

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район

Материалы конкурса профессионального мастерства  
«Мой лучший урок»

Составитель: педагог дополнительного образования М.В. Максюкова

ст. Павловская

2016 г

**Анкета-заявка**  
**на участие в финале Всероссийского конкурса профессионального**  
**мастерства педагогов «Мой лучший урок»**  
**по третьему направлению – дошкольное, дополнительное образование**

(на 2016/2017 учебный год)

1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью) Максюкова Мария Вениаминовна
2. Год, месяц день рождения 07.11.1994
3. Место работы МБОУ ДО «Центр детского творчества» МО Павловский район  
полный адрес: индекс 352040 станица Павловская улица Ленина, 13  
федеральный телефонный код города 8 986191 телефон 5-71-68  
e-mail: zdod1pavlovskoe@mail.ru
4. Должность - педагог дополнительного образования
5. Педагогический стаж работы 0 лет
6. Преподаваемый предмет – «Английский для дошкольников»
7. Класс проведения урока 5-6 лет количество детей в классе 12 человек
8. Домашний адрес автора (полностью) индекс 352040 станица Павловская  
край Краснодарский улица Промышленная 14  
Мобильный телефон 89673096990  
E- mail для переписки: zdod1pavlovskoe@mail.ru
9. Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения Малышева Людмила Викторовна  
Сайт учреждения cdodpavl.tk

УЧАСТИЕ В ФИНАЛЕ ГАРАНТИРУЕМ \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя образовательного учреждения \_\_\_\_\_

М.П.

Дата заполнения 07.12.2016 года

### **Пояснительная записка.**

Образовательная деятельность в творческом объединении «Английский для дошкольников» ведется по модифицированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Английский для дошкольников». Содержание программы рассчитано на обучающихся 5-6 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

В творческое объединение приходят заниматься дети с разным уровнем подготовки: одни уже владеют знаниями и умениями, для других – это первое знакомство не только с иностранным языком, но и с коллективом и учебной деятельностью.

Отличительной особенностью занятий является то, что основное внимание в обучении английскому языку уделяется на развитие коммуникативной компетенции обучающегося, а так же практико-ориентированным заданиям, направленным на совершенствование диалогической и монологической речи в рамках изученных тем.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой обучающихся и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Такое погружение учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

В качестве альтернативы домашнему заданию родителям предлагается повторить последнее упражнения дома, используя лексику из табличек. Это не только помогает обучающимся лучше усвоить материал, но и способствует укреплению доброжелательных и продуктивных взаимоотношений с родителями.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район

Конспект занятия по теме  
**«Введение и закрепление предлогов места»**  
**(on, behind, in, under).**

Составитель: М.В. Максюкова,  
педагог дополнительного  
образования

2016 год

**Тема занятия:** Введение и закрепление предлогов места. (on, behind, in, under).

**Цель занятия:** ввести и закрепить лексику по теме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- отработать и закрепить лексику по теме «Мой дом»;
- учить детей употреблять предлоги места.
- знакомить детей со звуками английского языка;

**Развивающие:**

- развивать интерес к иностранному языку;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- прививать навыки культуры общения страны иностранного языка.
- воспитывать навыки правильного поведения на занятии

**Оборудование для педагога:** ПК, аудио аппаратура, проектор, наглядности.

**Оборудование для детей:** раскраски, фломастеры и карандаши, коробочки, мячики.

**Тип занятия:** комбинированный.

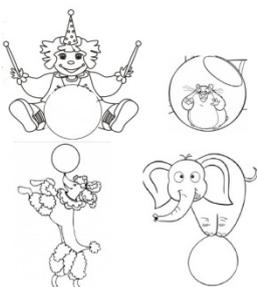
Сиенарий занятия:

<p>Организационный момент.</p> <p>Приветствие</p> <p>Речевая зарядка.</p>	<p>Здравствуйтесь ребята! Hello kids!</p> <p>Good day good day</p> <p>Good day to you</p> <p>Good day to sun</p> <p>Good day to new</p> <p>Педагог задает учащимся по очереди вопрос и кидает мячик:</p> <p>How are you?</p> <p>Учащийся:</p> <p>I'm fine. Thank you.</p>
<p>Актуализация лексического материала.</p>	<p>Педагог: А ну ребята, посмотрите, какой красивый дом у мишки Тедди. (Приложение 1)</p> <div data-bbox="544 913 1125 1361" data-label="Image">A colorful cutaway illustration of a house. The house is divided into several rooms: a living room with a green sofa and a lamp, a bedroom with a bed and a wardrobe, a dining room with a table and chairs, a kitchen with a stove and sink, and a bathroom with a toilet and bathtub. The house has a red roof and a chimney. The illustration is labeled 'VECTOR-IMAGES.COM' at the top.</div> <p>Что мы можем рассказать о нем по-английски?</p> <p>Дети называют части дома, предметы мебели и их цвета, используя конструкцию It is a... (red table),(blue roof).</p>
<p>Введение нового лексического материала</p>	<p>Просмотр учебного фильма «Gogo`s adventures with English 21».</p> <p>Ребята, что рассказывал сегодня Гога своим друзьям?</p> <p>Рассказывал им о словах, отвечающих на вопрос «Где»?</p> <p>Мы говорим в коробке, под кроватью, на столе, за забором. Так вот <b>в, на, за, под</b> по-английски будет in, on, under, behind.</p>
<p>Динамическая пауза.</p>	<p>А сейчас самое время немного потанцевать. Time to make a circle! Звучит музыка. Учащиеся становятся в круг.</p> <p>Make a circle, big big big. (Учащиеся расходятся от центра)</p>

	<p>круга, держась за руки.)          Small small small. (Учащиеся подходят к центру круга)          Big big big.          Make a circle, small small small.          Hello hello hello (Учащиеся машут друг другу, тем самым устанавливая контакт.)          Make a circle, round and round (Учащиеся идут по кругу)          Round and round.          Round and round          Make a circle, round and round.          Hello hello, hello.          Make a circle, up up up. (Учащиеся встают на цыпочки и тянут руки вверх)          Down down.down. (учащиеся присаживаются на корточки)          Up, up, up.          Make a circle, down, down, down.          Now sit down.</p>
<p>Отработка лексического материала</p>	<p>Педагог: Ребята, посмотрите на домик.Look at the house!К мишке Тедди пришла зимовать A Mouse (мышка). Приложение 2.</p>  <p>Где спряталась A Mouse?          На доске висит картинка дома, и педагог передвигает картинку мышки.          Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On the roof. (на крыше)</li> <li>- In the house. (в доме)</li> <li>- Under the house. (под домом)</li> <li>- Behind the house.(за домом)</li> </ul> <p>Детям раздаются коробочки и мячики.          Педагог, показывая шарик: It is a ball. На коробку: It is a box.          Задача учащихся, повторяя действия за педагогом, одновременно проговаривать их. Например: The ball is under the box. Дети накрывают мячик коробкой. The ball in the box. Дети кладут мячик в коробку.</p>

Педагог. Ребята, к нам в гости сегодня приехал цирк.

Приложение 3.



Да вот беда, шел дождик сильный пресильный и смыл все краски. Давайте заново раскрасим наш цирк. Учащиеся раскрашивают животных и людей, которые имеют разное местоположение относительно мячика. Педагог работает с каждым ребенком отдельно, задавая вопросы: Where is a dog? Учащийся: on the ball и т.д.

Подведение итогов занятия

Какие новые слова мы сегодня выучили? Как вы скажите по-английски в коробке, на коробке, под коробкой, за коробкой? А как будет большой дом? А как будет маленький дом? Good bye!

Работа с родителями.

Родители каждый занятие получают таблицы с пройденными на занятии словами, и предлагается задание для работы с ребенком.

in	[ɪn]	ин	в
on	[ɒn]	он	на
under	[ˈʌndə]	анде	под
behind	[bɪˈhaɪnd]	бихайнд	за, позади
small	[smɔ:l]	смол	маленький
big	[bɪg]	биг	большой

Поспрашивайте о том, где находятся животные и люди относительно мячика. Где слон? Ребенок: On the ball (он де бол) (на мячике) и т.д

## Рецензия

на занятие М.В. Максюковой, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по теме «Введение и закрепление предлогов места»

Занятие проведено в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям обучающихся. На организационном этапе педагог создал ситуацию успеха, настроила обучающихся на плодотворную работу на занятии.

Применение лично-ориентированной технологии на этапе актуализации лексического материала помогло педагогу проверить качество знаний обучающихся путем коммуникативно-ситуативных упражнений.

Практически на каждом этапе занятия педагогом создавалась проблемная ситуация: выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений, построение предложений, отработка лексического материала. Такие задания активизировали внимание обучающихся, совершенствовали речевые навыки, систематизировали знания обучающихся по теме «Мой дом». Каждое выполненное задание сопровождалось проверкой, что способствовало коррекции знаний обучающихся.

Занятие сопровождалось мультимедийной презентацией. В результате применения ИКТ педагогом достигнута высокая плотность занятия, логичность перехода от одного этапа к другому.

Мотивация обучающихся на изучение английского языка поддерживалась в течение всего занятия с помощью здоровьесберегающей технологии. Обучающиеся путешествовали вместе со сказочными героями, своеобразна по своему содержанию физминутка. На занятии достигнута атмосфера творческого сотрудничества.

Знания обучающихся оценивались поэтапно, после каждого вида работ, что позволило оценить каждого ребенка.

В целом занятие результативно, содержание соответствовало заявленной цели и задачам.

Заместитель директора по методической работе:

(Е.Ю. Ходус)