Малышева Людмила Викторовна
Подписан: Малышева Людмила Викторовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Павловская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН", СНИЛС=01167492335, ИНН=234601219582, E=zdod1pavlovskoe@mail.ru, G=Людмила Викторовна, SN=Малышева, CN=Малышева Людмила Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.01 11:45:21+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
«10» 04 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район
_____ Л.В. Малышева
«10» 04 2026 г.
Приказ от 10.04.2026 № 54/од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«3 D МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Рыбалко Оксана Николаевна,
педагог дополнительногообразования

ст. Павловская, 2026

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « 3D моделирование для малышей» (далее — Программа) имеет **техническую направленность,** так как основное место в программе отводится развитию технических интересов у обучающихся через конструирование и моделирование с помощью 3 D ручки.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/6 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Национальным проектом «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

Локальными нормативными актами Учреждения.

Новизна Программы состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки, и это дает возможность увидеть объекты проектирования, в том виде, какими они являются в действительности. Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно, пробуждает интерес к анализу рисунка.

Актуальность программы. Все дети любят творить, а рисование – самый доступный для них вид творчества. Еще недавно в арсенале юных художников были только карандаши, фломастеры и краски. Современные технологии подарили им поистине волшебную палочку нашего времени – 3D ручку. Она предназначена для рисования пластиком на бумаге, либо прямо в воздухе. Технология позволяет в процессе менять толщину материала и его цвет, что дает возможность создавать интересные и «живые» модели. Благодаря этому новому инструменту можно своими руками создавать новую реальность, потому что рисунки теперь можно не только рисовать, но даже потрогать. И изображать можно не только плоские, но и объемные фигуры. А что может быть интереснее для ребенка, чем рисование 3D ручкой, которое позволяет воплотить свои фантазии в реальность.

Она способствует развитию у ребенка многих качеств: фантазии и воображения, творческого и пространственного мышления, усидчивости и умения концентрироваться, уверенности в своих силах, мелкой моторики, а, значит, улучшению устной и письменной речи.

Кроме того, реализация данной Программы направлена на реализацию **стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года** повышение доступности и качества образования. Это повышение доступности и качества образования, в

том числе и дополнительного. Данная Программа позволяет значительно расширить как спектр услуг, так и доступность обучения по программам технического творчества для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена развитием творческих способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Работая над созданием собственной модели учащиеся обучатся основам исследовательской и проектной деятельности.

Отличительной особенностью Программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся участвовать в реальных исследованиях, и предлагать собственные методы для решения проблем. 3 D рисование приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ по 3 D моделированию.

Адресат Программы. Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5 - 6 лет, на момент зачисления.

Характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Для детей данного возраста характерны: любознательность, эмоциональность, активность. Дошкольники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Значительно лучше в дошкольном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у детей данного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Кроме того, по данной Программе могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: - дети-инвалиды и дети с ОВЗ; - талантливые (одаренные, мотивированные) дети; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этих категории детей.

Среди ребят встречаются одаренные и талантливые дети, задача педагога – вовремя разглядеть таких ребят и не дать остановиться их способностям. При выявлении детей данной категории по итогам входного, текущего контролей, промежуточной аттестации, в рамках программы, **может**

быть разработан индивидуальный учебный план (далее ИУП). Основания для разработки ИУП прописаны в Положении МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «Об обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ИУП разрабатывается под конкретного обучающегося или группы обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или по итогам промежуточной аттестации (Приложение 1 к программе).

Талантливые дети получат возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации. Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей. Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуального учебного плана (ИУП) по мере необходимости в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);
- организация участия таких детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься от печальных событий, обид, снять нервное напряжение, обрести радостное, приподнятое настроение в процессе творческой работы. Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения. При необходимости, на базе данной Программы может быть разработан ИУП, адаптированная программа для обучения детей-инвалидов, исходя из характера и степени заболевания.

По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации Программы).

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья. Они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В том, случае, если характер заболевания не позволяет ребенку обучаться по данной программе, на ее основе может быть разработана адаптированная программа.

Основной формой работы являются групповые занятия. Количество обучающихся в группе до 12 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Набор детей: свободный. Принимаются все желающие мальчики и девочки, без специальной подготовки, проявляющие интерес к техническому творчеству, в частности к 3 D моделированию.

Форма обучения: очная, групповая. Однако, при необходимости программа может реализовываться и в дистанционном режиме.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу).

Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

При возникновении необходимости режим занятий может быть изменен. Новый режим занятий по программе доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) и утверждается приказом по Учреждению.

Особенности организации образовательного процесса.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от от 31 марта 2022 г. № 678-р).

В дошкольном возрасте, игра становится ведущим видом деятельности, не потому что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, а потому что игра вызывает качественные изменения в его психике. Поэтому, программа носит выраженный деятельностный характер и в ней практически отсутствуют часы теории.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся винтеллектуальном, художественном и техническом развитии;
- формирование и развитие творческих и технических способностейобучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развитияи творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Количество обучающихся в группе до 12 человек. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся со всей группой одновременно и носят активный игровой характер.

В учебный план Программы введены часы профориентации. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий).

Занятия проводятся в свободное время; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); психологическая атмосфера носит неформальный характер.

Основой организации образовательного процесса являются:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм организации деятельности детей:

1) по способу объединения детей: групповое фронтальное (по И.М.Дьяченко) при прямом и косвенном руководстве педагога;
2) по видам деятельности: занятия, выставки, конкурсы др.

Формы и методы занятий. В процессе занятий используются в основном игровые формы. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь дошкольника тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря игре, у ребёнка развивается внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь детей техническим творчеством, привить любовь к моделированию и конструированию.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании при реализации

программы могут быть предусмотрены **дистанционные или комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.**

Формы обучения при дистанционном обучении:

- чат (онлайн-консультации);
- видео-занятия, видео-консультирование;
- дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяют возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся.

Асинхронные сетевые технологии (офлайн - обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы сервисы, платформы и веб-ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06).

Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учётом требований к использованию электронных средств обучения (ЭСО). Непрерывная продолжительность работы обучающихся за компьютером не должна превышать установленных гигиенических нормативов.

Платформы и сервисы онлайн обучения

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: «Сферум» - российская информационно-коммуникационная образовательная платформа и «ВКонтакте» — российская социальная сеть.

Одной из наиболее удобных функций платформы «Сферум» является функция создания групповых звонков, которая позволяет проводить видео-занятия одновременно со всей группой детей.

При такой организации занятия, присутствие родителей (законных представителей) является обязательной, поскольку дети дошкольного возраста не в полной мере владеют информационными технологиями).

ВКонтакте с начала обучения создается группа, через которую также может происходить обмен информацией, выдаваться задания и присылаться видео и фото уже готовых работ, проводиться индивидуальные консультации, индивидуальные занятия по видеосвязи.

Способы коммуникации

Для занятий, проходящих в **режиме – онлайн** строго соблюдается время проведения занятий, время выхода в «эфир», не допускаются переносы занятий без согласования с родителями и обучающимися.

Способы осуществления обратной связи

Обратная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется в основном в группе социальной сети ВКонтакте. В этой же группе размещаются фото и видео готовых работ обучающихся.

Обратная связь может быть:

Формальной — комментарии к заданиям.

Неформальной — советы, рекомендации, мотивационные послания.

Обратная связь осуществляется на всех этапах обучения — на протяжении всего обучения, сразу после его окончания и даже через несколько месяцев после окончания.

Во время обучения— чёткие критерии оценки, показатели эффективности, обоснование получения баллов.

Сразу после завершения обучения — сбор отзывов об опыте обучения, оценка результатов освоения курса с точки зрения своих целей и ожиданий.

Спустя время после окончания обучения— общение с родителями, чтобы узнать, насколько успешно их дети освоили приобретённые знания и навыки, используют ли их в своей дальнейшей деятельности.

Принципы

Некоторые принципы эффективной обратной связи в онлайн-обучении:

- фокус на процессе обучения — обратная связь помогает выявлять слабые места и на ранней стадии корректировать их.

- связь с целями курса — все комментарии и отзывы должны «привязываться» к конкретным задачам программы.

- поддержка и мотивация — обратная связь не должна быть строго критичной, а вдохновлять и поддерживать, а не деморализовать обучающихся.

- регулярный сбор данных — промежуточные результаты позволяют во время курса вносить корректировки и улучшать качество обучения.

Инструменты

Для осуществления обратной связи при онлайн-обучении используются личные сообщения — регулярное общение с педагогом через платформы

обучения и личные сообщения помогают родителям (законным представителям) обучающихся уточнять сложные моменты и получать обратную связь.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район практикуется форма сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, предполагающая использование только помещений, оборудования, иного имущества Организации Партнера (Приложение 3).

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: развитие у детей дошкольного возраста конструкторских способностей в моделировании с помощью 3D ручки.

Задачи:

Предметные:

дать детям представление о трехмерном моделировании

познакомить с навыками ориентации в трехмерном пространстве;

научить создавать простые трехмерные модели.

Личностные:

способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия;

способствовать развитию настойчивости;

способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Метапредметные:

способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3 D моделирования с помощью 3D ручки;

способствовать развитию творческих способностей;

способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию,саморазвитию;

способствовать развитию стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Название темы	Количество часов	Формы

п/п		Всего	Теорет	Практ.	аттестации, контроля
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Практическая работа.
2.	Основы работы с 3D ручкой.	6	0	6	
3.	Создание плоских элементов и сборка объемных моделей из отдельных элементов.	60	0	60	
4.	Контрольное занятие	1	0	1	Практическая работа.
5.	Профориентация	1	0	1	
6.	Воспитание	1	0	1	
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая работа.
ИТОГО		72	0,5	71,5	

Содержание учебного плана

Тема : Вводное занятие.

Теория: ИОТ № 28, 40, 42. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.

Практика: Введение в ДООП. Входной контроль.

Тема : Основы работы с 3D ручкой.

Практика: Наработка умений 3D письма. Выполнение линий разных видов. Общие понятия и представления о форме. «Геометрические фигуры». Геометрическая основа строения формы предметов. Способы заполнения межлинейного пространства.

Тема: Создание плоских элементов и сборка моделей из отдельных элементов.

Практика: Создание фигуры, состоящей из плоских деталей «Цветок». Создание фигуры, состоящей из плоских деталей «Бабочка». Создание фигуры, состоящей из плоских деталей «Осенний лист». Создание композиции, состоящей из плоских деталей «Осенний букет». «Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Очки». «Значок» создание фигуры, состоящей из плоских деталей. «Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Дерево». «Брелок для ключей» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. «Цветок». Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских

деталей. «Браслет» создание фигуры, состоящей из плоских деталей. «Кубик» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. «Ёлочная игрушка» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. «Веселый снеговик» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. Создание плоской фигуры «Новогодняя гирлянда». «Сани» создание и изготовление модели санок. Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Подставка для ручек». «Сова» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. «Поделка к 23 февраля» создание объёмной фигуры. «Поделка к 8 марта» создание объёмной фигуры. "Зоопарк" создание животных."Аквамир" создание морских обитателей. «Пасха» создание объёмной фигуры. «Весенние цветы» создание объёмной фигуры. Макет "Полянка" создание композиции. «Карусель» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. «Транспорт» создание объёмной фигуры. «Домик» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.

Тема: Контрольное занятие:

Практика: Практическая работа: «Выполнение задания 3D ручкой».

Тема: Итоговое занятие:

Практика: «Волшебники 3 D» (Выполнение задания 3D ручкой0.

Тема: Профориентация.

Занимательный час «Профессии в 3 D».

Тема: Воспитание.

«Здравствуй друг» игра на сплочение коллектива.

1.4. Планируемые результаты

По завершении обучения по Программе:

Предметные:

дети будут иметь представление о трехмерном моделировании
познакомятся с навыками ориентации в трехмерном пространстве;
научатся создавать простые трехмерные модели;Личностные:
появится потребности в творческом труде, трудолюбия;
разовьется настойчивость;
разовьется умение работать в коллективе.

Метопредметные:

появится интереса к изучению и практическому освоению 3 D моделированию с помощью 3D ручки;
разовьются творческих способностей;
укрепится стремление к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;

разовьется стиль мышления, адекватного требованиям современногоинформационного общества – структурного и алгоритмического.

Раздел № 2. Воспитание.

2. 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания:

- воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физическиздоровой личности.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опытасоциального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей, соответствующихдошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий подополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формированиядуховно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство Учреждения, дляболее эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, ихродителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

2. 2. Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.

2. Ключевые культурно-образовательные события.

3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий по программе:

включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форми моделей поведения;

формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

установление доверительных отношений между педагогом иобучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормыповедения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

использование воспитательных возможностей содержания учебногозанятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. *Работа с родителями.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

привлечение родителей к организации и проведению воспитательныхмероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);

индивидуальная работа с родителями;

родительские собрания;

проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения дляродителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;

родительские форумы на официальном интернет-сайте Учреждения игруппах в социальных сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

2. 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров

воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2. 4. Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В мир творчества мы открываем двери!»	сентябрь	Неделя дополнительного образования	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
2.	«Здравствуй друг» игра на сплочение коллектива.	сентябрь	Занятие-игра	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
3.	«Профессии в 3D»	декабрь	Занимательный час	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
4.	«Зимняя сказка»	декабрь	Новогодняя праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
5.	«Широкая масленица»	февраль	Праздник	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.

6.	«Россыпь талантов»	апрель	Творческий отчет	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.

Раздел № 3 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

Таблица 3

3.1. Календарный учебный график

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	Вводное занятие			Введение в ДООП. ИОТ № 28, 40, 42. Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой .	1.00	Комбинированное занятие	Кабинет ДПИ	
2.				Входной контроль.	1.00	Практическое занятие	Кабинет ДПИ	Практическая работа
3.	Основы работы с 3D ручкой			Наработка умений 3D письма	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
4.				Наработка умений 3D письма	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
5.	Воспитание			«Здравствуй друг» игра на сплочение коллектива.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
6.	Основы работы с 3D ручкой			Выполнение линий разных видов	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
7.				Общие понятия и представления о форме. «Геометрические фигуры»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	

8.				Геометрическая основа строения формы предметов.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
9.				Способы заполнения межлинейного пространства.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
10.	Создание плоских элементов и сборка моделей			Создание фигуры, состоящей из плоских деталей «Цветок».	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
11.	из отдельных элементов			Создание фигуры, состоящей из плоских деталей «Бабочка».	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
12.				Создание фигуры, состоящей из плоских деталей «Осенний лист»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
13.				Создание композиции, состоящей из плоских деталей «Осенний букет»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
14.				«Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Очки»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
15.				«Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Очки»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
16.				«Значок» создание фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
17.				«Значок» создание фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	

18.				«Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Дерево»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
19.				«Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Дерево»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
20.				«Брелок для ключей» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
21.				«Брелок для ключей» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
22.				«Цветок». Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
23.				«Цветок». Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
24.				«Браслет» создание фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
25.				«Браслет» создание фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
26.				«Кубик» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	

27.				«Кубик» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
28.				«Ёлочная игрушка» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
29.				«Ёлочная игрушка» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
30.				«Веселый снеговик» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
31.				«Веселый снеговик» Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
32.				Создание плоской фигуры «Новогодняя гирлянда»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
33.				Создание плоской фигуры «Новогодняя гирлянда»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
34.	Контрольное занятие			«Выполнение задания 3D ручкой»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	Практическая работа
35.	Профориентация			Профессии в 3D.	1.00	Занимательный час	Кабинет ДПИ	
36.	Создание плоских			«Сани» создание и изготовление		Игровое занятие	Кабинет	
	элементов и			модели санок	1.00		ДПИ	

37.	сборка объемных моделей из отдельных элементов			«Сани» создание и изготовление модели санок	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
38.				Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Подставка для ручек»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
39.				Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Подставка для ручек»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
40.				«Сова» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
41.				«Сова» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
42.				«Поделка к 23 февраля» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
43.				«Поделка к 23 февраля» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
44.				«Поделка к 8 марта» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
45.				«Поделка к 8 марта» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
46.				"Зоопарк". Создание животных.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
47.				"Зоопарк". Создание животных.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
48.				"Зоопарк". Создание животных.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	

49.				"Зоопарк". Создание животных.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
50.				"Аквамир". Создание морских обитателей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
51.				"Аквамир". Создание морских обитателей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
52.				"Аквамир". Создание морских обитателей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
53.				"Аквамир". Создание морских обитателей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
54.				«Пасха» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
55.				«Пасха» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
56.				«Весенние цветы» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
57.				«Весенние цветы» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
58.				Макет "Полянка". Создание композиции.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
59.				Макет "Полянка". Создание композиции.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
60.				«Карусель» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	

61.				«Карусель» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
62.				«Карусель» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
63.				«Карусель» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
64.				«Транспорт» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
65.				«Транспорт» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
66.				«Транспорт» создание объёмной		Игровое	Кабинет	

				фигуры	1.00	занятие	ДПИ	
67.				«Транспорт» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
68.				«Транспорт» создание объёмной фигуры	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
69.				«Домик» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
70.				«Домик» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	

71.				«Домик» создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	
72.	Итоговое занятие			«Волшебники 3 D»	1.00	Игровое занятие	Кабинет ДПИ	Практическая работа
Итого:					72			

3.2. Условия реализации программы

Занятие нужно проводить в просторном помещении с хорошим освещением, вентиляцией, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.

Кабинет должен соответствовать требованиям СанПиН. Искусственное освещение – люминесцентные лампы. Стены, пол, потолок, оборудование должны иметь матовую поверхность. Рабочее место обучающегося: аудиторные столы, стулья, регулируемые по росту, устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны. Стол для педагога, магнитно – маркерная доска, демонстрационный экран. Шкаф для хранения пособий, инструментов, материалов.

Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок, занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента (игра, физкультминутка).

Материально-технические средства и оборудование, необходимые для занятия:

Таблица 4

№	Материалы, инструменты и оборудования	Количество
1.	3D ручка	12
2.	Материалы пластик PLA, ABS	-
3.	Трафареты (шаблоны), развертки	-
4.	Клей карандаш	12
5.	Мягкая бумажная салфетка	2 упаковки
6.	Ножницы	12
7.	Коврики резиновые	12
8.	Простой карандаш	12
9.	Лопатка для пластика	12
10.	Компьютер с интернетом	1
11.	Мультимедийный проектор;	1
12.	Экран	1

http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek

https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/

Дидактическое обеспечение:

учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов (статичные и динамичные игрушки и модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно-художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы), тесты;

разработки теоретических и практических занятий, раздаточный материал;

рекомендации по разработке проектов, инструкции (чертежи) дляконструирования.

По данной Программе может работать педагог дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и имеющий образование по технической направленности.

3.3. Формы аттестации

Способы контроля и оценки результатов: наблюдение за способами действий в ходе учебных занятий, анализ продуктов деятельности.

Мониторинг результативности освоения Программы включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся (входной контроль);
2. Промежуточная аттестация - по итогам результатов первого полугодия.
3. Итоговая аттестация - итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по программе.

В декабре проводится промежуточная аттестация по программному материалу, пройденному за данный период обучения и выставка работ.

Для оценки результатов освоения программы в конце обучения предусмотрена итоговая аттестация и выставка работ.

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, является выставка работ учащихся. В одном месте могут сравниваться различные модели, макеты, различные направления творчества. С помощью выставок можно корректировать работу всей Программы. Конкурсы, викторины, соревнования помогают детям в игровой форме закрепить, отработать, показать свои знания, а педагогу правильно построить и скорректировать свою работу в дальнейшем.

На основании проведенных мониторинговых исследований педагог имеет возможность:

увидеть базовые ЗУН детей, впервые пришедших в творческое объединение и, оттолкнувшись от ближайшей зоны их развития, скорректировать образовательный процесс;

в течение учебного года при реализации образовательной программыотслеживать эффективность используемых форм, методов и приёмов на уровень образовательных результатов и развития творческих способностей;

выявить одарённых детей и подобрать соответствующие методы обучения и поддержки мотивации для менее одарённых воспитанников в определенной направленности;

выявить уровень заинтересованности воспитанников в процессе усвоения ЗУН;

иметь основания для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

Практические умения проверяются в течение каждого занятия при самостоятельном изготовлении изделий обучающимися, предусмотренные Программой.

Результативность освоения программы отслеживается так же по участию в выставках и конкурсах.

Не все обучающиеся изготавливают изделия на должном уровне, что бы участвовать в выставках и конкурсах. Но для всех обучающихся обязательно проводятся выставки внутри творческого объединения и учреждения, где ребята могут показать свои модели, сравнить с другими.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы:

1.Входной контроль. «Штриховка».

Входной контроль в форме собеседования и тестового рисунка «Штриховка». Каждому ребенку предлагается правильно, аккуратно заштриховать заготовки и обвести рисунок по пунктирной линии.

Показатели:

1. Аккуратность.
2.Штриховка по заданному направлению.
3.Четкое следование направлению пунктирной линии.

Таблица 5

№ п/	ФИО обучающи	Штриховка по заданному направлению.	Рисование по пунктирной линии.	общий балл

п	хся	Полность ю справилс я	Частичн о справил ся	Не справился	Полность ю справилс я	Частичн о справил ся	Не справилс я	
1.								
2.								
3.								

Критерии:
Полностью справился — 5 баллов;
Частично справился — 3 балла;
Не справился — 0 баллов.

2. **Контрольное занятие.**

Промежуточная аттестация проводится в виде тестового задания «Фигуры» и практического задания.
Тестовое задание: ребенку предлагается рассмотреть рисунок с фигурами и отобрать (отметить галочкой) объёмные фигуры. Соединить линиями подходящие объёмные геометрические фигуры с плоскими.(Приложение 1)
Практическое задание: выполнить задание 3D ручкой на шаблоне.

Критерии оценивания

За каждый показатель обучающийся может получить от 0 до 2 баллов, где:
низкий уровень — 0 баллов;
средний уровень — 1 балл;
высокий уровень — 2 балла.

9-10 баллов – «высокий уровень знаний и умений».
8-5 баллов – «средний уровень знаний и умений». 4
и менее – «низкий уровень знаний и умений».

Диагностика проводится по трёхуровневой системе: низкий, средний, высокий уровни.

Таблица 6

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень знаний			

	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (3 D ручка), техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность изготовления модели по образцу	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога	Может изготовить модель по образцу при подсказке	Способен изготовить модель по образцу.
		педагога.	
Степень самостоятельности в изготовлении модели	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовление модели.	Нуждается в пояснении последовательности и работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.
Качество выполнения работы			
	Модель в целом получена, но требует серьёзной доработки.	Модель требует незначительной корректировки.	Модель не требует исправлений.

Показатели			Итого
теоретическ ие знания	практические знания	Качество	

	Работа с оборудо ванием (3 D ручка), техника безопас ности	Способность изготовлени я модели по образцу	Степень самостояте льности изготовлен ия модели	выполнени я работы	

3. Итоговая аттестация: «Выполнение модели 3D ручкой**».**

Практическое задание: выполнить задание 3D ручкой на шаблоне.
Требования к выполненной работе:
1. Работа выполнена в соответствии с заданием;
2. Работа выполнена аккуратно;
3. Хорошее наложение пластика;
4. Умение сочетать цвета;
5. Соблюдение ТБ при выполнении задания;
6. Правильная организация рабочего места при выполнении задания;
7. Работа выполнена вовремя.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

7 – 6 баллов – безупречно выполненная работа;

5 - 4 балла - работа выполнена аккуратно, правильный подбор тона изделия, имеется
небольшой изъян, неровности;

3 - 2 балла - представленная работа выполнена небрежно, произошел сбой в рисунке, не качественное наложение пластика.

Таблица 7

№ п/п	ФИО ребѐнка	Показатели							
		Работа выполнена в соответствии с заданием	Работа выполнена аккуратно	Хорошее наложение пластика	Умение сочетать цвета	Соблюдение ТБ при выполнении задания.	Правильная организация рабочего места при выполнении задания;	Работа выполнена вовремя	Итого

3.5. Методические материалы

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

инструктажи, беседы, разъяснения;

наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);

практическая работа 3D ручкой;

инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный,игровой);

познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны,ситуации гарантированного успеха и т.д.;

метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставкаработ).

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

выставки работ, конкурсы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для **к**аждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;

контактная – готовность к приему и передаче информации;

координационная – согласование действий и организация взаимодействия;

персептивная – восприятие и понимание друг друга;

развивающая – изменение личностных качеств участниковдеятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках всеобщего обозрения, на длительный срок на постоянно действующих выставках, и принимают участие в различных конкурсах.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер. 2013.
2. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - М., 2015 год.

Список литературы для обучающихся:

1. Базовый курс для 3D ручки. Издательство Радужки, 2015 год.
2. Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми». Издательство СФЕРА, 2018 год.
3. Книга трафаретов для 3-Оинга. Выпуск №1- М., UNID, 2018 г.

Интернет ресурсы:

1. http://mfina.ru/chto-takoe-3d-ruchka история изобретения 3D ручки.
2. http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf инструкция по использованию 3D -ручки, техника безопасности.
3. http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/.
4. http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek (трафареты).
5. https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/.

Приложение 1.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
«___»_____2026 г.
Протокол №___

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ МО
Павловский район
_____ Л.В. Малышева
« ____ » _____2026 г.
Приказ от _____ № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«3 D МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ФИО обучающегося: _____
Возраст обучающегося: _____
Год обучения: 2025-2026 учебный год
Срок реализации индивидуального учебного плана: 1 год
Педагог дополнительного образования: Рыбалко Оксана Николаевна

ст. Павловская, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

1. Целесообразность разработки индивидуального учебного плана (далее - ИУП) с указанием причины.

2. Уровень подготовки обучающегося (обучающихся) с указанием имеющихся достижений на мероприятиях разного уровня.

3. Образовательная цель и задачи данного ИУП.

4. Особенности организации образовательного процесса по ИУП: количество учебных часов по ИУП; режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа).

5. Особенности реализации содержания по сравнению с ДООП.

6. Ожидаемые результаты обучения по ИУП и способы их оценки; форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

7. Учебно-методические средства обучения: перечень методических пособий для педагога и обучающегося, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература)

8. Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. для конкретного обучающегося.

*заполняются те разделы, в которых ИУП будет отличаться от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оформление учебного плана

Таблица 1

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

Образец оформления содержания учебного плана

Тема. Вводное занятие

Теория: Соблюдение техники безопасности на занятиях.

Тема: Изобразительное творчество.

Теория: Технология изготовления композиций из плоских деталей.

Практика: Создание композиции, состоящей из плоских деталей по выбору обучающегося.

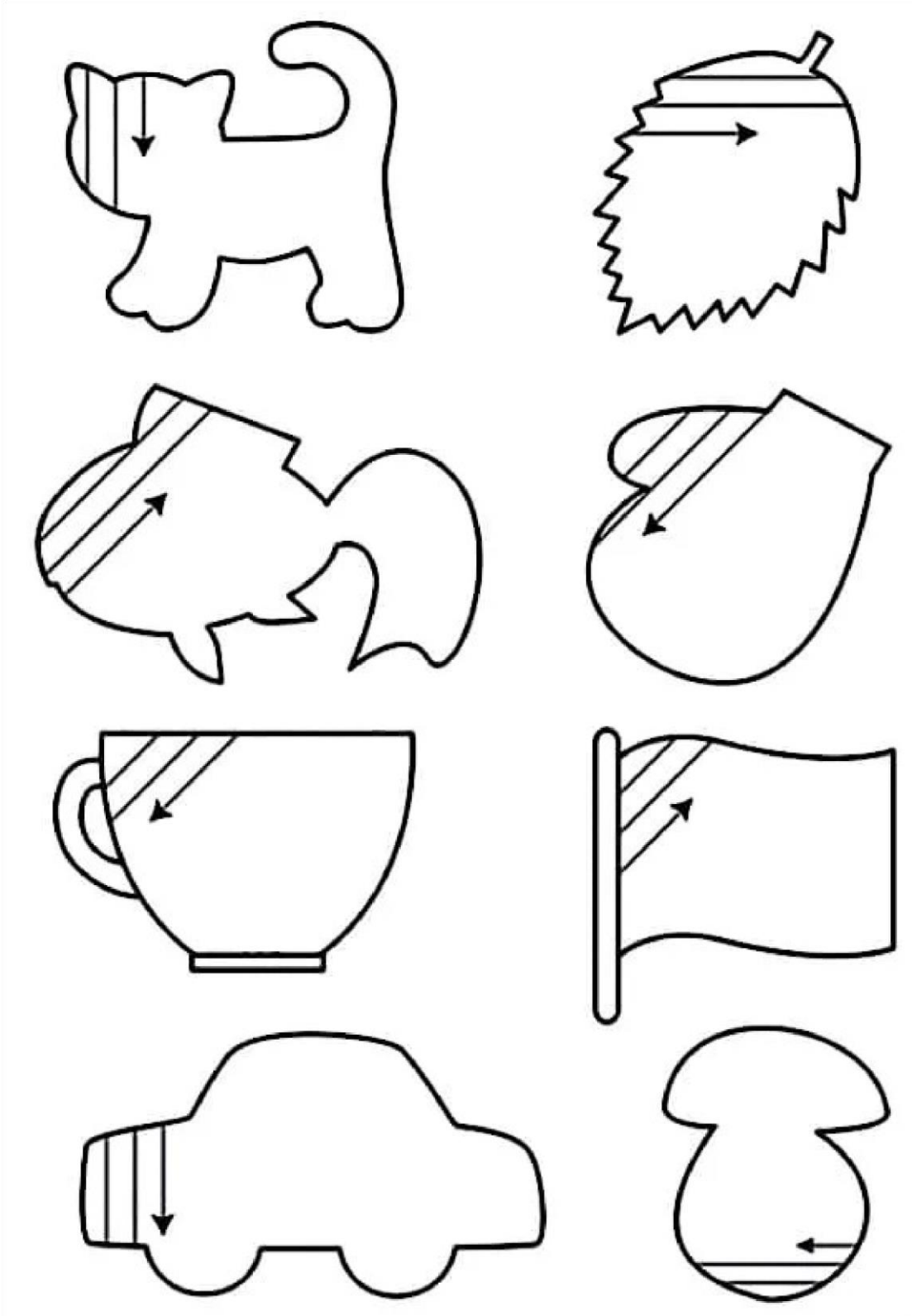
Образец оформления календарного учебного графика

Таблица 2

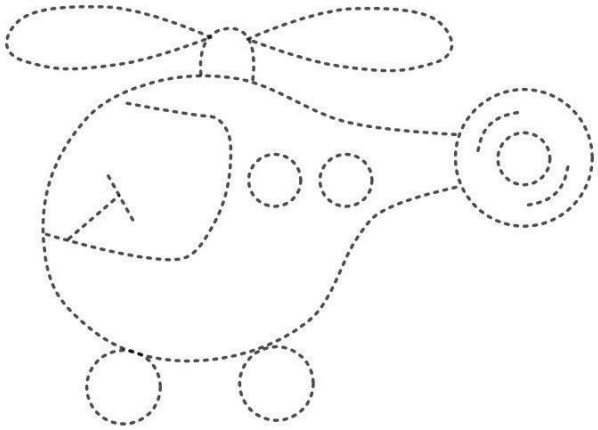
Номер занятия	Наименование раздела, темы	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					

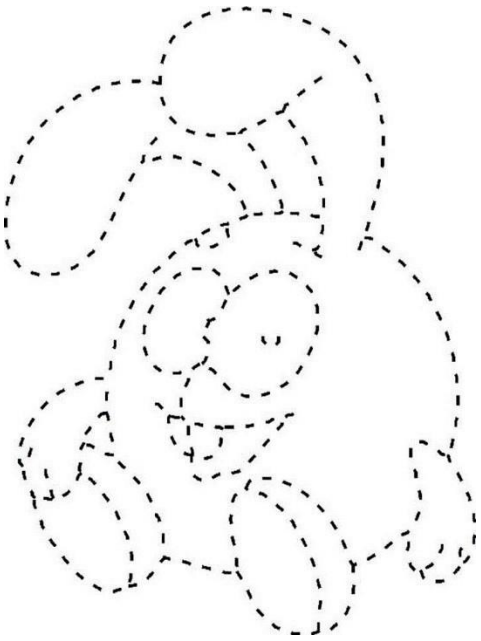
Приложение 2.

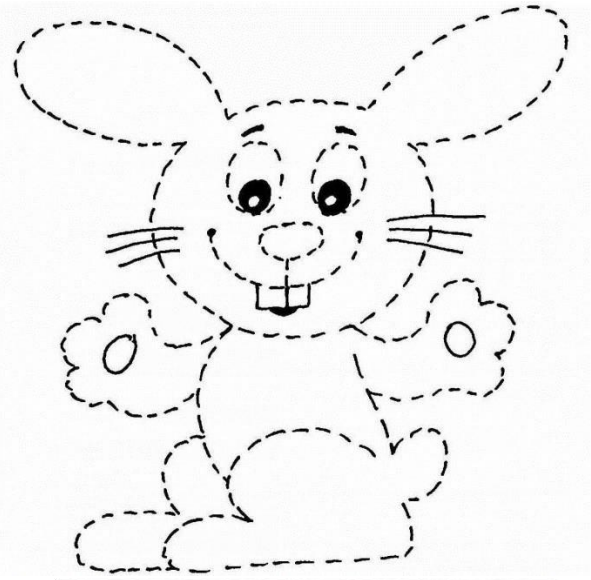
Образец работы к входному контролю «Штриховка».

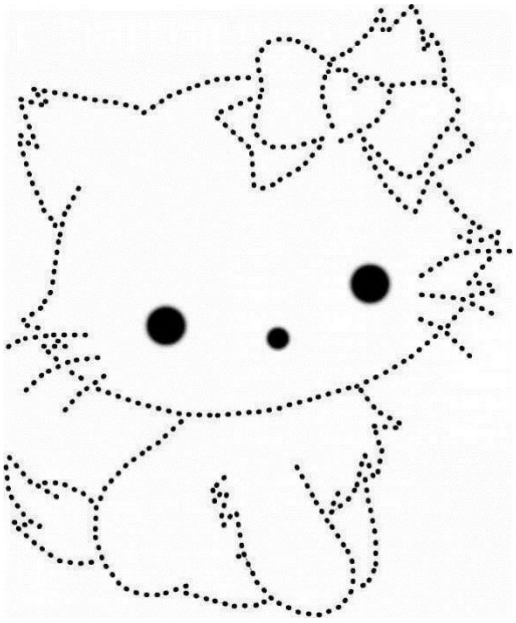


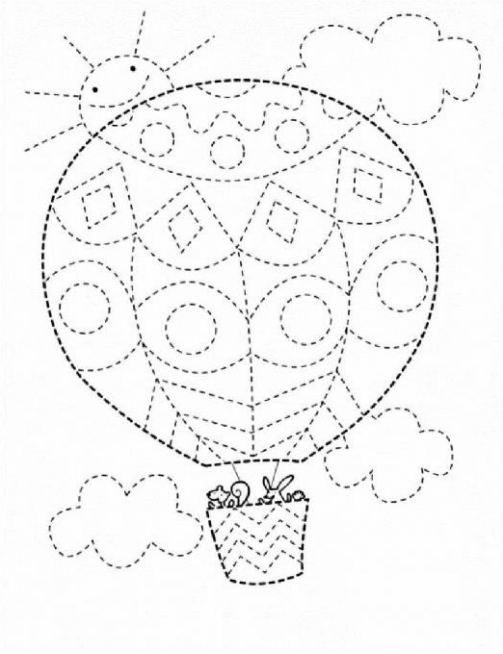
Образец работы к входному контролю «Рисование по пунктирной линии».





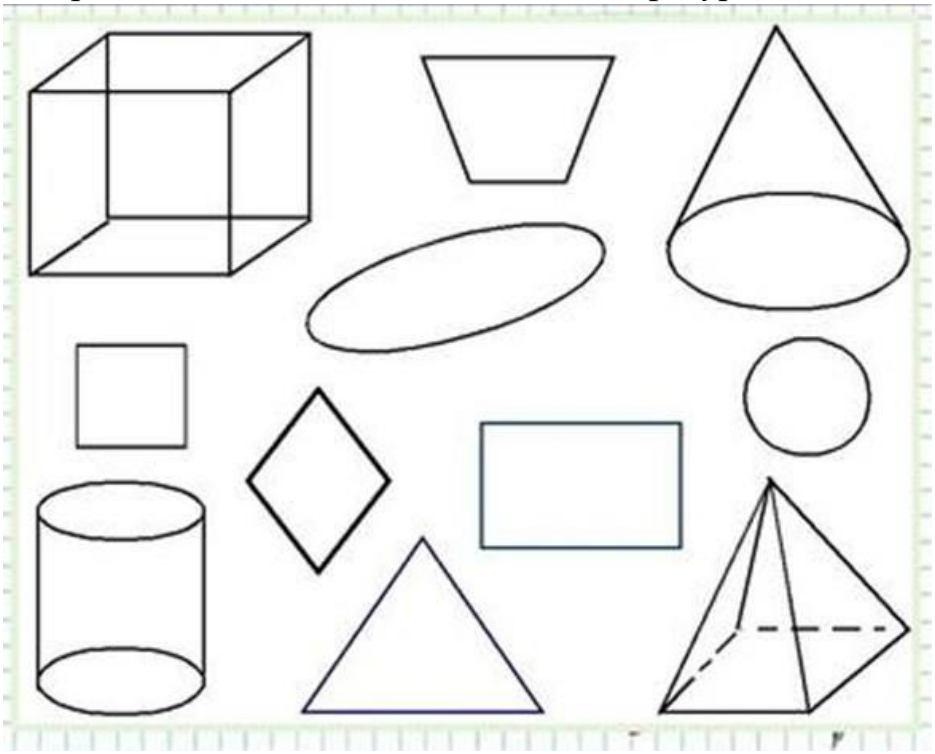




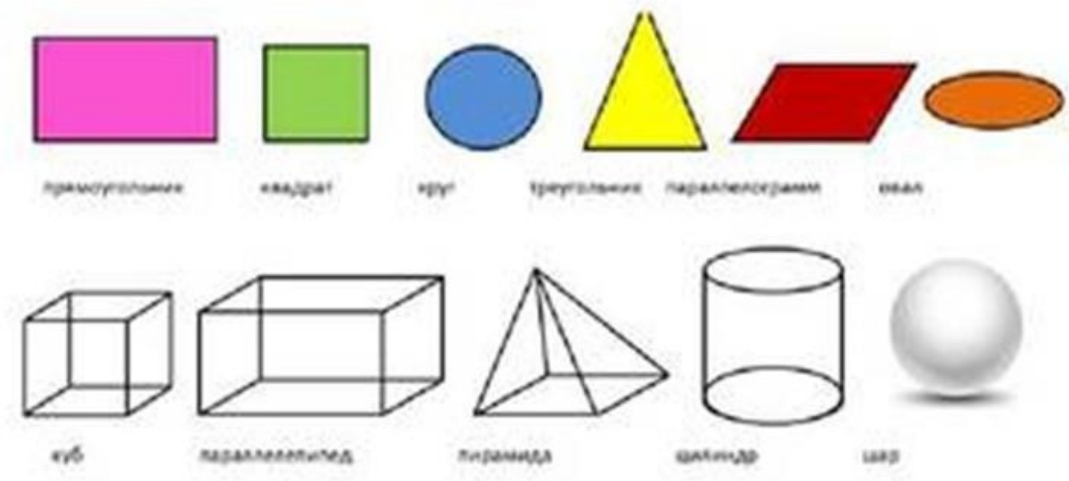


Образец работы к промежуточному контролю.

Выбрать и назвать плоские и объёмные фигуры.



Соедини линиями плоские и объёмные фигуры.



Приложение 3.

Договор № _____

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

(наименование программ)

станица Павловская _____ 202___ год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа _____ (сокращенное наименование), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «____» _____ 20___года серия _____№_____, выданной_____

(наименование органа, выдавшего лицензию)

в дальнейшем «Заказчик», в лице директора _____, действующего на основании _____, с одной стороны и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «18» марта 2021 года № 09794, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Малышевой Людмилы Викторовны, действующей на основании Устава, с другой стороны, и в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», на основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Исполнитель в рамках данного договора о сотрудничестве оказывает образовательную услугу, а Заказчик принимает на условиях данного Договора образовательную услугу, наименование которой, сроки и содержание указаны в приложении 1 к настоящему Договору (далее - оказание образовательной услуги), для всех лиц, получающих ее в соответствии с настоящим договором и перечисленных в приложении 3 к настоящему договору (далее - лица, получающие образовательную услугу).

1.2. Образовательная услуга, указанная в Приложении 1 настоящего договора, оказывается в целях оказания услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет средств местного бюджета, выделенных Исполнителю на оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Исполнитель является соисполнителем в рамках выполнения задания в целях оказания услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы, содержащейся в задании Заказчика и проводит, организует учебный

процесс и обеспечивает требования к качеству и объему (содержанию), порядку оказания образовательной услуги, определенной в задании.

2. Статус обучающихся, получающих образовательную услугу

2.1. Лицо (обучающийся), участвующий в Сетевом взаимодействии, с целью получения образовательной услуги, является обучающимся той образовательной организации, в которую был принят на обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3. Стоимость образовательной услуги

3.1. Стоимость образовательной услуги включает в себя стоимость реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе:

- выплату заработной платы сотрудникам Исполнителя, проводящим занятия при оказании образовательной услуги по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и начисления на выплаты по оплате труда осуществляется Исполнителем;

- затраты на общехозяйственные нужды при реализации дополнительной общеобразовательной программы со стороны Заказчика.

3.2. Стоимость образовательной услуги для обучающегося 0 рублей, 00 копеек. Указание услуги осуществляется за счет местного бюджета (бюджетная смета Исполнителя) и средств Заказчика (коммунальные услуги).

4. Содержание и объем образовательной услуги

4.1. Содержание и объем оказываемой образовательной услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы является одинаковыми для всех лиц, получающих её в соответствии с настоящим Договором.

5. Условия и порядок оказания образовательной услуги

5.1. Периодом оказания образовательной услуги является период, указанный в Приложении 1 к настоящему договору.

5.2. При оказании образовательной услуги Исполнитель использует ресурсы в необходимом количестве содержания и объема для обеспечения необходимого качества образовательной услуги, соответствующие требованиям, указанным в дополнительной общеобразовательной программе.

5.3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период непосредственного фактического оказания образовательной услуги, несет Исполнитель.

5.4. В случае расторжения Договора, Заказчик принимает необходимые меры для организации получения лицами, получающими данную образовательную услугу, возможности получить недооказанную образовательную услугу (или организует получение недооказанной образовательной услуги своими силами) в соответствии с законодательством об образовании и локальными актами Заказчика.

6. Правила приема и обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы:

6.1. Использование сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, достигших 14-летнего возраста, получающих образовательную услугу (заявление родителей (законных представителей), заявления обучающихся, достигших 14-летнего возраста о зачислении на обучение).

6.2. Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме, осуществляется в соответствии с правилами приема, предусмотренными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальным актом «О правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район, правилами внутреннего распорядка Исполнителя.

7. Права Исполнителя, Заказчика и лиц, получающих образовательную услугу:

7.1. По настоящему договору Заказчик, Исполнитель и лица, получающие образовательную услугу, пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами Исполнителя.

7.2. Права Исполнителя:

7.2.1. Самостоятельно организовывать и осуществлять образовательный процесс и проводить учебные занятия (мероприятия) в соответствии с требованиями стандарта, заложенного самой дополнительной общеобразовательной программой.

7.3. Права Заказчика:

7.3.1. Получать от Исполнителя информацию по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуги, указанной в Приложении 1 к настоящему Договору, об усвоении материала программы обучающимися, посещаемости занятий обучающимися, а также об образовательной деятельности и перспективах ее развития.

7.4. Лицо, получающее образовательную услугу, вправе:

7.4.1. Обращаться к работникам Исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

7.4.2. Пользоваться имуществом Заказчика, Исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса во время занятий (мероприятий), предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

8. Обязанности Исполнителя, Заказчика и лиц, получающих образовательную услугу

8.1. Лица, получающие образовательную услугу, обязаны:

8.1.1. Добросовестно осваивать материал дополнительной общеобразовательной программы, выполнять индивидуальный учебный план (в

случае его наличия), в том числе посещать занятия, мероприятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, и осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям и мероприятиям, выполнять задания данные педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях, в случае болезни - предоставлять справку от врача о возможности продолжить занятия.

8.1.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка для обучающихся, предусмотренные в Учреждении - исполнительность, дисциплину и общепринятые нормы поведения, в том числе, проявлять уважение к работникам Исполнителя и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

8.1.3. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, Заказчика.

8.1.4. В случае пропуска занятий (мероприятий) в течение одной недели после наступления события, из-за которого происходит пропуск занятий (мероприятий), всеми доступными способами связи (телефонная связь, электронные ресурсы и т. п.) сообщить Заказчику, Исполнителю о причинах отсутствия на занятиях (мероприятиях).

8.2. Исполнитель обязан:

8.2.1. Оказывать образовательную услугу лично.

8.2.2. Ознакомить лиц, получающих образовательную услугу, родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами и локальными актами, используемыми при оказании образовательной услуги.

8.2.3. Создать лицам, получающим образовательную услугу, необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

8.2.4. Требовать от лиц, получающих образовательную услугу, бережного отношения к предоставленным Заказчиком помещениям, техническим средствам обучения, соблюдать правила их использования.

8.2.5. Проявлять уважение к личности лиц, получающих образовательную услугу, не допускать физического и психологического насилия.

8.2.6. Во время непосредственного фактического оказания образовательной услуги нести ответственность за жизнь и здоровье лиц, получающих данную образовательную услугу.

8.2.7. В случае пропуска занятий (мероприятий) по уважительным причинам лицами, получающими образовательную услугу, в течение более чем одна неделя и не сообщившими о пропуске занятий (мероприятий) в соответствии с пунктом 8.1.4. настоящего Договора, сообщить об этом Заказчику в течение суток.

8.3. Предоставить Заказчику необходимый комплект документов для формирования образовательной программы в части оказываемой образовательной услуги. Содержание данных документов, учитывающих

требования к условиям реализации образовательной услуги, и срок их предоставления согласуется сторонами при составлении настоящего договора.

8.4. Заказчик обязан:

8.4.1. Обеспечить соблюдение лицами, получающими образовательную услугу, правил внутреннего распорядка Исполнителя, требования локальных актов, которые устанавливают режим занятий (мероприятий), порядок регламентации образовательных отношений между Исполнителем и обучающимися, в том числе при оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений в соответствии с настоящим договором.

8.4.2. Принимать, в случае пропуска занятий (мероприятий) лицами, получающими образовательную услугу, более чем 2 занятия, от Исполнителя данную информацию к сведению и принять все возможные и необходимые меры для выяснения обстоятельств пропуска занятий лицами, получающими образовательную услугу.

8.4.3. Уважать честь и достоинство работников Исполнителя и лиц, получающих образовательную услугу.

8.5. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению при реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с настоящим Договором должно обеспечиваться Заказчиком и Исполнителем совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемых лицам, получающим образовательную услугу и участвующим в реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме на основании настоящего Договора.

9. Основания изменения и расторжения Договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены:

9.1.1. по соглашению сторон;

9.1.2. в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.

9.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон, а также по инициативе одной из Сторон в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Обстоятельства, исключающие ответственность:

10.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или неполное исполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный характер и не зависеть от воли Сторон.

10.2. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна в срок не позже, чем 5 дней известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

11.Заключительные положения:

11.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами, а оказание образовательной услуги начинается с даты, указанной в Приложении 1 к настоящему Договору.

11.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения к настоящему Договору могут производиться только в письменной форме и подписываться представителями Сторон.

11.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору будут иметь юридическую силу и являться неотъемлемой частью настоящего Договора, если будут надлежащим образом оформлены в письменном виде и подписаны уполномоченными лицами Сторон.

11.4. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

11.5. К настоящему Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

- Приложение 1 — Наименование, содержание, объем и сроки оказания образовательной услуги.

12. Юридические адреса Сторонам:

Заказчик:		Исполнитель:
Директор	_____	Директор
_____		_____
М.П.		М.П.

Приложение 1
к договору № ____ от_____
202__года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «_____»

Наименование, содержание, объем и сроки оказания образовательной услуги

Наименование муниципалитета	Павловский район
Наименование организации заказчика	
Наименование организации исполнителя	
Наименование услуги	
Содержание	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»
Объем	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» (____ часа в год)
Краткое описание программ	
Сроки оказания образовательной услуги	
Форма обучения	
Режим организации занятий	
Количество обучающихся в	

группе	
Возрастная категория	
Набор детей	
Форма реализации	Сетевая
ФИО педагогов, реализующих программу	

Директор ОО _____

Приложение 2
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы
«_____»

Вид, уровень и направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований муниципального бюджета

Вид программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Наименование программ	_____ _*
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ	
Финансирование	

* Текст программы - Приложение 5 к данному договору

Директор ОО _____

Приложение 3
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «_____»

Перечень лиц, получающих, в соответствии с настоящим Договором, образовательную услугу

№ п/п	ФИО обучающегося
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Директор ОО_____

Приложение 4
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «_____»

Лист ознакомления с обязательствами по настоящему договору лицами, получающими образовательную услугу

№ п/п	ФИО обучающегося	Роспись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Директор _____

Приложение 5
к договору № ___ от _____ 202___года «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы
«_____»

/Скан ДООП/