

Малышева
Людмила
Викторовна

Подписан: Малышева Людмила Викторовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
ou=г. Павловск, t=Директор, o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Дополнительное образование –
Центр детского творчества» –
Муниципального образования
Павловский район,
с=Павловск, o=1167492335, ou=ИИН-234601219582,
e=20001pavlovskoe@mail.ru, G=Людмила
Викторовна, SN=Малышева, CN=Малышева
Людмила Викторовна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.18 12:31:10+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский
район
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район

Л.В. Малышева

приказ № 175/од

от «09» 09 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального
образования Павловский район
на 2024-2026 годы

ст. Павловская
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Основания для разработки Программы
 - 1.2. Актуальность Программы
 - 1.3. Педагогическая целесообразность
 - 1.4. Методы воспитания
2. Особенности организации воспитательного процесса
 - 2.1. Принципы взаимодействия
 - 2.2. Основные традиции воспитания
3. Цели и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 4.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы
 - 4.2. Формы воспитательной работы
 - 4.3. Содержание воспитательной работы
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 - 5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся
 - 5.2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых
6. Список используемой литературы и интернет-ресурсов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район на 2023-2025 годы
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район
Разработчик программы	Бочарова Елена Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители	Участники образовательного процесса МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район
Участники программы	Обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, управление образования АМО Павловский район, СМИ, учреждения культуры Павловского района, образовательные учреждения, общественные организации муниципального образования
Нормативная основа программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей». 5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможностей для самореализации и развития талантов. 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 и 20.09.2020).

1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - учреждение) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2021-2024 годы), Национального проекта «Образование», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 729-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы учреждения, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа призвана способствовать достижению обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная Программа представляет систему форм и способов работы с обучающимися в Учреждении, включает в себя следующие разделы:

1. «Особенности организации воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Приложением к данной программе является план основных воспитательных мероприятий МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район на учебный год (приложение 1).

1.1. Основания для разработки Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможностей для самореализации и развития талантов.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 и 20.09.2020).

1.2. Актуальность Программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, имеющая собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

1.3. Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя воспитательный процесс, педагог дополнительного

образования решает целый ряд педагогических задач:

1. помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
3. формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
6. формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
7. создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

1.4. Методы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2. Особенности организации воспитательного процесса

2.1. Принципы взаимодействия

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания являются:

- совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий присутствует соревновательность между творческими объединениями, поощрение конструктивного межобъединенческого и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальная активность;

- ориентированность на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования - руководитель детского объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Цель программы воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские

отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Конкретизация общей цели Программы применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем возрастным категориям:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социальнозначимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел, и в дальнейшем - в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей старшего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Центре детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в делах объединения;
- опыт дел, направленных на пользу своей станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной **цели Программы** обучающимися будет способствовать решение следующих основных задач:

1. поддерживать традиции Центра детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в Учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне творческих объединений, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал детских творческих объединений в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и его престиж;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия представлена в приложении 2.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое – направлено на формирование патриотических ценностей представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное – формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные предпочтения обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Семейное воспитание направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание направлено на формирование характера и нравственных качеств, развитие вкуса и знаний норм поведения.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни; ориентировано на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости; формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание – формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представление об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

4.2. Формы воспитательной работы

Практическая реализация направлений Программы осуществляется в рамках следующих форм работы:

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимобмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение вокальных, хореографических, музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на

площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательных-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние), проведение которой может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов. 13

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, бал и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами - участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происхо-

дит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотические и экологические акции.

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу, Фестиваль, Литературные и музыкальные гостиные, Час мужества, Час истории, литературные вечера, урок памяти, Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал, лазертаг.

4.3. Содержание воспитательной работы

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках определенных направлений деятельности учреждения и представляется в следующих модулях:

1. «Ключевые культурно-образовательные события»;
2. «Воспитание на учебном занятии»;
3. «Воспитание в детском коллективе»;
4. «Самоуправление»;
5. «Мой выбор» (профориентация);
6. «Путь к успеху»;
7. «Взаимодействие»;
8. «Работа с родителями»;
9. «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные, ежегодные традиционные мероприятия учреждения, организуемые педагогами для обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся педагогами совместно с детьми. Это комплекс творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. В мероприятиях модуля принимают участие обучающиеся ЦДТ.

Ключевые дела способствуют:

- включению в мероприятия большого числа детей и взрослых (из состава воспитанников и их родителей);
- вовлечению в воспитательное пространство учреждения детей, не охваченных дополнительным образованием в районе (из числа обучающихся СОШ и ДОУ).

В данном модуле используются следующие направления работы:

- участие в краевых и муниципальных фестивалях, конкурсах, посвященных значимым культурно-образовательным событиям;

- проведение культурно-образовательных событий, инициируемых учреждением (ежегодно проводимые воспитательные мероприятия: театрализованные представления, музыкальные вечера, выставки детского творчества и т.п.

на уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды и социума;

- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, тематические мероприятия спортивной направленности;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.; летние оздоровительные программы; познавательно-развлекательные программы; - фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в совет обучающихся учреждения;

- участие детских творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, дающих детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, способствующих поддержанию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных или групповых исследовательских проектов, что позволит приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Воспитание в детском коллективе»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися его объединения, педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися его объединения (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, транслирующим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями; мероприятия, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом бесед по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации педагогических работников, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и среднего возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется:

- на уровне учреждения через деятельность совета обучающихся на основе учета мнения обучающихся по вопросам управления учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

Модуль «Мой выбор»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Мой выбор» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка или подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей и подростков о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и учреждения, дающие детям и подросткам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- организацию сезонных (заочных) (профориентационных) школы для мотивированных школьников;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- введение профориентационных модулей в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Результатами реализации модуля являются:

- профориентационная направленность деятельности учреждения, способствующая осознанному выбору будущих профессий;

- активное участие обучающихся в реализации предметно-профильной и профессионально-профильной подготовки обучающихся, что способствует закреплению молодежи на селе.

Модуль «Путь к успеху»

Модуль ориентирован на создание спектра современных конкурсных, выставочных и соревновательных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков. Для школьников, живущих в отдаленных населенных пунктах, важно чувствовать причастность к большим событиям района, региона. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогические действия в рамках этого модуля предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов приводят к расширению поля включенности детей в творческую, социально- значимую деятельность, представляют для детей и подростков возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствует созданию для них площадок для демонстрации своих достижений.

Результатами реализации модуля являются:

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения.

Модуль «Взаимодействие»

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги. В связи с этим, сетевое взаимодействие – способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Результатами реализации модуля являются:

1. повышение эффективности использования имеющихся материально-технических, кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;

2. рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

3. повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;

4. повышение вариативности, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

5. расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска»;

6. повышение профессионализма кадрового состава;

7. расширение возможностей для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Развитие социального партнерства строится на основах: открытость и сотрудничество, доверие и уважительное отношение, акцент на развитие, общение и обмен идеями; направленность на развитие сообщества; возможность для участников стать активными партнерами в решении проблем в образовании и в сообществе; сотрудничество с родителями на образовательном маршруте ребенка. Взаимодействие с социальными партнерами помогает объединять ресурсы для развития совместной деятельности, повышения ее эффективности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для:

- повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны;

- вовлечение родителей в событийное пространство учреждения через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, демонстрация результатов обучения детей их родителям.

На групповом уровне:

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, комбинированных, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- проведение итоговых родительских собраний с демонстрацией результатов обучения в форме отчетных концертов, выставки творческих работ;

- приобщение родителей к обсуждению проблем обучения, возможности участия коллективов в творческих конкурсах выездной формы (участие коллектива в различного уровня очных конкурсах, фестивалях);

- использование интернет - ресурса учреждения (сайт учреждения, страница в ВК, «Одноклассники» для ознакомления с деятельностью учреждения, информирования о событийных мероприятиях);

- применение информационных технологий для создания «родительских групп» в творческом объединении.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта в учреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (конкуре детского творчества на лучшее оформление учебного кабинета «Новогоднее настроение»);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки ИЗО и ДПТ); 13 - озеленение территории учреждения, разбивка клумб.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а каче-

ственных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого объединения. Анализ осуществляется руководителями объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения Центра или педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5.2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета Центра или педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых культурно-образовательных мероприятий в учреждении;

- качеством участия детей творческих объединений в воспитательных

мероприятиях;

- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством работы существующего в Центре ученического самоуправления;
- качеством работы функционирующих на базе учреждения творческих объединений;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы: Справочник - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
- Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- 1.<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- 2.<http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
- 3.<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
- 4.<http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
- 5.http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.