***Диагностическая карта обучающегося.
Мониторинг результатов обучения ребёнка по
дополнительной образовательной программе***

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно — тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень(ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (ребенок овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень(ребенок , как правило, избегает употребления специальных терминов);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20

2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно — тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень(ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень(ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных затруднений)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный)уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1
		Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца);	5
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося			
3.1. Учебно — интеллектуальные умения: 3.1.1. умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе специальной литературы	Минимальный уровень(обучающийся испытывает серьезные затруднения при подборе и анализе специальной литературы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога)	5

		или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особенных затруднений)	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно — исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно — исследовательской работе	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2 Учебно — коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно — организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10

Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение:	Результат обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Приложение 4

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов
1. Организационно — волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1
		Терпения хватает более чем на ½ занятия;	5
		Терпения хватает на все занятие	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1
		Иногда - самим ребенком;	5
		Всегда — самим ребенком	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1
		Периодически контролирует себя сам;	5

		Постоянно контролирует себя сам;	10
Вывод:	Уровень сформированности организационно — волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16 - 30
2. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне; Интерес периодически поддерживается самим обучающимся; Интерес постоянно поддерживается самим обучающимся	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11 - 20
3. Поведенческие качества			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликт; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10
Вывод:	Уровень информированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11 - 20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38-70
-------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------

Рекомендации педагога:

1. Заслуживает поощрения _____
2. Обратит внимание _____

Перспективы развития _____

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2008 г.
2. Данилов С.В. Деятельность учреждения ДОО в контексте образовательной инициативы «Наша новая школа», М., 2011
3. Максимова Е.Д., Иванова И.А., Попова И.Н. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося. М., 2012 г.
4. Кашицин А.А. Проектирование индивидуальной образовательной программы. М., 2012 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. М., 2015 г.

