Малышева Людмила Викторовна

Подписан: Малышева Людмила Викторовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Павловская, T=Директор, O="" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН", СНИЛС=01167492335, ИНН=234601219582, E=zdod1pavlovskoe@mail.ru, G=Людмила Викторовна, SN=Малышева, CN=Малышева Людмила Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.01 11:44:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
«10» 04 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район
_____ Л.В. Малышева
«10» 04 2026 г.
Приказ от 10.04.2026 № 54/од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНАРМИЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:_____

Автор-составитель:
Заволока Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования

ст. Павловская, 2026

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» (далее — программа) имеет социально – гуманитарную направленность, так как основное место в программе отводится формированию у подростков нравственных качеств гражданина, готового морально и физически защищать свою Родину, не нарушая представления о воинской чести.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанци-

онных образовательных технологий» (Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/6 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Национальным проектом «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

Локальными нормативными актами Учреждения.

Новизна программы. Программа кардинально переосмысливает подход к патриотическому воспитанию, выводя его за рамки традиционных представлений. Новизна программы заключается в ее комплексном характере, интеграции различных направлений развития личности и адаптации к реалиям современного мира.

Акцент ставится не только на военно-прикладных навыках, но и на интеллектуальном, культурном и физическом развитии юнармейцев. Программа предусматривает широкий спектр занятий, охватывающих историю, краеведение, искусство, спортивные дисциплины и современные технологии. Интеграция этих элементов позволяет сформировать у юнармейцев целостное представление о мире и развить их разносторонние способности.

В программе активно используются интерактивные методы обучения, вовлекающие участников в активный процесс познания. Это военно-исторические реконструкции, квесты, дебаты, проектная деятельность, мастер-классы и другие форматы, позволяющие юнармейцам приобретать знания и навыки в увлекательной и практико-ориентированной форме.

Особое внимание уделяется развитию лидерских качеств, командного духа и гражданской ответственности. Программа предусматривает участие юнармейцев в социально значимых проектах, волонтерской деятельности и общественной жизни, что способствует формированию у них активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Таким образом, новизна программы заключается в ее комплексности, интерактивности, практической направленности и ориентации на формирование разносторонне развитой личности, способной успешно реализовать свой потенциал в современном мире.

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Таким образом, а**ктуальность** программы заключается в повышении значимости военно- патриотического воспитания обучающихся через интегрированную деятельность.

Кроме того, реализация данной программы направлена на реализацию стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года. Это не просто созвучие целей, а целенаправленная работа, встроенная в долгосрочное планирование развития территории. Участие юнармейцев в проектах, связанных с благоустройством, сохранением исторического и культурного наследия, экологическими инициативами, способствует формированию у них чувства сопричастности к жизни района, ответственности за его будущее и активной гражданской позиции.

Программа создает платформу для подготовки будущих кадров, обладающих не только профессиональными навыками, но и высокими моральными качествами, патриотизмом и готовностью к труду на благо своего края. В рамках программы предусмотрены ознакомление с перспективами развития экономики района, встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, что позволяет юнармейцам осознанно выбирать будущую профессию и планировать свою карьеру.

Немаловажным аспектом является и интеграция программы с другими образовательными, культурными и спортивными учреждениями района, что обеспечивает создание единого образовательного пространства и расширяет возможности для развития юнармейцев. Совместная работа с музеями, библиотеками, клубами, спортивными секциями способствует обогащению программы новыми знаниями, опытом и ресурсами, а также укреплению связей между поколениями и формированию чувства общности.

Таким образом, реализация дополнительной общеобразовательной программы становится мощным фактором социально-экономического развития Павловского района, способствуя формированию активного, образованного и патриотичного поколения, готового внести свой вклад в процветание родного края.

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь по программе, обучающиеся имеют возможность овладеть теоретическими знаниями, специальными практическими умениями и навыками строевой, огневой, военной подготовки, иметь подробное представление о воинском труде. Занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности. Программа направлена на развитие у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории Вооруженных Сил, формированию гордости за своих соотечественников, уважения к старшему поколению, формирование мотивации к службе и защите Отечества.

Отличительная особенность

Отличительная особенность программы кроется в ее многогранности и адаптивности к современным вызовам воспитания молодежи. Это не просто военно-патриотическое движение, а тщательно выстроенная система, ориентированная на формирование всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокий уровень гражданственности, патриотизма, физической подготовки и интеллектуального развития.

Программа выделяется своей гибкостью и возможностью индивидуальной траектории развития каждого юнармейца. Широкий спектр направлений деятельности – от военно-прикладных дисциплин и истории до культуры и волонтерства – позволяет учитывать интересы и способности каждого участника, раскрывая его потенциал и формируя устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.

Интерактивность и практическая направленность обучения являются ключевыми элементами программы. Юнармейцы не просто усваивают теоретические знания, но и активно применяют их на практике в ходе военно-исторических реконструкций, полевых выходов, спортивных соревнований и социально значимых проектов. Это способствует формированию навыков командной работы, лидерских качеств и умения принимать решения в сложных ситуациях.

Важным аспектом программы является ее тесная связь с региональной спецификой и приоритетами социально-экономического развития территории. Юнармейцы знакомятся с историей и культурой родного края, участвуют в проектах по благоустройству и сохранению окружающей среды, осознавая свою ответственность за будущее своего региона.

В итоге, отличительная особенность дополнительной программы заключается в ее комплексном подходе к воспитанию молодежи, сочетающем в себе патриотизм, интеллект, физическую подготовку и активную гражданскую позицию, что делает ее эффективным инструментом формирования нового поколения лидеров и граждан, готовых внести свой вклад в процветание России.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 10 - 17 лет на момент зачисления, имеющих различную физическую подготовку.

Характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст — 10 -11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 12 до 17 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В рамках программы открываются уникальные возможности для детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и состоящих на учёте в органах системы профилактики. Эта инициатива направлена на социализацию, патриотическое воспитание и всестороннее развитие подростков, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Программа предлагает широкий спектр занятий и мероприятий, разработанных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого участника. Это военно-патриотические игры, спортивные соревнования, туристические походы, а также образовательные лекции и мастер-классы, направленные на расширение кругозора и приобретение полезных навыков.

Особое внимание уделяется формированию у юнармейцев чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи. Участие в программе способствует развитию лидерских качеств, укреплению физического и морального здоровья, а также повышению уверенности в себе.

Благодаря участию в программе дети и подростки получают возможность не только интересно и с пользой провести время, но и обрести новых друзей, наставников и единомышленников.

Для семей, состоящих на учете в органах системы профилактики, программа является важным инструментом поддержки и социальной адаптации. Она помогает детям и подросткам найти свое место в жизни, избежать негативного влияния улицы и реализовать свои мечты.

Уровень программы, объем и сроки.

Обучение по программе осуществляется на **базовом уровне** и направлено на освоение обучающимися базовых основ **военной службы, строевой, огневой, медицинской и общей физической подготовки.**

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная, групповая. **В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании** при реализации программы могут быть предусмотрены **комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.**

Формы обучения при дистанционном обучении:

- чат (онлайн-консультации);
- видео-занятия, видео-консультирование;
- дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяют возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся.

Асинхронные сетевые технологии (офлайн - обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы сервисы, платформы и веб-ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 31 января

2022 г. N ДГ-245/06).

Платформы и сервисы онлайн обучения

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: «MAX» - российский кроссплатформенный сервис мгновенного обмена сообщениями на базе одноимённой цифровой системы, «Сферум» - российская информационно-коммуникационная образовательная платформа и «ВКонтакте» — российская социальная сеть.

MAX - приложение постепенно превратилось из простого средства общения в многофункциональный образовательный инструмент. Например, закрытые чаты в MAX позволяют создавать отдельные пространства для каждой группы. Это не просто переписка — внутри чата можно закреплять важные сообщения, делиться материалами, проводить голосования.

MAX поддерживает не только текстовое общение, но и видеозвонки. Это делает возможным проведение онлайн-занятий, консультаций.

Одной из наиболее удобных функций платформы «Сферум» является функция создания групповых звонков, которая позволяет проводить видео-занятия одновременно со всей группой детей.

При такой организации занятия, присутствие родителей (законных представителей) не является обязательным.

ВКонтакте с начала обучения создается группа, через которую также может происходить обмен информацией, выдаваться задания и присылаться видео и фото уже готовых работ, проводиться индивидуальные консультации, индивидуальные занятия по видеосвязи.

Способы коммуникации

Для занятий, проходящих в **режиме – онлайн** строго соблюдается время проведения занятий, время выхода в «эфир», не допускаются переносы занятий без согласования с родителями и обучающимися.

Способы осуществления обратной связи

Обратная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется в основном в группе социальной сети ВКонтакте и в MAX.

Обратная связь может быть:

Формальной — комментарии к заданиям.

Неформальной — советы, рекомендации, мотивационные послания.

Обратная связь осуществляется на всех этапах обучения — на протяжении всего обучения, сразу после его окончания и даже через несколько месяцев после окончания.

Во время обучения— чёткие критерии оценки, показатели эффективности, обоснование получения баллов.

Сразу после завершения обучения — сбор отзывов об опыте обучения, оценка результатов освоения курса с точки зрения своих целей и ожиданий.

Спустя время после окончания обучения— общение с родителями, чтобы узнать, насколько успешно их дети освоили приобретённые знания и навыки, используют ли их в своей дальнейшей деятельности.

Принципы

Некоторые принципы эффективной обратной связи в онлайн-обучении:

- фокус на процессе обучения — обратная связь помогает выявлять слабые места и на ранней стадии корректировать их.

- связь с целями курса — все комментарии и отзывы должны «привязываться» к конкретным задачам программы.

- поддержка и мотивация — обратная связь не должна быть строго критичной, а вдохновлять и поддерживать, а не деморализовать обучающихся.

- регулярный сбор данных — промежуточные результаты позволяют во время курса вносить корректировки и улучшать качество обучения.

Инструменты

Для осуществления обратной связи при онлайн-обучении используются личные сообщения — регулярное общение с педагогом через платформы обучения и личные сообщения помогают родителям (законным представителям) обучающихся уточнять сложные моменты и получать обратную связь.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район практикуется форма сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, предполагающая использование только помещений, оборудования, иного имущества Организации Партнера.

Режим занятий: 6 академических часов в неделю – 4 раза в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 - 15 минут.

При возникновении необходимости режим занятий может быть изменен. Новый режим занятий по программе доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) и утверждается приказом по Учреждению.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей: свободный. Зачисление детей на обучение осуществляется по желанию детей и родителей (законных представителей) без предварительного тестирования, на основании медицинского разрешения.

Ввиду специфики данной программы , ориентированной на военно-патриотическое воспитание, физическую подготовку и участие в мероприятиях, требующих определенных физических и психоэмоциональных нагрузок, прием **детей-инвалидов на обучение не представляется возможным.**

Обоснования данного решения заключаются в следующем:

Медицинские ограничения: Участие в мероприятиях военно-патриотического движения «Юнармия» предполагает активную физическую деятельность: строевую подготовку, занятия по рукопашному бою, полевые выходы, спортивные состязания и другие активности, которые могут быть противопоказаны детям с инвалидностью в соответствии с их индивидуальными медицинскими показаниями. Пренебрежение этими противопоказаниями может повлечь за собой ухудшение здоровья и причинение вреда ребенку.

Ограничения по безопасности: Обеспечение безопасности участников является приоритетной задачей программы. В случае детей-инвалидов, нуждающихся в специализированном уходе или адаптированных условиях, обеспечение полной безопасности может быть затруднено, особенно в условиях полевых выходов и военно-спортивных мероприятий. Наличие сложных диагнозов может потребовать экстренной медицинской помощи, которую не всегда возможно оперативно предоставить в условиях программы.

Право на инклюзию: Мы понимаем важность обеспечения равных возможностей для всех детей, включая детей с инвалидностью. Однако, специфика программы не позволяет создать необходимые условия для полноценного включения детей-инвалидов в общий образовательный и воспитательный процесс.

Состав группы: Формируется постоянный состав групп, которые могут быть разновозрастными.

Занятия: групповые.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

I.2 Цели и задачи программы

Цель программы: социальное становление и формирование активной гражданской позиции детей и подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Задачи:

Образовательные:

формировать потребность в изучении истории страны, военно-исторического наследия Отечества и расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

воспитать чувство уважения к Российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

развить морально-волевые и деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, дисциплинированность;

формировать начальные знания оказания первой доврачебной медицинской помощи себе и пострадавшему в различных ситуациях, научить

пользоваться средствами индивидуальной защиты, а также навыкам строевой, огневой и специальной подготовки.

Личностные:

формировать осознанное отношение к национальным базовым ценностям России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;

формировать понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

определяет цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планирует пути достижения;

адекватно оценивает свою деятельность, при необходимости вносит коррективы;

находит достаточные средства для решения учебных задач.

Познавательные:

делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

находит самостоятельно требуемую информацию, ориентируется в информации, устанавливает взаимосвязь между событиями и явлениями;

объясняет содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявляет причинно-следственные связи;

овладеет культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

организовывает сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в коллективе;

работает индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;

осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

соблюдает нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п\п	Название разделов, блоков, тем	Всего часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**0**	Собеседование
2.	**Основы военной службы. История России:**	**8**	**8**	**0**	Педагогическое наблюдение. Опрос.
2.1.	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	4	0	Педагогическое наблюдение. Опрос.
2.2.	Символы воинской чести. Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Опрос.
2.3.	Воинская слава России и Кубани. Великие полководцы России. Герои- рядом.	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Опрос.
3.	**Гражданская оборона:**	**8**	**6**	**2**	Педагогическое наблюдение. Тестирование.
3.1.	Цели задачи ГО ЧС, сигналы оповещения ГО, ЧС	2	2	0	Педагогическое наблюдение.
3.2	Укрытия и бомбоубежища. Действия при ЧС природного и техногенного характера	2	2	0	Педагогическое наблюдение.
3.3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
4.	**Общая физическая подготовка:**	**26**	**0**	**26**	Педагогическое наблюдение. Зачет
4.1.	Специальная	4	0	4	Педагогическое

	физическая подготовка				наблюдение.
4.2.	Легкая атлетика	4	0	4	Педагогическое наблюдение.
4.3	Гимнастика	4	0	4	Педагогическое наблюдение.
4.4	Подвижные игры и эстафеты	4	0	4	Педагогическое наблюдение.
4.5	Рукопашный бой	6	0	6	Педагогическое наблюдение. Зачет.
4.6	Нормы ГТО	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Зачет.
5.	**Строевая подготовка:**	**39**	**6**	**33**	Педагогическое наблюдение. Зачет.
5.1	Строевой устав ВС России. Общие положения	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
5.2	Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте	6	1	5	Педагогическое наблюдение.
5.3	Строевые приемы в составе отделения.	6	1	5	Педагогическое наблюдение.
5.4	Строевые приемы с оружием на месте и в движении одиночно и в составе отделения	4	1	3	Педагогическое наблюдение за активным включением в обсуждение.
5.5	Воинское приветствие на месте	6	1	5	Педагогическое наблюдение.
5.6	Воинское приветствие в движении	4	0	4	Педагогическое наблюдение.
5.7	Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня.	6	0	6	Педагогическое наблюдение.
5.8	Строевые движения в составе знаменной группы.	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Контрольные задания, зачет.
6.	**Огневая подготовка:**	**41**	**4**	**37**	Педагогическое наблюдение. Зачет.
6.1	История создания стрелкового оружия. Устав по огневой	4	1	3	Педагогическое наблюдение.

	подготовке.				
6.2	Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.	8	1	7	Педагогическое наблюдение.
6.3	Сборка АК – 74 и снаряжение магазина патронами	8	0	8	Педагогическое наблюдение.
6.4	Назначение, устройство пневматического оружия.	7	2	5	Педагогическое наблюдение.
6.5	Техника стрельбы из пневматического оружия	8	0	8	Педагогическое наблюдение контрольные задания. Оценивание.
6.6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	6	0	6	Педагогическое наблюдение. Оценивание. Зачет.
7.	**Медицинская подготовка :**	**14**	**4,5**	**9,5**	Педагогическое наблюдение. Зачет.
7.1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Правила медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
7.2	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
7.3	Первая медицинская помощь при различных видах травм	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение.
7.4	Первая помощь при отравлениях, термической и электротравме, укусах, аллергических реакциях	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
8.	**Соревнования**	**3**	**0**	**3**	Протоколы соревнований

9.	**Итоговое занятие**	**1**	**0**	**1**	
Итого		**144**	**30,5**	**113,5**	

1.4. Содержание учебного плана

1.Вводное занятие

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентаци, практикум.

Содержание деятельности: Презентация объединения. Демонстрация помещений и оборудования учреждения, места расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке. Организация рабочего места. Тренировочные упражнения с огнетушителем.

Форма организации деятельности: фронтальная работа.

Теоретические понятия: Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами. Цели и задачи, содержание работы объединения. Правила поведения на занятиях, соблюдение мер безопасности на практических занятиях. Огнетушитель.

Контроль: педагогическое наблюдение, собеседование.

2. Основы военной службы. История России

2.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Форма учебного занятия: беседа с презентацией, объяснение, рассказ.

Содержание деятельности: просмотр видеоролика «История армии России». Изучение: структура Вооруженных сил, виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение, военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания.

Форма организации деятельности: фронтальная работа.

Теоретические понятия: История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Российские Вооруженные Силы на современном этапе.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

2.2. Символы воинской чести. Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации.

Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Великие полководцы». Работа с общевоинским уставом ВС РФ. Изучение: символы воинской чести. Правовые основы военной службы. Встречи с ветеранами боевых действий. Изучение Государственного гимна России.

Форма организации деятельности: фронтальная работа.

Теоретические понятия: История создания в России воинских уставов. Виды уставов и их назначение. Военная присяга. Государственный гимн России.
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в обсуждение. Опрос.

2.3. Воинская слава России и Кубани. Великие полководцы России. Герои-рядом.

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Города – герои и города воинской славы». Проведение викторины «Защитники отечества».
Форма организации деятельности: фронтальная работа.
Теоретические понятия: Великие полководцы России. Маршалы Победы. Памятные даты в истории России и Кубани. Города-герои России и города воинской славы. Города трудовой славы. Герои-рядом (о доблестных подвигах земляков).
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в работу. Опрос .

3. Гражданская оборона

3.1. Цель задачи ГО ЧС, сигналы оповещения ГО, ЧС

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации.
Содержание деятельности: презентация видеоролика «Школа МЧС», тема: «Сигналы оповещения ГО, ЧС». Правила поведения на местности с повышенным радиоактивным фоном, зараженной отравляющими веществами.
Действия при оповещении о химическом заражении.
Форма организации деятельности: фронтальная работа.
Теоретические понятия: Цели задачи ГО ЧС, сигналы оповещения ГО, ЧС
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в процесс работы.

3.2. Укрытия и бомбоубежища. Действия при ЧС природного и техногенного характера

Форма учебного занятия:беседа с использованием видеопрезентации. Тренировочное занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Школа МЧС» видео презентация по теме: «Научись спасать жизнь». Действия при ЧС природного и техногенного характера. Выполнение действий при ядерном взрыве. Правила поведения в зоне химического заражения.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.
Теоретические понятия: Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Укрытия и бомбоубежища, защита населения при ядерном взрыве. Действия при ЧС природного и техногенного характера.
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в обсуждение.

3.3 Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты

Форма учебного занятия: беседа, презентация, практикум.

Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Школа МЧС», видео презентация по теме: «Научись спасать жизнь».

Обучение технике надевания противогаза ГП – 5 и ОЗК, респираторов и ватно – марлевой повязки. Отработка и выполнение нормативов по РХБЗ (надевание ОЗК и ГП – 5 на время).

Форма организации деятельности: фронтальная работа.

Теоретические понятия: Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты.

Контроль: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

4. Общая физическая подготовка

4.1. Специальная физическая подготовка

Форма учебного занятия: тренировочное занятие.

Содержание деятельности: Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений для мышц плечевого пояса, ног, рук, туловища. Обучение технике упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации. Отработка общеразвивающих упражнений.

Форма организации деятельности: фронтальная работа.

Теоретические понятия: Специальная физическая подготовка: общеразвивающие упражнения, упражнения для развития внимания, силы, ловкости и координации.

Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в работу.

4.2. Легкая атлетика

Форма учебного занятия: тренировочное занятие.

Содержание деятельности: Изучение техники преодоления препятствий и техники бега на короткие дистанции, старт, финиш. Бег – эстафета 50 метров, 100 метров). Выполнение прыжков с места, низкого и высокого старта. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы и скорости. Челночный бег 4/10 метров. Кросс 2000 м.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа.

Теоретические понятия: Легкая атлетика. Прыжки и техника их выполнения. Общеразвивающие и беговые упражнения.

Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением. Выполнение контрольных заданий.

4.3. Гимнастика

Форма учебного занятия: тренировочное занятие.

Содержание деятельности: Выполнение: упражнения со скакалками, гантелями, мячами и обручами для развития силы, ловкости и координации. Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подъем туловища в положении лежа на спине. Подъем прямых ног в висе

хватом сверху. Кувырок вперед и назад. Стойка на руках и лопатках. Шпагат и полу шпагат.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.
Контроль: педагогическое наблюдение. Контрольные задания.

4.4. Подвижные игры и эстафеты

Форма учебного занятия: тренировочное занятие.
Содержание деятельности: Мини футбол. Командные игры с мячами и скакалками. Военизированные эстафеты с элементами полосы препятствий.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.
Теоретические понятия: Подвижные игры и эстафеты.
Контроль: Педагогическое наблюдение. Зачет.

4.5. Рукопашный бой

Форма учебного занятия: тренировочное занятие.
Содержание деятельности: Общеразвивающие упражнения для мышц плечевого пояса, ног, туловища. Выполнение приемов страховки: группировка, кувырок вперед, кувырок назад, падение вперед, падение назад. Отработка приёмов самостраховки и самообороны. Обучение и тренировка приемов нападения без оружия, приемов защиты от удара ножом, приемов обезоруживания.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.
Теоретические понятия: Техника приемов рукопашного боя.
Контроль: педагогическое наблюдение. Взаимооценивание. Зачет.

4.6. Нормы ГТО

Форма учебного занятия: тренировочное занятие.
Содержание деятельности: Подготовка к сдаче норм ГТО. Выполнение челночного бега 4х10м, подтягивание на перекладине в висе хватом сверху, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места ноги вместе, подъем туловища из положения лежа на спине. Сдача норм ГТО.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Нормы ГТО.
Контроль: педагогическое наблюдение. Оценивание. Контрольные задания .Зачет.

5. Строевая подготовка

5.1. Строевой устав ВС России. Общие положения

Форма учебного занятия: Беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Строевые приемы». Изучение строевого устава ВС РФ. Строи, их элементы. Предварительная и

исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю.
Форма организации деятельности: фронтальная работа.
Теоретические понятия: Общие положения. Строевой устав ВС России.
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в обсуждение.

5.2. Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте

Форма учебного занятия: Беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Строевые приемы». Обучение и выполнение одиночного движения строевым шагом на месте и в движении (налево, направо, прямо, кругом). Отработка выполнения команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Повороты на месте.
Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте. Строевая стойка.
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в процесс выполнения.

5.3. Строевые приемы в составе отделения

Форма учебного занятия: Беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Строевые приемы». Работа со строевым уставом ВС РФ. Обучение и выполнение строевых приемов на месте и в движении в составе отделения. Отработка выполнения команд. Перестроение. Команды, подаваемые для построения и перестроение отделения. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.
Теоретические понятия: Строевые приемы в составе отделения. Техника строевых приемов на месте и в движении в составе отделения.
Контроль: педагогическое наблюдение.

5.4. Строевые приемы с оружием

Форма учебного занятия: Беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Строевые приемы». Обучение и выполнение строевых приемов с оружием на месте, в движении одиночно и в составе отделения. Отработка строевых приемов с оружием. Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов «На ремень», «На грудь», «За спину».
Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Техника строевых приемов с оружием на месте, в движении одиночно и в составе отделения.
Контроль: педагогическое наблюдение за активным включением в обсуждение.

5.5. Воинское приветствие на месте

Форма учебного занятия: Беседа с использованием видеопрезентации.

Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Воинское приветствие». Обучение технике выполнения воинского приветствия на месте (одиночно и в составе отделения). Обучение технике строевого шага при выходе из строя и возвращении в строй, Обучение технике выполнения одиночного поворота в движении налево, направо, кругом. Техника движения по команде: «выйти из строя и возвращения в строй», Техника действия одиночных поворотов в движении налево, направо, кругом. Доклад командиру.
Форма организации деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Воинское приветствие на месте. Доклад командиру. Одиночные повороты в движении налево, направо, кругом.
Контроль: Педагогическое наблюдение.

5.6. Воинское приветствие в движении

Форма учебного занятия: Беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Строевые приемы». Работа со строевым уставом ВС.РФ. Обучение технике строевого шага при подходе к начальнику – доклад и возвращение в строй. Обучение технике выполнения воинского приветствия в движении по команде «начальник слева», «начальник справа». Повороты кругом в движении.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.
Теоретические понятия: Воинское приветствие в движении. Техника строевого шага при подходе к начальнику – доклад и возвращение в строй. Техника выполнения воинского приветствия в движении по команде «начальник слева», «начальник справа».
Контроль: Педагогическое наблюдение.

5.7. Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Конкурс строя и песни». Обучение технике движения строевым шагом при прохождении торжественным маршем на месте и в составе отделения. Изучение строевой песни. Исполнение строевой песни на месте и в движении строевым шагом в составе отделения. Техника строевого шага на месте и в движении во время исполнения строевой песни.
Форма организации деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня.
Контроль: Педагогическое наблюдение.

5.8. Строевые движения в составе знаменной группы

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Строевые приемы».

Обучение технике строевого шага в составе знаменной группы. Обучение технике поворотов на месте и в движении в составе знаменной группы. Обучение технике движения строевым шагом при прохождении торжественным маршем в составе знаменной группы.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.
Теоретические понятия: Строевые движения в составе знаменной группы. Положение об участии в конкурсе знаменных групп.
Контроль: Педагогическое наблюдение. Контрольные задания, зачет.

6. Огневая подготовка

6.1. История создания стрелкового оружия. Устав по огневой подготовке

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Комбинированное занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Стрелковое оружие». Изучение и работа с уставом по огневой подготовке. Основные понятия и положения курса стрельб. Техника безопасности при обращении с оружием. Общие сведения о баллистике.
Форма организации деятельности: фронтальная работа.
Теоретические понятия: История создания стрелкового оружия. Устав по огневой подготовке.
Контроль: Педагогическое наблюдение. Работа с карточками, Контрольные задания, Опрос.

6.2. Автомат Калашникова АК-74 и ПМ

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Практическое занятие.
Содержание деятельности: Просмотр видеоролика «Автомат Калашникова АК-74 и ПМ». Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Изучение частей и механизмов АК-74 и ПМ. Меры безопасности при обращении с оружием. Обучение правильной техники разборки АК – 74. Выполнение нормативов по разборке АК – 74 (на время). Меры безопасности при обращении с оружием.
Форма организации деятельности: фронтальная работа.
Теоретические понятия: Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием.
Контроль: Педагогическое наблюдение.

6.3. Сборка АК – 74 и снаряжение магазина патронами

Форма учебного занятия: Практическое занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «разборка – сборка АК – 74». Наглядный показ и работа с плакатами по огневой подготовке. Обучение технике сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами. Выполнение нормативов по сборке АК – 74 и снаряжения магазина патронами (на время). Меры безопасности при обращении с оружием.
Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа.

Теоретические понятия: Техника сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами.

Контроль: педагогическое наблюдение. Выполнение нормативов.

6.4. Назначение, устройство пневматического оружия

Форма учебного занятия: Комбинированное занятие.

Содержание деятельности: работа с плакатами по огневой подготовке «Курс стрельб». Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня. Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Форма организации деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.

Теоретические понятия: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Принцип действия. Хранение. Мишень.

Контроль: педагогическое наблюдение. Тестирование. Оценивание.

6.5. Техника стрельбы из пневматического оружия

Форма учебного занятия: Практическое занятие.

Содержание деятельности: Обучение основным элементам техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Определение средней точки попадания. Регулировка прицела. Стрельба по мишени. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Обучение технике стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя), лежа. Тренировка техники стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10х10 см. на листе белой бумаги.

Форма организации деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.

Теоретические понятия: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки.

Контроль: педагогическое наблюдение.

6.6. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки

Форма учебного занятия: Практическое занятие.

Содержание деятельности: Совершенствовать навыки стрельбы. Выполнение упражнений из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 8 м, дистанция - 10 м. Количество выстрелов – 5.

Личное первенство: стрельба по мишени N 8 из трех положений: сидя за столом или лежа с упора; с колена, стоя.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения сидя за столом с опорой локтями на стол. Проведение военизированной эстафеты.

Форма организации деятельности: индивидуальная и фронтальная работа.

Теоретические понятия: Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Правила проведения соревнований. Тактика стрельбы на соревнованиях. Техника безопасности.

Контроль: Педагогическое наблюдение.Зачет.

7. Медицинская подготовка

7.1. **Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Правила медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях (2 ч.)**

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Комбинированное занятие.

Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Научись спасать жизнь». Работа с роботом – стимулятором, обучающее видео от МЧС. Обучение технике пошагового алгоритма оказания первой помощи пострадавшему. Обучение технике оказания первой помощи при наружном, внутреннем, венозном, капиллярном, артериальном кровотечение. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Форма организации деятельности: фронтальная работа.

Теоретические понятия: Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Правила медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях.

Контроль: педагогическое наблюдение.

7. 2. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Комбинированное занятие.

Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Научись спасать жизнь». Работа с роботом – стимулятором. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.

Обучение технике действий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего. Обучение технике сердечно – легочной реанимации. Обучить обучающихся делать непрямой массаж сердца.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая работа.

Теоретические понятия: Техника действий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего. Техника сердечно – легочной реанимации.

Контроль: педагогическое наблюдение.

7.3. Первая медицинская помощь при различных видах травм (6ч.)

*Форма учебного занятия:*беседа с использованием видеопрезентации. Комбинированное занятие.
Содержание деятельности: просмотр видеоролика «Научись спасать жизнь». Работа с роботом – стимулятором. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Общая классификация переломов. Общие признаки диагностирования переломов. Техника оказания первой помощи при травме шеи, головы, глаз, предплечья, бедра, голени, стопы. Техника действия при транспортировке пострадавшего и придание пострадавшему оптимального положения. Обучить обучающихся порядку изготовления различного рода шин и дать практику в их наложении. Выполнение обучающимися комплекса мероприятий реанимационных действий. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная работа.
Теоретические понятия: Первая медицинская помощь при различных видах травм. Техника действия при транспортировке пострадавшего.
Контроль: педагогическое наблюдение.

7.4. Первая помощь при отравлениях, термической и электротравме, укусах, аллергических реакциях.

Форма учебного занятия: беседа с использованием видеопрезентации. Комбинированное занятие.
Содержание деятельности: Обучение действиям оказания первой помощи при отравлениях, укусах змей, насекомых, собак, аллергических реакциях. Обучение технике действий при оказании первой медицинской помощи при термической травме, электротравме и утомлении. Выполнение обучающимися комплекса мероприятий реанимационных действий. Зачет по медицинской подготовке
Форма организации деятельности: фронтальная работа, групповая.
Теоретические понятия: Первая помощь при отравлениях, термической травме и электротравме, укусах, аллергических реакциях.
Контроль: педагогическое наблюдение. Зачет.

8. Соревнования.

Форма учебного занятия: соревнование.
Содержание деятельности: соревнования по спортивной огневой, подготовке.

9. Итоговое занятие

Форма учебного занятия: культурно-образовательное событие.
Содержание деятельности: Подведение итогов работы объединения за учебный год. Награждение обучающихся дипломами, благодарственными письмами.
Форма организации деятельности: фронтальная работа

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

Образовательные:

В результате освоения содержания образовательной программы обучающийся **будет знать:**

- государственные и военные символы Российской Федерации;
- военно-исторические события России и современной истории;
- порядок подготовки, поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы;
- основные формы тактических действий войск;
- основные приемы строевой, огневой и специальной подготовки;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- тактико – технические характеристики стрелкового оружия на примере пневматического оружия, АК-74;
- алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Будет уметь:

- правильно и быстро действовать в чрезвычайной ситуации;
- оценивать обстановку и ориентироваться на местности;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- соблюдать меры безопасности;
- производить неполную разборку – сборку, чистку и смазку АК-74, снаряжать магазин патронами;
- соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
- правильно выполнять команды в строю и строевые приемы.

Личностные:

- осознанное отношение к национальным базовым ценностям России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определяет цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планирует пути достижения;

- адекватно оценивает свою деятельность, при необходимости вносит коррективы;

- находит достаточные средства для решения учебных задач.

Познавательные:

- делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- находит самостоятельно требуемую информацию, ориентируется в информации, устанавливает взаимосвязь между событиями и явлениями;

- объясняет содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявляет причинно-следственные связи;

- овладеет культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- организовывает сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в коллективе;

- работает индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;

- осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- соблюдает нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

Раздел № 2 «Воспитание»

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является:

- воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

-освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;

-формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

-использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

-организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

-реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;

-развивать социально-педагогическое партнерство Учреждения, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

-организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

2. 2. Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий по программе:

-включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

-реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

-формирование и развитие творческих способностей.

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* — это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. *Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

-привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);

-индивидуальная работа с родителями;

-родительские собрания;

-проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;

-родительские форумы на официальном интернет-сайте Учреждения и группах в социальных сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Таблица 2

2.4. Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

№ п/п	Название события,	Сроки	Содержание деятельности	Практический результат

	мероприятия			**и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1. Ключевые культурно-образовательные события				
1.1	Посвящение в юнармейцы	сентябрь	Церемония посвящения обучающихся в члены российского детско-юношеского общественного движения «Юнармия»	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1. 2.Уроки истории и памяти				
1.2.1.	Музейные экспедиции	1 раз в квартал	Организация регулярных посещений краеведческих, военно-исторических музеев, экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне, локальным конфликтам и другим знаменательным событиям отечественной истории. Проведение интерактивных экскурсий, мастер-классов по поиску артефактов.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.2.2.	Уроки мужества	1 раз в месяц	Организация тематических встреч с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, участниками боевых действий. Запись воспоминаний ветеранов, создание видеоархива.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.2.3.	Мемориальные акции	23 февраля, 9 мая, 22 июня и по мере проведения мероприятий	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню защитника Отечества. Возложение цветов к мемориалам, обелискам, вечным огням. Участие в поисковых акциях, работа по восстановлению памятников.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.3. Творчество и самовыражение				

1.3.1.	Военно-исторические реконструкции	По плану проведения мероприятий	Организация участия юнармейцев в военно-исторических реконструкциях, посвященных важным событиям отечественной истории. Изучение униформы, оружия, такти ки ведения боя.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.3.2.	Творческие конкурсы и фестивали	В течении года	Организация конкурсов рисунков, плакатов, стихотворений, песен, посвященных военной тематике, истории России. Проведение фестивалей военно-патриотической песни, танца, поэзии.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.4. Культурное наследие и традиции				
1.4.1.	Знакомство с народными промыслами и ремеслами	В течении года	Организация мастер-классов по изучению народных промыслов и ремесел	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.4.2.	Посещение театров и концертных залов	В течении года	Коллективное посещение театров, концертных залов, музеев искусств	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.4.3.	Участие в народных праздниках и гуляньях	В течении года	Участие в народных праздниках и гуляньях, посвященных Масленице, Рождеству, Пасхе. Изучение народных обычаев, традиционных игр и забав.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
1.5. Взаимодействие с патриотическими объединениями, клубами, общественными организациями				
1.5.1.	Совместные военно-исторические реконструкции	По плану проведения мероприятий	Организация реконструкций значимых событий отечественной истории совместно с военно-историческими клубами и объединениями.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонта
1.5.2.	Участие в патриотических акциях и мероприятиях	По плану проведения мероприятий	Совместное участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонта

			защитника Отечества и другим памятным датам. Организация акций помощи ветеранам, благоустройства памятников и мемориалов.	
1.5.3.	Организация тематических встреч и лекций	В течении года	Приглашение представителей патриотических организаций для проведения встреч, лекций и бесед на темы истории, культуры, героизма и патриотизма.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонта
1.6. Взаимодействие со спортивными объединениями:				
1.6.1.	Проведение совместных спортивных тренировок и соревнований	В течении года	Организация совместных тренировок и соревнований по различным видам спорта (военно-прикладным, игровым, единоборствам) с привлечением тренеров спортивных школ	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонта
1.6.2.	Организация мастер-классов и показательных выступлений	В течении года	Приглашение тренеров и спортсменов спортивных объединений для проведения мастер-классов и показательных выступлений по различным видам спорта.	
1.6.3.	Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях	В течении года	Участие юнармейцев в районных, зональных спортивных мероприятиях и соревнованиях	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонта
2. Работа с родителями				
2.1. Информационно-просветительская работа				
2.1.1.	Родительские собрания юнармейцев.	Не реже 1 раза в квартал	Организация регулярных собраний для ознакомления с целями, задачами, программой «Юнармии», а также с информацией о ходе	Протоколы родительских собраний

			воспитательного процесса.	
2.1.2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости по запросам родителей	Предоставление возможности родителям получить консультации от педагогов, психологов и руководителей отряда по вопросам воспитания и развития детей	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
2.1.3.	Информационные стенды, сайт, канал в MAX, страничка в ВКонтакте.		Обеспечение доступа к актуальной информации о деятельности отряда, новостях, мероприятиях и достижений юнармейцев	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
2.2. Вовлечение родителей в деятельность организации				
2.2.1.	Участие в мероприятиях	По плану мероприятий	Привлечение родителей к участию в военно-патриотических играх, походах, экскурсиях, концертах и других мероприятиях, организованных «Юнармией».	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
2.2.2.	Волонтерская деятельность	По мере необходимости	Организация помощи в проведении мероприятий, ремонте и оборудовании помещений, подготовке к конкурсам и соревнованиям.	
2.2.3.	Обмен опытом Отечеству	Постоянно	Создание площадки для обмена опытом между родителями по вопросам воспитания, укрепления семейных ценностей и подготовки детей к служению Отечеству	
2.3. Совместная деятельность по патриотическому воспитанию				
2.3.1.	Семейные проекты	Постоянно	Организация конкурсов семейных проектов, посвященных истории России, подвигам героев, традициям и культуре.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте
2.3.2.	Совместные акции	Постоянно	Проведение совместных с родителями акций по благоустройству, оказанию помощи ветеранам, уходу за памятниками.	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте

2.3.3.	Поощрение и признание	В конце года	Поощрение активного участия родителей в жизни отряда, выражение благодарности за вклад в воспитание юнармейцев.	Фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в MAX, страничке в ВКонтакте

На основании данного календарного плана, ежемесячно педагогом, совместно с обучающимися и родителями, формируется детальный план на месяц, представляющий собой структурированный перечень конкретных мероприятий с четко обозначенными датами их проведения. Этот ежемесячный план становится гибким инструментом, адаптирующимся к потребностям и интересам юнармейцев, а также учитывать возможности и предложения родительского сообщества.

Каждый пункт плана включает в себя краткое описание цели и задач мероприятия, а также информацию об ответственных за его проведение. Это обеспечивает прозрачность и четкую координацию действий всех участников процесса. Особое внимание уделяется тому, чтобы мероприятия были не только познавательными и интересными, но и способствовали формированию у юнармейцев гражданской ответственности, патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны.

Родители активно вовлекаются в процесс планирования и реализации мероприятий, что позволяет им внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и укрепить связь между семьей и организацией «Юнармия». Совместная работа педагогов, обучающихся и родителей является залогом успешного достижения целей программы и формирования настоящих патриотов России.

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ занятия п/п	Наименование раздела, темы	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	**Вводное занятие**			Введение в программу. Правила поведения на занятиях, соблюдение мер безопасности на практических занятиях.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Собеседование
2.	**Вводное занятие**			Всероссийское детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	
3.	**Основы военной службы. История России История создания Вооруженных Сил РФ.**			История создания Вооруженных Сил РФ. Просмотр видеоролика «История армии России».	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
4.	**Первая медицинская помощь при различных**			Первая медицинская помощь при различных видах травм. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь.	1	Беседа с использованием видеопрезе	Каб №30	Педагогическое наблюдение

	видах травм					нтации		
5.	**Огневая подготовка История создания стрелкового оружия. Устав по огневой подготовке**			История создания стрелкового оружия.	1	Беседа с использованием видеопрезентации заняти	Каб №30	Педагогическое наблюдение
6.	**Рукопашный бой**			Общеразвивающие упражнения для мышц плечевого пояса, ног, туловища. Обучение и тренировка приемов нападения без оружия, приемов защиты от удара ножом, приемов обезоруживания.	1	Тренировочное занятие	Зал самбо	Педагогическое наблюдение
7.	**Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка**			Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений для мышц плечевого пояса, ног, рук, туловища.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
8.	**Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка**			Отработка общеразвивающих упражнений	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
9.	**Гражданская оборона Цели задачи ГО ЧС, сигналы оповещения ГО,**			Цели задачи ГО ЧС, сигналы оповещения ГО, ЧС	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение

	ЧС							
10.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Меры безопасности при обращении с оружием.	1	Беседа с использованием видеопрезентации заняти	Каб №30	Педагогическое наблюдение
11.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Обучение правильной техники разборки АК – 74.	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
12.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Принцип действия. Хранение.		Беседа с использованием видеопрезентации заняти	Каб №30	Педагогическое наблюдение
13.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
14.	**Медицинская подготовка . Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Правила медицинской помощи при наружных и внутренних**			Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	1	Беседа с использованием видеопрезентации заняти	Каб №30	Педагогическое наблюдение

	кровотечениях							
15.				Правила медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
16.	**Огневая подготовка История создания стрелкового оружия. Устав по огневой подготовке**			Изучение и работа с уставом по огневой подготовке.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
17.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Техника сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами. Меры безопасности при обращении с оружием	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
18.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
19.	**Укрытия и бомбоубежища. Действия при ЧС природного и техногенного характера**			Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Укрытия и бомбоубежища, защита населения при ядерном взрыве.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
20.	**Общая физическая подготовка Специальная физическая**			Обучение технике упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение

	подготовка							
21.	**Рукопашный бой**			Выполнение приемов страховки: группировка, кувырок вперед, кувырок назад, падение вперед, падение назад.	1	Тренировочное занятие	Зал самбо	Педагогическое наблюдение
22.	**Гимнастика**			Выполнение: упражнения со скакалками, гантелями, мячами и обручами для развития силы, ловкости и координации.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
23.	**Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты**			Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
24.	**Подвижные игры и эстафеты.**			Командные игры с мячами и скакалками.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
25.	**Огневая подготовка История создания стрелкового оружия. Устав по огневой подготовке**			Основные понятия и положения курса стрельб. Техника безопасности при обращении с оружием.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
26.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Изучение частей и механизмов АК-74 и ПМ.	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение

27.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Обучение технике сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами.	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
28.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
29.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Обучение основным элементам техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Тренировка техники стрельбы без пуль.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
30.	**Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути**			Техника действий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
31.	**Легкая атлетика**			Изучение техники преодоления препятствий и техники бега на короткие дистанции, старт, финиш. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы и скорости.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
32.	**Укрытия и бомбоубежища. Действия при ЧС природного и техногенного характера**			Действия при ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения в зоне химического заражения.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
33.	**Гимнастика**			Подтягивание на перекладине. Подъем	1	Тренирово	Спортивн	Педагогическое

				прямых ног в висе хватом сверху.		чное занятие	ый зал, стадион	наблюдение
34.	**Подвижные игры и эстафеты.**			Мини футбол.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
35.	**Рукопашный бой**			Отработка приёмов самостраховки и самообороны.	1	Тренировочное занятие	Зал самбо	Педагогическое наблюдение
36.	**Огневая подготовка История создания стрелкового оружия. Устав по огневой подготовке**			Общие сведения о баллистике.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
37.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Определение средней точки попадания. Регулировка прицела.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
38.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Стрельба по мишени. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
39.	**Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути**			Техника сердечно – легочной реанимации.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
40.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Разборка АК – 74.	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение

41.	**Строевая подготовка Строевой устав ВС России. Общие положении**			Общие положения. Строевой устав ВС России.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
42.				Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
43.	**Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте**			Одиночный строевой шаг в движении.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
44.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Разборка АК – 74.	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
45.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
46.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
47.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Обучение технике стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя), лежа.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
48.	**Одиночный**			Обучение и выполнение одиночного	1	Практичес	Школьны	Педагогическое

	строевой шаг в движении. Повороты на месте			движения строевым шагом на месте и в движении (налево, направо, прямо, кругом).		кое занятие	й двор	наблюдение
49.	**Легкая атлетика**			Бег – эстафета 50 метров, 100 метров).	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
50.	**Гимнастика**			Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подъем туловища в положении лежа на спине.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
51.	**Подвижные игры и эстафеты.**			Военизированные эстафеты с элементами полосы препятствий.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
52.	**Рукопашный бой**			Обучение и тренировка приемов нападения без оружия, приемов защиты от удара ножом, приемов обезоруживания.	1	Тренировочное занятие	Зал самбо	Педагогическое наблюдение
53.	**Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте**			Отработка выполнения команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть».	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
54.	**Первая медицинская помощь при различных видах травм**			Общая классификация переломов. Общие признаки диагностирования переломов.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
55.	**Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте**			Повороты на месте.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение

56.				Строевая стойка.	1	Комбинированное занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
57.	**Легкая атлетика**			Прыжки и техника их выполнения. Выполнение прыжков с места, низкого и высокого старта.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
58.	**Рукопашный бой**			Отработка приемов нападения без оружия, приемов защиты от удара ножом, приемов обезоруживания.	1	Тренировочное занятие	Зал самбо	Педагогическое наблюдение
59.	**Нормы ГТО**			Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
60.				Выполнение челночного бега 4х10м, подтягивание на перекладине в висе хватом сверху,	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
61.	**Одиночный строевой шаг в движении. Повороты на месте**			Отработка одиночного строевого шага в движении и поворотов на месте	1	Комбинированное занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
62.	**Строевые приемы с оружием**			Отработка строевых приемов с оружием.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
63.	**Рукопашный бой**			Отработка приемов рукопашного боя	1	Тренировочное занятие	Зал самбо	Педагогическое наблюдение
64.				Зачет по рукопашному бою	1	Зачет	Зал самбо	Зачет
65.	**Общая физическая подготовка Специальная**			Отработка общеразвивающих упражнений	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение

	физическая подготовка							
66.	**Строевые приемы в составе отделения**			Строевые приемы в составе отделения. Техника строевых приемов на месте и в движении в составе отделения.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
67.				Обучение и выполнение строевых приемов на месте и в движении в составе отделения.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
68.	**Гимнастика**			Кувырок вперед и назад. Стойка на руках и лопатках. Шпагат и полу шпагат.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Выполнение контрольных заданий.
69.	**Первая помощь при отравлениях, термической и электротравм, укусах, аллергических реакциях**			Обучение действиям оказания первой помощи при отравлениях, укусах змей, насекомых, собак, аллергических реакциях.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
70.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Разборка АК – 74.	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
71.	**Строевые приемы в составе отделения**			Перестроение. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
72.	**Строевые приемы с оружием**			Обучение и выполнение строевых приемов с оружием на месте, в движении одиночно и в составе отделения.	1	Беседа с использованием	Школьный двор	Педагогическое наблюдение

						видеопрезентации		
73.	**Воинское приветствие на месте**			Обучение технике выполнения воинского приветствия на месте (одиночно и в составе отделения).	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
74.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Выполнение нормативов по разборке АК – 74 (на время).	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
75.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
76.				Сборки АК – 74 и снаряжение магазина патронами	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
77.				Выполнение нормативов по сборке АК – 74 и снаряжения магазина патронами (на время).	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
78.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
79.	**Основы военной службы. История России История создания Вооруженных Сил РФ.**			Российские вооруженные силы на современном этапе	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
80.	**Символы**			История создания в России воинских	1	Беседа с	Каб №30	Педагогическое

	воинской чести. Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации			уставов. Виды уставов и их назначение.		использованием видеопрезентации		наблюдение
81.	**Воинская слава России. Великие полководцы России.**			Памятные даты в истории России и Кубани. Города-герои России и города воинской славы. Города трудовой славы.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
82.	**Гражданская оборона Цели задачи ГО ЧС, сигналы оповещения ГО, ЧС**			Правила поведения на местности с повышенным радиоактивным фоном, зараженной отравляющими веществами. Действия при оповещении о химическом заражении.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
83.	**Строевые приемы в составе отделения**			Команды, подаваемые для построения и перестроение отделения.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
84.				Отработка выполнения команд.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
85.	**Строевые приемы с оружием**			Строевая стойка с автоматом.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
86.	**Первая помощь при отравлениях, термической и электротравм,**			Обучение технике действий при оказании первой медицинской помощи при термической травме, электротравме и утомлении	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение

	укусах, аллергических реакциях							
87.	**Первая медицинская помощь при различных видах травм**			Техника оказания первой помощи при травме шеи, головы, глаз, предплечья, бедра, голени, стопы.	1	Беседа с использованием видеопрезентации , практическая работа	Каб №30	Педагогическое наблюдение
88.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Обучение технике стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя), лежа.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
89.	**Легкая атлетика**			Общеразвивающие и беговые упражнения. Челночный бег 4/10 метров. Кросс 2000 м.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Выполнение контрольных заданий.
90.	**Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты**			Средства индивидуальной защиты. Обучение технике надевания противогаза ГП – 5 и ОЗК, респираторов и ватно – марлевой повязки.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
91.	**Воинское приветствие на месте**			Обучение технике строевого шага при выходе из строя и возвращении в строй,	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
92.	**Строевые приемы в составе отделения**			Отработка строевых приемов в составе отделения	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
93.	**Торжественный марш в составе**			Обучение технике движения строевым шагом при прохождении торжественным	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение

	отделения. Строевая песня			маршем на месте и в составе отделения.				
94.				Изучение строевой песни.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
95.	**Автомат Калашникова АК-74 и ПМ. Разборка.**			Выполнение нормативов по разборке АК – 74 (на время).	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
96.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Выполнение нормативов по сборке АК – 74 и снаряжения магазина патронами (на время).	1	Практическое занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
97.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
98.	**Строевые движения в составе знаменной группы**			Обучение технике строевого шага в составе знаменной группы.	1	Беседа с использованием видеопрезентации занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
99.	**Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня**			Исполнение строевой песни на месте и в движении строевым шагом в составе отделения.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
100.	**Воинское приветствие в движении**			Обучение технике строевого шага при подходе к начальнику – доклад и возвращение в строй.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Школьный двор	Педагогическое наблюдение

101.	**Воинское приветствие на месте**			Обучение технике выполнения одиночного поворота в движении налево, направо, кругом.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
102.	**Первая медицинская помощь при различных видах травм**			Выполнение обучающимися комплекса мероприятий реанимационных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
103.	**Первая помощь при отравлениях, термической и электротравм, укусах, аллергических реакциях**			Выполнение обучающимися комплекса мероприятий реанимационных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
104.				Зачет по медицинской подготовке	1	Зачет	Каб №30	Зачет
105.	**Техника стрельбы из пневматического оружия**			Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
106.	**Назначение, устройство пневматического оружия**			Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
107.	**Подвижные игры и эстафеты.**			Военизированные эстафеты с элементами полосы препятствий.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение
108.	**Опасные и чрезвычайные**			Отработка и выполнение нормативов по РХБЗ (надевание ОЗК и ГП – 5 на время).	1	Тренировочное	Каб №30	Педагогическое наблюдение

	ситуации. Средства индивидуальной защиты					занятие		
109.	**Воинская слава России. Великие полководцы России.**			Великие полководцы России. Маршалы Победы. Герои-рядом (о доблестных подвигах земляков).	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Опрос
110.	**Строевые приемы с оружием**			Выполнение приемов «На ремень», «На грудь», «За спину».	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
111.	**Воинское приветствие на месте**			Техника движения по команде: «выйти из строя и возвращения в строй»,	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
112.	**Воинское приветствие в движении**			Обучение технике выполнения воинского приветствия в движении по команде «начальник слева», «начальник справа».	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
113.	**Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня**			Техника строевого шага на месте и в движении во время исполнения строевой песни.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
114.	**Строевые движения в составе знаменной группы**			Обучение технике поворотов на месте и в движении в составе знаменной группы.	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
115.	**Техника стрельбы из**			Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10х10 см. на листе белой	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение

	пневматическог о оружия			бумаги.				
116.	**Первая медицинская помощь при различных видах травм**			Техника действия при транспортировке пострадавшего.	1	Комбиниро ванное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
117.	**Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки**			Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Правила проведения соревнований. Тактика стрельбы на соревнованиях. Техника безопасности.	1	Практичес кое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
118.	**Строевые движения в составе знаменной группы**			Обучение технике движения строевым шагом при прохождении торжественным маршем в составе знаменной группы.	1	Практичес кое занятие	Школьны й двор	Педагогическое наблюдение
119.	**Подвижные игры и эстафеты.**			Сдача нормативов	1	Зачет	Спортивн ый зал, стадион	Зачет
120.	**Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты**			Отработка и выполнение нормативов по РХБЗ (надевание ОЗК и ГП – 5 на время).	1	Тренирово чное занятие . Тестирован ие.	Каб №30	Тестирование
121.	**Воинское приветствие на месте**			Техника действия одиночных поворотов в движении налево, направо, кругом.	1	Практичес кое занятие	Школьны й двор	Педагогическое наблюдение
122.	**Воинское приветствие в**			Повороты кругом в движении.	1	Практичес кое занятие	Школьны й двор	Педагогическое наблюдение

	движении							
123.	**Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня**			Отработка торжественного марша в составе отделения с исполнением строевой песни	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
124.	**Строевые движения в составе знаменной группы**			Отработка строевых движений в составе знаменной группы	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
125.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Выполнение нормативов по сборке АК – 74 и снаряжения магазина патронами (на время).	1	Практическое занятие	Каб №30	Выполнение нормативов
126.	**Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки**			Выполнение упражнений из пневматической винтовки	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
127.	**Первая медицинская помощь при различных видах травм**			Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.	1	Комбинированное занятие	Каб №30	Педагогическое наблюдение
128.	**Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки**			Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 8 м, дистанция - 10 м.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
129.	**Нормы ГТО**			Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места ноги вместе, подъем туловища из положения лежа на	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Педагогическое наблюдение

				спине.				
130.	**Символы воинской чести. Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации**			Военная присяга. Государственный гимн России.	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Опрос
131.	**Основы военной службы. История России История создания Вооруженных Сил РФ.**			Структура, виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Педагогическое наблюдение
132.	**Воинское приветствие на месте**			Доклад командиру	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
133.	**Воинское приветствие в движении**			Отработка воинского приветствия в движении	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
134.	**Торжественный марш в составе отделения. Строевая песня**			Отработка торжественного марша в составе отделения с исполнением строевой песни	1	Практическое занятие	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
135.	**Сборка АК 74 и снаряжение магазина патронами**			Выполнение нормативов по сборке АК – 74 и снаряжения магазина патронами (на время).	1	Практическое занятие	Каб №30	Выполнение нормативов
136.	**Соревнования**			Стрельба по мишени N 8 из положения,	1	Практичес	Тир	Педагогическое

	по стрельбе из пневматической винтовки			сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 8 м, дистанция - 10 м.		кое занятие		наблюдение
137.	**Соревнования**			Соревнование юноармейцев	1	Соревнование	Стадион	
138.	**Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки**			Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 8 м, дистанция - 10 м.	1	Практическое занятие	Тир	Педагогическое наблюдение
139.	**Строевые движения в составе знаменной группы**			Зачет по строевой подготовке	1	Зачет	Школьный двор	Зачет
140.	**Нормы ГТО**			Сдача норм ГТО.	1	Тренировочное занятие	Спортивный зал, стадион	Сдача норм ГТО
141.	**Основы военной службы. История России История создания Вооруженных Сил РФ.**			Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Викторина «Воинские звания».	1	Беседа с использованием видеопрезентации	Каб №30	Опрос
142.	**Соревнования**			Соревнование юноармейцев	1	Соревнование	Стадион	
143.	**Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки**			Личное первенство: стрельба по мишени N 8	1	Практическое занятие	Тир	Зачет
144.	**Итоговое занятие**			Подведение итогов	1	Обратная связь	Каб №30	

Итого:		144			

3.2. Условия реализации программы

Теоретические занятия проводятся в хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Практические занятия проводятся в типовом тире, спортивном зале и полосе препятствия, которые отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение.

- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- стрелковый тир;
- стадион;
- кабинет;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения материалов, оборудования;
- раздевалка, оборудованная вешалками, шкафами, скамейками;
- стрелковое оружие, учебный автомат, учебные патроны, учебные снаряды в виде макетов;
- элементы полосы препятствий;
- специальная литература;
- аппаратура для просмотра видеофильмов;
- тематические папки;
- демонстрационный материал;
- комплект медицинского снаряжения, аптечка;
- средства гигиены.

Информационное обеспечение.

1. https://forma-odezhda.com/encyclopedia/istoriya-sozdaniya-vs-rf/
2. https://xn----7sbbh2anlceprr4nta.xn--p1ai/?etext=2202.OODhnZHVRvFel_N8vbvrMy58tknvg_2sa-Y8QBMZEWJsb2xibnBuY2NvcHVweXhn.485a58660b0eff8d3545fc0a684ac5394c5c2a1e&yclid=15341895556440784895&ybaip=1
3. https://spas-extreme.mchs.gov.ru/
4. https://minob.gov74.ru/minob/activity/Podgotovka/film.htm
5. https://vuts-miit.ru/library/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf

Кадровое обеспечение.

По данной Программе может работать педагог дополнительного

образования, с уровнем образования и квалификацией соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.3. Формы аттестации

Мониторинг результативности освоения Программы включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся (входной контроль);
2. Текущий контроль - по итогам изучения каждой темы.
3. Итоговая аттестация - итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по программе.

Входной контроль проводится в виде беседы с обучающимися с целью предварительной оценки знаний, умений пользоваться инструментами, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

Целью текущего контроля является: определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня в течение учебного года. Текущее оценивание теоретических знаний и практических навыков, проводится в виде наблюдения и опроса на занятиях, тестов, в процессе индивидуальной или групповой работы, защиты проектов, выполнение нормативов, практических контрольных зачетов по разделам программы.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и направлен на проверку планируемых результатов обучения, тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной программы, а также уровня усвоения этих знаний и умений.

Контрольно – оценочные средства

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения образовательной программы.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются преимущественно посредством педагогического наблюдения и не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а

не процесс деятельности.

3.4. Оценочные материалы

Таблица 4

Карта экспертной оценки личностных результатов обучающихся

Ф.И. учащегося	Осознанное отношение к национальным базовым ценностям России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию. (от 1 до 3 баллов).		Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; (от 1 до 3 баллов).		Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами (от 1 до 3 баллов).		Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни. (от 1 до 3 баллов).		Средний балл и уровень личностного развития	
	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход

Бальная шкала оценки личностных результатов обучающихся

Оценивается по 3-ти бальной системе.

«3» - ярко проявляется на уровне убеждений и поступков.

«2» - проявляется на уровне рассуждений и редко поступков.

«1» - проявляется на уровне настроения.

Таблица 5

показатели	Критерии по уровням

	Высокий (3 балла)	Повышенный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Метапредметные результаты			
Познавательные	Организует самообразование, направленное на получение информации в данном виде деятельности. Отбирает более рациональные средства и ресурсы в ходе решения образовательной задачи. Умеет работать с дополнительными информационными источниками, пользуется текстовыми и электронными носителями информации, интернет-ресурсами для поиска дополнительной информации. Осознанно проявляет стремление к новым знаниям и умениям, к достижению высоких результатов.	Использует информационные средства для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала. Ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно проявляет стремление к новым знаниям и умениям, к достижению более высоких результатов.	Испытывает затруднения с поиском новой информации. Испытывает затруднения при формулировании проблемы, с помощью педагога создает алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера. Проявляет стремление к новым знаниям и умениям, но не всегда стремится к достижению более высоких результатов.
Регулятивные	Определяет цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планирует пути достижения. Адекватно оценивает свою деятельность, при необходимости вносит коррективы. Находит достаточные средства для решения учебных задач.	Определяет цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планирует пути достижения. Адекватно оценивает свою деятельность, иногда испытывает затруднения при необходимости вносить коррективы. Находит средства для решения учебных задач.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - оценивании своей деятельности; - при поиске средств для решения учебных задач.
Коммуникативные	Умеет: - организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в коллективе для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов,	Умеет: - работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной	Умеет работать индивидуально, в группе и в коллективе, но испытывает затруднения при поиске и оценке альтернативных способов разрешения конфликтов. Соблюдает нормы публичного

	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Соблюдает нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.	деятельности. Соблюдает нормы публичного поведения и речи в процессе выступления, но иногда испытывает затруднения при подборе различных выразительных средств.	поведения, испытывает затруднения при подборе различных выразительных средств.

Результаты по направленности программы (профильные)

Таблица 6

Сводный лист результатов по направленности программы

№ п\п	ФИ обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень общефизической подготовки	Уровень строевой и огневой подготовки	Участие в соревнованиях и конкурсах	Общее количество баллов

Высокий (3 балла)
Повышенный (2 балла)
Низкий (1 балл)
10-12 баллов - соответствует – высокому уровню
6-8 баллов – соответствует повышенному уровню
3-4 баллов - соответствует базовому уровню

Таблица 7

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Теоретическая подготовка оценивается по каждому разделу учебного плана, предполагающего свободное знание терминологии, правил, справочных сведений в устной форме, по карточкам.

Уровень	Теоретические знания	Владение специальной терминологией
Высокий	Обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период.	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Повышенный	Объём усвоенных знаний составляет 50-80%	Сочетает специальную терминологию с бытовой.
Базовый	Обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой.	Знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять.

Таблица 8

Оценочная карта уровня строевой и огневой подготовки

Возраст	Разборка автомата Калашнико-ва	Сборка автомата Калашнико-ва	Надевание противо-газа	Стрельба из пневматической и малокали - берной винтовки	Выполнение строевого приема	Уровень
10-12 лет	время			выбить		
	18 сек.	30сек.	11 сек.	18-22	Прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно.	высокий
	21 сек.	33 сек.	12 сек.	13-17	Прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущены одна или две	повышенный

					ошибки.	
	24 сек.	36 сек.	14 сек.	8-12	Прием выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.	базовый
13-14 лет	15 сек.	27сек.	7сек.	24-26		высокий
	18 сек.	30сек.	8 сек.	19-21		повышенный
	21 сек.	33сек.	10 сек.	14-16		базовый
15-17 лет	6 сек	10 сек	5 сек	40 - 45		высокий
	9 сек	12 сек	7 сек	35 - 30		повышенный
	10 сек	14 сек	9 сек	25 – 20		базовый

Таблица 9

Оценочная карта уровня общефизической подготовки

Норматив	Возраст	мальчики			девочки		
		Высокий	повышенный	базовый	Высокий	повышенный	базовый
Бег 100 метров	10лет	-	-	-	-	-	-
	11лет	4,30	5	5,50	5	5,30	6
	12лет	4,10	4,30	4,50	4,40	5,10	5,50
	13лет	4	4,30	4,50	4,30	5,50	5,10
	14лет	4	4,20	5,50	4,30	4,40	5,50
	15 лет	3.50	4	4,20	4,20	4,25	4,40
	16 лет	3,35	4	4,30	4,10	4,20	4,30
	17 лет	3,30	3,50	4,20	4	4,10	4,25

Прыжок в длину с места	10лет 11лет 12лет 13лет 14лет 15 лет 16 лет 17 лет	165 165 175 185 195 225 230 240	155 155 165 170 185 190 280 205	145 150 155 165 170 170 190 190	155 150 165 170 175 180 185 210	145 140 150 160 165 150 170 170	135 110 125 140 150 130 160 160
Подтягивание	10лет 11лет 12лет 13лет 14лет 15 лет 16 лет 17 лет	6 7 8 9 10 12 14	4 5 6 7 8 10 11	3 4 5 6 7 7 8			
Отжимание	10лет 11лет 12лет 13лет 14лет 15 лет 16 лет 17 лет	18 20 20 22 23 26 32 40	18 20 15 18 20 27 27 35	16 18 20 22 24 22 25 30	18 19 15 18 19 20 20 20	9 9 10 12 13 15 15 15	8 и ниже 9 и ниже 9 и ниже 9 и ниже 9 и ниже 10 10 10
Подъем туловища из положения лежа	10 – 12 лет	50	40	35	45	30	25

	13 – 14 лет	55	45	40	50	40	35
	15-17 лет	60	55	50	55	45	40

3.5. Методические материалы

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения.

Групповая – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Традиционные методы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация);

-репродуктивные(воспроизводящие)– содействуют развитию у учащихся умений и навыков.

На протяжении всего обучения применяются такие методы и технологии, как личностный и дифференцированный подход, обучению в содружестве.

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений.

Занятия построены на основных **педагогических принципах:**

- принцип наглядности. Принцип наглядности осуществляется при помощи электронных презентаций;

- принцип дифференцированного подхода требует четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений, этапа обучения, возраста учащихся, их способностей и качеств;

- принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям обучающихся.

При формировании **теоретических знаний** используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования учащимися ранее приобретенных умений и навыков, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно.

Тактические занятия имеют целью отработать приемы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом обучения. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приемов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретенные знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- инструкции по технике безопасности;
- методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата»;
- методические рекомендации по строевой подготовке;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты, таблицы, схемы и т.п.);
- учебные задания разного уровня сложности для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса);

- перечень мероприятий и культурно-образовательных событий (конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр) проводимых различными учреждениями и организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными);

- перечень и подборка (подшивка) журналов, других материалов из различных средств массовой информации по направлению деятельности обучающихся;

- учебные видеофильмы;

- информационные и демонстрационные стенды.

3.6. Список литературы

Для педагога:

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащийся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций/. Москва: АСТ, 1998.- 704 с.- ISBN 5150008370.

2. Золотарёв, В.А., Марущенко В.В. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально - психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ В.А Золотарёва, В.В. Марущенко.- (3-е изд.) Москва: Русь-РКБ, 1999.- 256с.- ISBN 5-86273-009-5.

3. Козлова, Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. Пособие для учителя/ Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко.- Москва:ТЦ Сфера, 2004.- 224 с.- ISBN 978-5-89144-489-8.

4. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва: Владос пресс, 2004.- 184с.- ISBN 5-305-00033-5.

5. Наставление по стрелковому делу/ Москва Воениздат, 1985. - 640 с.

6. Наставление по физической подготовке/ Москва: Воениздат, 1987.- 317 с.

7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации/ Москва: Воениздат, 2004.- 626 с.- ISBN 978-5-699-76666-6.

8. Смирнов, А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», Учебное пособие/ А.Т Смирнов, В.А. Васнев.- Москва: Дрофа, 2004.- 870 с.- ISBN 5-94211-111-1.

9. Система патриотического воспитания. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с.

10. В.И. Бачевский. Роль дополнительного образования в системе патриотического воспитания детей и молодежи/ тезисы доклада. Межрегиональной научно-практической конференции к 100 –летию

дополнительного образования «Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление» Н.Новгород 2018.

11. Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2014. – 136 с.

12. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. – М. – СФ. – 2015. – 208 с.

13. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

14. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.

15. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьёва ОБЖ:9, 10, 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений..- М.: ООО «Издательство АСТ». 2003.

16. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С., под ред. Курцева П.А. Медико - санитарная подготовка учащихся: Учеб. для сред. учеб. Заведений. М.: Просвещение 1988.

17. Учебно-методический комплект «Освоение универсального алгоритма комплексной безопасности», под редакцией А.Т Смирнова. Авторы А.Т Смирнов, Б.О Хренников. 5-е издание Москва «Просвещение» 2016.

18. Сергеев В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательство: Владос, 2018.

19. Бурлаков А. А., Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2019.

20. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. - СПб: «ОАО Медиус», 2005.

Для обучающихся:

1. Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся среднего возраста 10-17 лет под редакцией Ю.С Шойгу. Авторы Т.В Куличенко, Г. П Костин, Москва: «Просвещение» 2021г.

2. Гоголева, М.Н. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений/ М.Н. Гоголева. Москва: Просвещение, 1991.- 112 с.

3. Куприн, А.М. Занимательная картография. Книга для учащихся 6-8 классов средней школы/ А.М. Куприн.- Москва: Просвещение, 1989г.- 191 с.- ISBN 5-09- 001479-5.

4. Смирнов, А.Т., Васнев, В.А., Мишин, Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник/ А.Т. Смирнов, В.А. Васнев., Б.И. Мишин. - Москва: Просвещение, 2002.- 159с.- ISBN 5-09-011130-8.

5. Сорокин, Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника/ Ю.К. Сорокин.- Москва: Советский спорт, 1990.- 64 с.- ISBN 5-85009-193-9

Видеофильмы рекомендуемые для юнармейцев:

1 «В зоне особого внимания», «Ответный ход», « Голубые молнии», «Пятеро с неба», «Марш-бросок», «Грозовые ворота», «Честь имею», «Спецназ», «Охотники за караванами», «Один шанс из тысячи».

Интернет ресурсы:

1. Интернет-служба экстренной до психологической помощи МЧС России http://www.psi.mchs.gov.ru/p/dobrovoltsy/vserossijskij_proekt_nauchis_spasat_zhizn ;
2. Официальный сайт МЧС России http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual;
3. Официальная страница проекта «Научись спасать жизнь» «ВК» по Сибирскому ФО: https://vk.com/savealifekrasnoyarsk;
4. Официальный сайт российского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» https://xn----7sbbh2anlceprr4nta.xn--p1ai/?etext=2202.YRYZfXwAgi047tHgJw4fiK53nIyG5bxsfFh55PJ3uNtemdpZWNjdWp3d3ZidHZ3.0580a2f101bac644599addf07daded69bc9249b0&yclid=3529031069034086399&ybaip=1;
5. Сайт «Всё о первой помощи»: http://allfirstaid.ru/ (учебно-методические пособия для преподавателей).

Приложение к программе

Примерная анкета входного мониторинга

1. Ваша цель посещения занятий?
   а) чтобы подготовиться к службе в армии;
   б) чтобы стать достойным защитником Родины;
   в) чтобы стать сильным и ловким;
   г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
   д) затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли вы себя честным?
   а) да;
   б) нет;
   в) затрудняюсь ответить.
3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?
   а) да;
   б) нет;
   в) затрудняюсь ответить.
4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?
5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?
   а) да;
   б) нет;
   в) затрудняюсь ответить.
6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?
   а) это самый сильный;
   б) самый общительный;
   в) самый умный и справедливый;
   г) старший по возрасту;
   д) затрудняюсь ответить.
7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?
8. Ваш любимый литературный герой?
9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример? 10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино - герой?
12. Какие фильмы вам нравятся?
13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?
14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?
15. Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков, разведчиков,

десантников…) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?
16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?
17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?
18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?
21. Назовите героев- омичей?
22. С каких героев вы берете пример?
23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Омске?
24. Чем знаменит город Омск?
25. Какие исторические события произошли в Омске?
26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?
27. Какие газеты вы любите читать дома?
28. Назовите ваши любимые телеканалы.
29. Ваши любимые телепередачи?
30. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;
б) по изучению приемов рукопашного боя;
в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
г) по повышению своей физической подготовки;
д) по отработки тестов на развитие внимания и памяти;
е) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
ж) затрудняюсь ответить.

31. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

а) бизнесменом;
б) военным (силовые структуры);
в) ученым;
г) кем - то другим (напишите).

Тесты по теме «Оказание первой медицинской помощи»

Представленные тесты сгруппированы по разделам и видам оказания первой медицинской помощи. Тесты выполнены по типу «выбери- поставь галочку», что позволяет выполнять их быстро без каких-либо длительных подготовительных действий.

Применять тесты возможно, как непосредственно по конкретному разделу в процессе его изучения (проверка домашнего задания, рефлексия), так

и комплексно по нескольким разделам в качестве итоговой аттестации. Также представленные тесты можно предлагать учащимся в качестве базовой платформы для создания собственных тестов.

Электронный вариант позволяет быстро, легко с минимальными затратами времени создать тестовые задания любого объёма и сложности, при этом необходимо сохранить сквозную нумерацию разделов и тестов в разделах для согласованности с таблицей ответов.

Рекомендации по организации и проведению тестирования

1. Подготовка тестирования.

Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку - задание. Возможно использовать бланк тестов без карточки – задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов). Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очерёдность ответов. Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

Вопросы имеют 3 уровня сложности:

- наименьшей сложности;
- средней сложности;
- повышенной сложности.

Нумерация вопросов наименьшей сложности ничем не сопровождается.
Нумерация вопросов средней сложности – сопровождается знаком - *
Нумерация вопросов повышенной сложности – сопровождается знаком - **

2. Условия проведения тестового контроля:

- во время теста всякая помощь со стороны запрещена;
- участники тестирования имеют с собой только письменные принадлежности. (Не должно быть никаких справочных материалов);
- перед тестированием ученики знакомятся с условиями проведения теста;
- для выполнения теста отводится конкретное время;
- задания можно выполнять в любой последовательности;
- правильный ответ отмечается любым знаком (крестик, галочка, кружочек и т. д);

- тестирование начинается одновременно для всех участников.

3. Итоговый результат.

Определяется по числу правильных ответов по всем вопросам.

Таблица 1

Таблица ответов к тестам

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1.1	**А**	**4.1**	**В**	**7.1**	**В,Б,Г,А,Д**
1.2	**Г**	**4.2**	**Б**	**7.2**	**В,А,Б,Д,Г**
1.3	**Б**	**4.3**	**Г**	**7.3**	**А**
1.4	**В**	**4.4**	**Б**	**7.4**	**Б**
1.5	**Б**	**4.5**	**А**	**7.5**	**Д**
1.6	**Б**	**4.6**	**В**	**7.6**	**А**
1.7	**А**	**4.7**	**Г**	**7.7**	**Б**
1.8	**В**	**4.8**	**Б**	**7.8**	**В**
1.9	**Г**	**4.9**	**Г**	**7.9**	**А**
1.0	**Г**	**4.0**	**Б**	**7.0**	**Г**
2.1	**Б**	**5.1**	**В**	**8.1**	**В,Г,А,Б**
2.2	**В**	**5.2**	**Г**	**8.2**	**А**
2.3	**Д**	**5.3**	**А**	**8.3**	**В**
2.4	**В**	**5.4**	**Б**	**8.4**	**В**
2.5	**А**	**5.5**	**Б**	**8.5**	**Б**
2.6	**Б**	**5.6**	**В**	**8.6**	**А**
2.7	**В**	**5.7**	**В**	**8.7**	**А**
2.8	**Г**	**5.8**	**Б**	**8.8**	**Б**
2.9	**Б**	**5.9**	**Б**	**8.9**	
2.0	**Г**	**5.0**	**В**	**8.0**	
3.1	**В**	**6.1**	**В**	**9.1**	**В**
3.2	**А**	**6.2**	**В**	**9.2**	**В**
3.3	**Б**	**6.3**	**А**	**9.3**	**Г**
3.4	**А**	**6.4**	**В,Ж,И**	**9.4**	**А**
3.5	**Г**	**6.5**	**Б,А,Г,В,Д**	**9.5**	**А**
3.6	**В**	**6.6**	**Б**	**9.6**	**Б**
3.7	**Б**	**6.7**	**В**	**9.7**	**В**

3.8	**В**	**6.8**	**В**	**9.8**	**А**
3.9	**А**	**6.9**	**А**	**9.9**	**Б**
3.0	**В**	**6.0**	**Г**	**9.0**	**Б**

Тесты

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;
Б- обезвоживание организма;
В- перегрев организма;
Г- охлаждение организма;
Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

А- отравление АХОВ;
Б- дыхательная функция;
В- повышенное артериальное давление;
Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку;
Б- наложить жгут;
В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку.
Б- наложить жгут.
В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное
Б- Венозное.
В- Капиллярное.
Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б- поверхностном ранении;
В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения

поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А-наложение давящей повязки;

Б-пальцевое прижатие;

В-максимальное сгибание конечности;

Г-наложение жгута;

1.10 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 На какой срок жгут накладывается летом?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

2.5 На какой срок жгут накладывается зимой?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин
В- На 2 часа
Г- На 2 ч 30 мин
Д-На 3 часа

2.6 Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.
Б- Закрутку.
В- Холод к ране.
Г- Компресс

2.7* Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отечество наложившего жгут.

2.8 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
Б- перетянуть бедренную артерию;
В- наложить тугую стерильную повязку;
Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.9 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;
Б-30-40 мин;
В- 20-30 мин;
Г- 20-25 мин.

2.10 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышение температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
В- обработать рану перекисью водорода;
Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

3.2 К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы;

Б- ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

3.3 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

3.4 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

3.5 Пневмоторакс это:

А- Открытое ранение живота

Б- Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г- Открытая рана грудной клетки.

3.6 Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:**

А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

3.7* У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое

отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

3.8* При открытом повреждении живота необходимо

А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.

Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

3.9 Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо**

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

3.0 При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Переломы

4.1 Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

4.2* Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г- выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д- не трогать пострадавшего.

4.3 При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Поправить смещение и перевязать

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4.4 При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

4.5 При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…

А- части тела ниже места перелома;.

Б- Нижних конечностей.

В- Верхних конечностей.

4.6* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В-остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4.7 При открытом переломе прежде всего необходимо:

А- дать обезболивающее средство;

Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г- остановить кровотечение.

4.8 При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В- останавливать кровотечение.

4.9 Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

4.10 Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

5.Растяжения, вывихи

5.1 Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;

Б- смещение костей друг относительно друга;

В- стойкое смещение суставных концов костей;

Г- стойкое смещение сустава.

5.2 Основные признаки травматического вывиха

А- резкая боль;

Б- резкая боль, повышение температуры тела;

В- резкая боль, отёк;

Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

5.3 Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:**

А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

5.4* Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5.5* Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и

доставить в медицинское учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

5.6 Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

5.7 Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

5.8 При иммобилизации фиксируют

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

5.9 В качестве шины можно использовать

А- лыжную палку, доску, полотенце;

Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

5.10 При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А- иммобилизировать конечность при помощи скотча;

Б- иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;

В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

6. ЭРП

6.1 Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

6.2 Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствия пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

6.3 В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь

пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

4.Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:**

А – Определить наличие отёчности конечностей;

Б – Убедиться в полной дыхательной активности;

В – Убедиться в отсутствии дыхания;

Г– Убедиться в отсутствии сознания;

Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;

Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;

Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;

З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;

И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

5. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А- произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

В- провести искусственную вентиляцию лёгких;

Г- приступить к непрямому массажу сердца;

Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6.6 При оказании реанимационной помощи необходимо:**

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6.7 Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6.8 Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:**

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В-прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

6.9* В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

6.10 «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

7. Ожоги

7.1* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7.2 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

7.3* При ожоге необходимо:

А-убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б-убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В-убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

7.4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

7.5.* У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I

Б-II

В-IIIа

Г-IIIб

Д-IV

7.6* Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7.7* Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

7.8* При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

7.9* При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

7.10 Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

8.Ушибы головы, сотрясения головного мозга, травматический шок, сердечная недостаточность

8.1 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А- обрызгать лицо холодной водой;

Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

8.2* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А-срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б-наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

8.3* В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А-дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б-сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В-обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

8.4 При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А-создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б-провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

8.5 Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

8.6Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

А-ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца,

инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б-внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В-тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

8.7 Признаки сотрясение головного мозга**

А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8.8* Основные причины травматического шока

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

8.9 Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм. рт. ст.;

В- 130-120/80 мм. рт. ст.

8.10 При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели;

В- пить клюквенный морс.

9. Повязки

9.1 При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная

Б – Спиральная;

В – Крестообразная.

9.2 Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

9.3* Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:

Б- повязка предохраняет рану от загрязнения

В- повязка закрывает рану;

Г-повязка уменьшает боль.

9.4 При наложении повязки запрещается

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

9.5 Бинтование, как правило, ведут

А- слева направо, от периферии к центру;

Б- справа на лево, от периферии к центру;

В- слева на право, от центра к периферии.

9.6 При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б- повязка «уздечка»

В- повязка — «шапка Гиппократа».

9.7 При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократа».

Б- повязка «уздечка»

В- повязка «чепец»

9.8* При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

9.9* Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А- стерильный бинт;

Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)

В- стерильный бинт, вату.

9.10 При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

Приложение

Договор № _____
о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____
(наименование программ)

станица Павловская _____ 202___ год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа _____ (сокращенное наименование), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «____» _____ 20___года серия _____№_____, выданной_____
(наименование органа, выдавшего лицензию)
в дальнейшем «Заказчик», в лице директора _____, действующего на основании _____, с одной стороны и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «18» марта 2021 года № 09794, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Малышевой Людмилы Викторовны, действующей на основании Устава, с другой стороны, и в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», на основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Исполнитель в рамках данного договора о сотрудничестве оказывает образовательную услугу, а Заказчик принимает на условиях данного Договора образовательную услугу, наименование которой, сроки и содержание указаны в приложении 1 к настоящему Договору (далее - оказание образовательной услуги), для всех лиц, получающих ее в соответствии с настоящим договором и перечисленных в приложении 3 к настоящему договору (далее - лица, получающие образовательную услугу).

1.2. Образовательная услуга, указанная в Приложении 1 настоящего договора, оказывается в целях оказания услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет средств местного бюджета, выделенных Исполнителю на оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Исполнитель является соисполнителем в рамках выполнения задания в целях оказания услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы, содержащейся в задании Заказчика и проводит, организует

учебный процесс и обеспечивает требования к качеству и объему (содержанию), порядку оказания образовательной услуги, определенной в задании.

2. Статус обучающихся, получающих образовательную услугу

2.1. Лицо (обучающийся), участвующий в Сетевом взаимодействии, с целью получения образовательной услуги, является обучающимся той образовательной организации, в которую был принят на обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3. Стоимость образовательной услуги

3.1. Стоимость образовательной услуги включает в себя стоимость реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе:

- выплату заработной платы сотрудникам Исполнителя, проводящим занятия при оказании образовательной услуги по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и начисления на выплаты по оплате труда осуществляется Исполнителем;

- затраты на общехозяйственные нужды при реализации дополнительной общеобразовательной программы со стороны Заказчика.

3.2. Стоимость образовательной услуги для обучающегося 0 рублей, 00 копеек. Указание услуги осуществляется за счет местного бюджета (бюджетная смета Исполнителя) и средств Заказчика (коммунальные услуги).

4. Содержание и объем образовательной услуги

4.1. Содержание и объем оказываемой образовательной услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы является одинаковыми для всех лиц, получающих её в соответствии с настоящим Договором.

5. Условия и порядок оказания образовательной услуги

5.1. Периодом оказания образовательной услуги является период, указанный в Приложении 1 к настоящему договору.

5.2. При оказании образовательной услуги Исполнитель использует ресурсы в необходимом количестве содержания и объема для обеспечения необходимого качества образовательной услуги, соответствующие требованиям, указанным в дополнительной общеобразовательной программе.

5.3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период непосредственного фактического оказания образовательной услуги, несет Исполнитель.

5.4. В случае расторжения Договора, Заказчик принимает необходимые меры для организации получения лицами, получающими данную образовательную услугу, возможности получить недооказанную образовательную услугу (или организует получение недооказанной образовательной услуги своими силами) в соответствии с законодательством об образовании и локальными актами Заказчика.

6. Правила приема и обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы:

6.1. Использование сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, достигших 14-летнего возраста, получающих образовательную услугу (заявление родителей (законных представителей), заявления обучающихся, достигших 14-летнего возраста о зачислении на обучение).

6.2. Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме, осуществляется в соответствии с правилами приема, предусмотренными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальным актом «О правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район, правилами внутреннего распорядка Исполнителя.

7. Права Исполнителя, Заказчика и лиц, получающих образовательную услугу:

7.1. По настоящему договору Заказчик, Исполнитель и лица, получающие образовательную услугу, пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами Исполнителя.

7.2. Права Исполнителя:

7.2.1. Самостоятельно организовывать и осуществлять образовательный процесс и проводить учебные занятия (мероприятия) в соответствии с требованиями стандарта, заложенного самой дополнительной общеобразовательной программой.

7.3. Права Заказчика:

7.3.1. Получать от Исполнителя информацию по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуги, указанной в Приложении 1 к настоящему Договору, об усвоении материала программы обучающимися, посещаемости занятий обучающимися, а также об образовательной деятельности и перспективах ее развития.

7.4. Лицо, получающее образовательную услугу, вправе:

7.4.1. Обращаться к работникам Исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

7.4.2. Пользоваться имуществом Заказчика, Исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса во время занятий (мероприятий), предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

8. Обязанности Исполнителя, Заказчика и лиц, получающих образовательную услугу

8.1. Лица, получающие образовательную услугу, обязаны:

8.1.1. Добросовестно осваивать материал дополнительной

общеобразовательной программы, выполнять индивидуальный учебный план (в случае его наличия), в том числе посещать занятия, мероприятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, и осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям и мероприятиям, выполнять задания данные педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях, в случае болезни - предоставлять справку от врача о возможности продолжить занятия.

8.1.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка для обучающихся, предусмотренные в Учреждении - исполнительность, дисциплину и общепринятые нормы поведения, в том числе, проявлять уважение к работникам Исполнителя и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

8.1.3. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, Заказчика.

8.1.4. В случае пропуска занятий (мероприятий) в течение одной недели после наступления события, из-за которого происходит пропуск занятий (мероприятий), всеми доступными способами связи (телефонная связь, электронные ресурсы и т. п.) сообщить Заказчику, Исполнителю о причинах отсутствия на занятиях (мероприятиях).

8.2. Исполнитель обязан:

8.2.1. Оказывать образовательную услугу лично.

8.2.2. Ознакомить лиц, получающих образовательную услугу, родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами и локальными актами, используемыми при оказании образовательной услуги.

8.2.3. Создать лицам, получающим образовательную услугу, необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

8.2.4. Требовать от лиц, получающих образовательную услугу, бережного отношения к предоставленным Заказчиком помещениям, техническим средствам обучения, соблюдать правила их использования.

8.2.5. Проявлять уважение к личности лиц, получающих образовательную услугу, не допускать физического и психологического насилия.

8.2.6. Во время непосредственного фактического оказания образовательной услуги нести ответственность за жизнь и здоровье лиц, получающих данную образовательную услугу.

8.2.7. В случае пропуска занятий (мероприятий) по уважительным причинам лицами, получающими образовательную услугу, в течение более чем одна неделя и не сообщившими о пропуске занятий (мероприятий) в соответствии с пунктом 8.1.4. настоящего Договора, сообщить об этом Заказчику в течение суток.

8.3. Предоставить Заказчику необходимый комплект документов для

формирования образовательной программы в части оказываемой образовательной услуги. Содержание данных документов, учитывающих требования к условиям реализации образовательной услуги, и срок их предоставления согласуется сторонами при составлении настоящего договора.

8.4. Заказчик обязан:

8.4.1. Обеспечить соблюдение лицами, получающими образовательную услугу, правил внутреннего распорядка Исполнителя, требования локальных актов, которые устанавливают режим занятий (мероприятий), порядок регламентации образовательных отношений между Исполнителем и обучающимися, в том числе при оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений в соответствии с настоящим договором.

8.4.2. Принимать, в случае пропуска занятий (мероприятий) лицами, получающими образовательную услугу, более чем 2 занятия, от Исполнителя данную информацию к сведению и принять все возможные и необходимые меры для выяснения обстоятельств пропуска занятий лицами, получающими образовательную услугу.

8.4.3. Уважать честь и достоинство работников Исполнителя и лиц, получающих образовательную услугу.

8.5. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению при реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с настоящим Договором должно обеспечиваться Заказчиком и Исполнителем совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемых лицам, получающим образовательную услугу и участвующим в реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме на основании настоящего Договора.

9. Основания изменения и расторжения Договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены:

9.1.1. по соглашению сторон;

9.1.2. в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.

9.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон, а также по инициативе одной из Сторон в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Обстоятельства, исключающие ответственность:

10.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или неполное исполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных

органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный характер и не зависеть от воли Сторон.

10.2. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна в срок не позже, чем 5 дней известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

11.Заключительные положения:

11.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами, а оказание образовательной услуги начинается с даты, указанной в Приложении 1 к настоящему Договору.

11.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения к настоящему Договору могут производиться только в письменной форме и подписываться представителями Сторон.

11.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору будут иметь юридическую силу и являться неотъемлемой частью настоящего Договора, если будут надлежащим образом оформлены в письменном виде и подписаны уполномоченными лицами Сторон.

11.4. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

11.5. К настоящему Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

- Приложение 1 — Наименование, содержание, объем и сроки оказания образовательной услуги.

12. Юридические адреса Сторонам:

Заказчик:	Исполнитель:
Директор _____ _____ М.П.	Директор _____ М.П.

Приложение 1
к договору № ____ от_____ 202__года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Наименование, содержание, объем и сроки оказания образовательной услуги

Наименование муниципалитета	Павловский район
Наименование организации заказчика	
Наименование организации исполнителя	
Наименование услуги	
Содержание	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»
Объем	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» (____ часа в год)
Краткое описание программ	
Сроки оказания образовательной услуги	
Форма обучения	
Режим организации занятий	
Количество обучающихся в группе	
Возрастная категория	
Набор детей	
Форма реализации	Сетевая

ФИО педагогов, реализующих программу	

Директор ОО _____

Приложение 2
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Вид, уровень и направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований муниципального бюджета

Вид программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Наименование программ	_____*
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ	
Финансирование	

* Текст программы - Приложение 5 к данному договору

Директор ОО _____

Приложение 3
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Перечень лиц, получающих, в соответствии с настоящим Договором, образовательную услугу

№ п/п	ФИО обучающегося
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Директор ОО_____

Приложение 4
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Лист ознакомления с обязательствами по настоящему договору лицами, получающими образовательную услугу

№ п/п	ФИО обучающегося	Роспись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Директор _____

Приложение 5
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

/Скан ДООП/