

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район
Приказ № 55/од от 14.04.2026 г.
_____ Л.В. Малышева

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ПАВЛОВЧАНИН» НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

2026 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для профильного лагеря с дневным пребыванием «Павловчанин» (далее – Программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Молодежь и дети» (утверждён Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура программы представляет собой четыре взаимосвязанных раздела (общие положения, целевой, содержательный, организационный) и приложение (календарный план воспитательной работы).

Профильный лагерь с дневным пребыванием (далее - Лагерь) не является самостоятельной организацией отдыха детей и их оздоровления, а организуется в соответствии с приказом УО АМО Павловский район и планом работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район на учебный год.

II. Целевой раздел

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Разработка данной программы вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный летний отдых детей;
- необходимостью популяризации технического творчества среди детей и подростков;
- необходимостью выявления и поддержки потенциала детей и подростков для получения ими новых, высоких показателей в техническом творчестве.

Целью воспитательной работы является организация эффективного летнего отдыха и оздоровления детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий художественной направленности.

Задачи:

- создание необходимых условий для организации содержательного отдыха детей;
- повышение культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательного интереса детей к творчеству;
- формирование навыков культуры общения;
- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- патриотическое и духовное воспитание детей, расширение и углубление знаний у обучающихся о родном крае;
- повышение экологической культуры детей;
- самореализация и развитие детей через различные виды деятельности на добровольной основе.

Для качественной реализации цели Программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации Программы учитываются возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

В лагере формируются 5 отрядов.

В одном отряде могут быть дети в возрасте 7-17 лет, количество обучающихся в отряде от 9 до 15 человек.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3) Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере с дневным пребыванием заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В содержании блока «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- Конкурсная программа «Юные изобретатели»;

- Конкурсная программа «Россия – Родина моя»;

- Игровой час «Играю я – играют друзья»;

- Открытие лагерной смены «Посвящение в хранители»;

- «Мы рисуем мелом ЛЕТО!» (фестиваль рисунков на асфальте);

- Игровая программа «В поисках Искры движения»;

- Игровая программа «Фейерверк красок»;

- Закрытие лагерной смены Фестиваль «Огонь творчества»;

- Фотосессия «В кругу друзей».

Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» предполагает реализацию пяти комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни (государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спавших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности («Час Памяти», «Час Мужества»);

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности государству, раскрывает многообразие национальностей народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы «Дети на защите Отечества».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- конкурсы стихов или эссе;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Содержание блока «Россия» предполагает реализацию таких мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни: День России, день памяти и скорби;

- «Разговоры о важном»;

- Час памяти «Дети на защите Отечества» (просмотр отрывка фильма «Солдатик»);

- Экскурсия в музей «Ими гордится Россия»;

- Экологический квест «Юный эколог»;

- Игровая программа «В поисках Искры движения»;

- Игровая программа «Фейерверк красок».

БЛОК «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение зарядки;

- беседы о ЗОЖ;

- проведение инструктажей и минуток безопасности, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай ЧС;
- туристическая игра «Искатели приключений»;
- игра-путешествие «Последний герой»;
- игра «Мини-лапта»;
- встречи с сотрудниками ОГИБДД, ОПДН, ПЧ и другие.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий летний период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в профильном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья:

- утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов (при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
- спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы;
- проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);
- игры на свежем воздухе;
- других направлений: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности профильного лагеря.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов (просмотр кинофильма «Солдатик»);
- «Разговоры о важном»;
- постановки инсценировок;
- просмотр видеоролика «Танцы народов России»;
- видеолекторий «Народные промыслы России»;
- тематические дни: День России, день памяти и скорби и другие;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря с дневным пребыванием самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лагеря.

Дежурный отряд с дежурным педагогом назначается ежедневно начальником лагеря. Дежурный отряд проводит утреннюю зарядку с оздоровительными процедурами. Дежурный педагог осуществляет сбор утром, хранение в течение дня и выдачу в конце дня телефонов обучающихся. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Совет отряда, который ежедневно подводит общие итоги дня и озвучивает план деятельности отряда на следующий день и Совет лагеря, который собирается в конце или начале недели для подведения итогов недели.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрением становится игровая валюта, которая зарабатывается коллективно, индивидуально или группами детей за активное участие в мероприятиях, победу в них или выполнения задания.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всех детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры (сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты);
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- показ видеофильмов;
- организацию тематических дней.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере; программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов дополнительного образования).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей ДООП (художественной, технической направленности) предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных

технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Медиа-среда включают в себя:

- минутки безопасности, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Режим работы профильного лагеря – с 8.00 до 14.00 часов (выходные дни – суббота, воскресенье).

Рекомендуемый режим дня:

| | |
|--|--|
| Сбор детей | 8.00-8.30 |
| Зарядка, дорожка здоровья | 8.30-8.40 |
| Выход в столовую | 8.40-8.50 |
| Завтрак | 8.50-9.10 |
| Выход из столовой в лагерь | 9.10-9.20 |
| Утренняя линейка Минутки безопасности Подготовка к мероприятиям | 9.20-10.00 |
| Работа по плану профильного лагеря: - общелагерные мероприятия; - мероприятия по плану отрядов; - работа ДООП, творческих мастерских | 10.00-12.00 10.00-11.00 11.00-12.00 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе) | 12.00-12.30 |
| Занятия по интересам | 12.30-13.10 |
| Итог дня | 13.10-13.20 |
| Выход в столовую | 13.20-13.30 |
| Обед | 13.30-13.50 |
| Выход из столовой в лагерь | 13.50-14.00 |
| Уход детей домой | 14.00 |

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники учреждения, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы.

Сюжет (легенда) творческой смены

«Хранители Творчества: Секрет утраченных мастерских»

Вихрь Шаблона заморозил творческие мастерские и спрятал пять Искр Творчества. Только команда хранителей может их найти, запустив работу пяти лабораторий (каждая развивает своё направление). В течение смены дети собирают «частицы вдохновения», участвуют в творческих, спортивных и туристических испытаниях, а в финале зажигают Артефакт Творчества.

Каждый отряд становится «Творческой лабораторией».

Цель смены (для детей): собрать 5 Искр Творчества, которые находятся в разных зонах лагеря (каждая спрятана в задании, которое могут выполнить только участники определённой творческой лаборатории. Искры – это не физические предметы, а «формулы»: Искра Смелой Идеи, Искра Движения, Искра Цвета, Искра Формы, Искра Науки.

Когда все Искры собраны, проводится Ритуал Зажигания – итоговый фестиваль, где каждая лаборатория показывает свой творческий продукт. Тогда загорается Артефакт (большой светящийся объект «Древо Творчества»), и Вихрь Шаблона исчезает навсегда.

Смысловая нагрузка (для педагогов – «воспитательный момент»)

- Креативность как ценность – смена показывает, что оригинальность, смелость в идеях важнее простого копирования.
- Работа в команде – Искру нельзя добыть в одиночку, только совместными усилиями лаборатории.
- Процесс важнее результата – в легенде не просто «сделать поделку», а «найти способ победить шаблон», что даёт право на ошибку и эксперимент.
- Связь с реальной жизнью – после смены дети получают «Лицензию Хранителя Искры» – карточку с правилами («Если видишь серый шаблон – преврати его в радугу!»).

Как этот сюжет работает для творческих лабораторий

1. Цель понятна и желанна – победить «серость», получить артефакт.
2. Каждая лаборатория важна – без любой Искры ритуал не состоится (взаимозависимость).
3. Занятия в лабораториях – не «уроки», а миссия – выполнить задание на Искру.
4. Возможность для соревнования без проигравших – все побеждают, когда загорается Артефакт.
5. Легенда позволяет вводить рефлекссию – в конце каждого дня вопрос «Какой шаблон мы сегодня победили?».

Итог: дети проживают смену как приключение, а педагоги получают мотивированных участников, готовых креативить ради общей победы.

Мероприятия лабораторий проводятся в основные часы работы лабораторий (10:00–12:00).

Общелагерные мероприятия (10:00–11:00) проводятся для всех отрядов одновременно (на улице или в актовом зале).

Связь с народными традициями проходит красной нитью через все дни:

зарядка под народную музыку, народные игры на переменах, оформление отрядных уголков в народном стиле.

Спортивные мероприятия чередуются с туристическими: полоса препятствий, лапта, народные игры – всё это развивает физические качества и командный дух.

Ежедневная рефлексия – в «Дневнике Хранителя» дети записывают, какую Искру они сегодня добыли, что нового узнали.

Каждая творческая лаборатория работает по своим краткосрочным программам «В ритме танца», «Летние идеи», «Робоград». Также работает творческая мастерская «Бумажное 3D королевство».

Итоговый фестиваль объединяет все творческие и спортивные достижения – легенда завершается, но навыки остаются.

Такой план позволяет соблюсти все требования: 15 рабочих дней, режим 08:00–14:00 часов, одно спортивное и одно туристическое мероприятие, по одному мероприятию от каждой лаборатории, и ярко выраженная тема Года единства народов России.

За победу в общелагерных конкурсах каждый отряд, в зависимости от рейтинга выступлений, получает местную валюту – «Искру». В конце смены идет подсчет «Искр» и награждение самой успешной лаборатории.

По итогам смены на общем заседании Совета принимается решение о награждении за заслуги самых активных детей.

Реализация Программы включает:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

- Организационный период (первый-второй дни смены) связан с реализацией основных задач:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период (третий-тринадцатый дни смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период (четыренадцатый-пятнадцатый дни смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив учреждения.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Учреждение подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с: образовательными организациями, организациями культуры, спорта, медицинской организацией, ОГИБДД, РОВД, ПЧ, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических мероприятий;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием Программы, утвержденными в лагере формами взаимодействия родителей (законных представителей);

- размещение информационных стендов в местах, как правило около входной двери с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте лагеря, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием учреждения, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

К работе в профильном лагере привлекаются начальник лагеря, педагоги дополнительного образования, концертмейстер, педагог-организатор.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования). На основе Программы формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и

тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря, для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Помещения, площадки:

- оборудованные помещения для общелагерной и отрядной деятельности;
- открытая площадка с возможностью проведения общелагерных и отрядных дел;
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов;
- столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты);

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторные экраны, рабочие ноутбуки;
- столы, стулья, скамейки;
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение
к Программе воспитательной
работы для профильного лагеря
с дневным пребыванием
«Павловчанин»

Календарный план
воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием
«Павловчанин» творческой направленности

| Дата | Мероприятия | Отряды | Ответственные | Модули |
|--------------|---|--------|---|------------------------------------|
| 01.06 | День безопасности | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-9.45 | Минутки безопасности Первичный осмотр детей медицинским работником | 1-5 | педагоги ДО медицинский работник | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 9.45-10.00 | Общий сбор «Здравствуй, лагерь!» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | 1-5 | начальник лагеря педагог- организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 10.00-11.45 | Работа по ДООП «В ритме танца», «Робоград», «Летние идеи» Работа творческой мастерской | 1-5 | педагоги ДО | «Кружки и секции» |
| 11.45-12.00 | «Разговоры о важном» | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 12.00-12.15 | Тренировочное мероприятие - эвакуация в случае ЧС | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.15-13.10 | «Знакомьтесь – это мы!» (оформление газеты) | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог- организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 02.06 | День открытых дверей | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- |

| | | | | |
|--------------|---|-----|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Открытие лагерной смены «Посвящение в хранители» «Мы рисуем мелом ЛЕТО» (фестиваль рисунков на асфальте) | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 12.00-13.10 | Игровой час «Играю я – играют друзья» | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 03.06 | День творчества | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Работа по ДООП «В ритме танца», «Робоград», «Летние идеи» Работа творческой мастерской | 1-5 | педагоги ДО | «Кружки и секции» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Ручеек», «Третий лишний» | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Кинолекторий «Закон № 1539: права и обязанности» (встреча с сотрудником ОПДН) | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 04.06 | День Искры движения | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Игровая программа «В поисках Искры движения» Видеолекторий «Танцы народов России» | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Тише едешь, дальше будешь», «Горячая картошка» | 1-3 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (подготовка к экологическому квесту «Юный эколог») | | |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 05.06 | День эколога | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Экологический квест «Юный эколог» | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Горячая картошка», «Рыбак и рыбка» | 1-2 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | | Мастер-класс «Традиционная лоскутная кукла» | | |
| 13.10-13.20 | Итог дня Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |

| | | | | |
|--------------|---|------------|------------------------------------|---|
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | работа» |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 08.06 | День творчества | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-9.45 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 9.45-10.00 | «Разговоры о важном» | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 10.00-12.00 | Работа по ДООП «В ритме танца», «Робоград», «Летние идеи» Работа творческой мастерской | 1-5 | педагоги ДО | «Кружки и секции» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Заморозка», «Цвета» | 1-3 4-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (подготовка к конкурсной программе «Юные изобретатели») | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 12.30-13.10 | Заседание Совета лагеря. Подведение итогов недели. Размещение информации на сайте, в соцсетях | 1-5 | совет лагеря | «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа-среда» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 09.06 | День Искры Науки | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-11.00 | Конкурсная программа «Юные изобретатели» | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Профорентация» |
| 11.00-12.00 | Игра «Мини-лапта» | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- |

| | | | | |
|--------------|--|------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | оздоровительная работа» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Поймай тень», «Поймай пузырь» | 1-3 4-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Кинолекторий «Мир творческих профессий» | 1-5 | педагоги ДО | «Профорientация» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 10.06 | День творчества | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности Тренировочное мероприятие - эвакуация в случае ЧС | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Работа по ДООП «В ритме танца», «Робоград», «Летние идеи» Работа творческой мастерской | 1-5 | педагоги ДО | «Кружки и секции» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Удочка», «Капканы» | 1-2 3-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (подготовка к конкурсной программе «Россия – Родина моя») | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 11.06 | День России | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- |

| | | | | |
|--------------|---|------------|------------------------------------|---|
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | оздоровительная работа» |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-11.00 | Конкурсная программа «Россия – Родина моя» | 1-5 | педагог-организатор | «Культура России» «Экскурсии и походы» |
| 11.00-12.00 | Экскурсия в музей «Ими гордится Россия» | 1-5 | педагоги ДО | |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Коснись тени», «Статуи» | 1-2 3-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Мастер-класс «Российский флаг» | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.10-13.20 | Итог дня Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 15.06 | День творчества | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-9.45 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 9.45-10.00 | «Разговоры о важном» | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 10.00-12.00 | Работа по ДООП «В ритме танца», «Робоград», «Летние идеи» Работа творческой мастерской | 1-5 | педагоги ДО | «Кружки и секции» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Большая охота», «Агент 007» | 1-3 4-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Встреча с сотрудником пожарной части ст. Павловской | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Заседание Совета лагеря. Подведение итогов недели. Размещение информации на сайте, в соцсетях | 1-5 | совет лагеря | «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа-среда» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |

| | | | | |
|--------------|---|------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 16.06 | День Здоровья | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Игра - путешествие «Последний герой» (спортивная эстафета) | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Ручеек», «Третий лишний» | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (подготовка к туристической игре «Искатели приключений - найди клад Искр») | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 17.06 | День правовых знаний | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Работа по ДООП «В ритме танца», «Робоград», «Летние идеи» Работа творческой мастерской | 1-5 | педагоги ДО | «Кружки и секции» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Разведчики и часовой», «Горячая картошка» | 1-2 3-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Правовой экскурс «Я имею право» | 1-5 | педагог- | «Спортивно- |

| | | | | |
|--------------|---|------------|--|---|
| | Встреча с сотрудником ОГИБДД | | организатор педагоги ДО | оздоровительная работа» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог- организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 18.06 | День приключений | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Туристическая игра «Искатели приключений - найди клад Искр» | 1-5 | педагог- организатор педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 12.00-12.30 | Настольные игры «Кто я?» «Крокодил» | 1-2 3-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (подготовка к игровой программе «Фейерверк красок») | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 13.10-13.20 | Итог дня | 1-5 | педагог- организатор педагоги ДО | |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 19.06 | День Искры Цвета и Формы | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-10.00 | Утренняя линейка Минутки безопасности | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 10.00-12.00 | Игровая программа «Фейерверк красок» Кинолекторий «Народные промыслы России» | 1-5 | педагог- организатор педагоги ДО | «Культура России» |

| | | | | |
|--------------|---|------------|---|---|
| 12.00-12.30 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (подготовка к Фестивалю «Огонь творчества») | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 12.30-13.10 | Заседание Совета лагеря. Подведение итогов недели. Размещение информации на сайте, в соцсетях | 1-5 | совет лагеря | «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа-среда» |
| 13.10-13.20 | Итог дня Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |
| 22.06 | День памяти и скорби | | | |
| 8.00-8.30 | Сбор детей | 1-5 | педагоги ДО | |
| 8.30-8.40 | Зарядка, дорожка здоровья | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.40-8.50 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 8.50-9.10 | Завтрак | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.10-9.20 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 9.20-9.45 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Минутки безопасности Осмотр детей медицинским работником | 1-5 | педагоги ДО медицинский работник | «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 9.45-10.00 | «Разговоры о важном» | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 10.00-12.00 | Заккрытие лагерной смены Фестиваль «Огонь творчества» Фотосессия «В кругу друзей» | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 12.00-12.30 | Игры на свежем воздухе «Поймай пузырь», «Горячая картошка» | 1-2 3-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 12.30-13.10 | Час памяти «Дети на защите Отечества» (просмотр отрывка фильма «Солдатик») | 1-5 | педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.10-13.20 | Итог дня Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-5 | педагог-организатор педагоги ДО | «Культура России» |
| 13.20-13.30 | Выход в столовую | 1-5 | педагоги ДО | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 13.30-13.50 | Обед | 1-5 | педагоги ДО | |
| 13.50-14.00 | Выход из столовой в лагерь | 1-5 | педагоги ДО | |
| 14.00 | Уход детей домой | 1-5 | педагоги ДО | |