

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
«29» 05 2025 г.
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЙ - КА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 5,5 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 56763

Авторы-составители:
Смюха Мария Григорьевна,
педагог дополнительного образования;

ст. Павловская, 2025

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее- программа) ознакомительного уровня имеет **социально-гуманитарную направленность** так как в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в в школьную среду.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённое 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министром России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

- Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального

образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Кроме того, реализация данной Программы направлена на реализацию **стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года** повышение доступности и качества образования. Это повышение доступности и качества образования, в том числе и дополнительного. Данная Программа позволяет значительно расширить как спектр услуг, так и доступность обучения по программам социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена на основе программы «Читарики» Н.П. Боровой и взят раздел развитие связной речи из программы «Учись читать» П.С. Заковырко. Программа «Читай-ка» представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей 5,5- 6 лет.

Характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста. У детей данного возраста повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с началом формирования позиции школьника. Дети начинают понимать, что они скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности. Принимаются все желающие мальчики и

девочки, без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Среди ребят встречаются одаренные и талантливые дети, задача педагога – вовремя разглядеть таких ребят и не дать остановиться их способностям. При выявлении детей данной категории по итогам входного, текущего контролей, промежуточной аттестации, в рамках программы, может быть разработан индивидуальный учебный план (далее ИУП). Основания для разработки ИУП прописаны в Положении МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «Об обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе». ИУП разрабатывается под конкретного обучающегося или группы обучающихся.

По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации Программы). В том, случае, если характер заболевания не позволяет ребенку обучаться по данной программе, на ее основе может быть разработана адаптированная программа. Также по программе могут обучаться дети, состоящие на учете в органах системы профилактики или проживающие в семьях, находящихся в социально – опасном положении.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Данная программа является программой ознакомительного уровня. Обучение по программе осуществляется на **базовом уровне**.

Объем программы- 36 часов

Срок реализации программы-1 год.

Форма обучения- очная.

Режим занятий- 1 академический час в неделю (1 раз в неделю).

Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

При возникновении необходимости режим занятий может быть изменен. Новый режим занятий по программе доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) и утверждается приказом по Учреждению.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей- свободный.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Количество обучающихся в группе- до 12 человек.

Программа носит выраженный деятельностный характер, поэтому в учебном плане программы на теорию не отведены часы.

Основой организации образовательного процесса являются:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);

- принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

При реализации Программы могут быть предусмотрены **дистанционные или комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе**.

Формы обучения при дистанционном обучении:

- чат (онлайн-консультации);
- видео-консультирование;
- дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

- Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети дляобеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

-Асинхронные сетевые технологии (оффлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Данная программа может быть **реализована в рамках сетевого взаимодействия** при условии заключения Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Количество обучающихся в группе до 12 человек. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся со всей группой одновременно и носят активный игровой характер.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка посредством обучения чтению и связной речи.

Задачи

Образовательные

- обучить начальным элементам чтения;
- обучить связной речи;
- научить начальным понятиям о языке и литературе.

Личностные

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать интерес к учебной деятельности.

Метапредметные:

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, культуру речевого общения.
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	
2.	Обучение чтению	27	0	27	
3.	Развитие связной речи	8	0	8	
Итого:		36			

1.4. Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие**
 - Введение в ДООП.
- 2. Обучение чтению**
 - Слог. Деление слов на слоги. Обучение приемам деления слов на слоги.
 - Предложение. Схема предложения. Составление предложений по опорным схемам.

-Дидактические игры: «Мамина сумка», «Лишнее слово», «Доскажи словечко».

- Дидактические игры: «Мы едем в путешествие», «Звуковой футбол».
- Составление предложений по опорным схемам.
- Дидактические игры: «Зашифрованная буква», «Зеркало».
- Чтение слогов с изученными буквами.
- Чтение слогов и слов. Анализ текста.
- Чтение слогов и слов.
- Чтение слогов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.
- Чтение слогов с изученными буквами.
- Чтение слогов и слов.
- Чтение слогов и слов. Составление предложений по опорным схемам.
- Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение и анализ текстов.
- Чтение слогов и слов.
- Чтение слогов и слов.
- Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги.
- Чтение слогов и слов.
- Чтение предложений и анализ текстов.
- Чтение предложений и составление текстов.
- Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.
- Чтение слов, предложений и анализ текстов. Составление рассказа.
- Чтение слов, предложений и анализ текстов. Деление слов на слоги.
- Чтение слов, предложений и анализ текстов. Деление слов на слоги.
- Чтение слов, предложений и анализ текстов.
- Чтение небольших текстов.
- Чтение слов, предложений и анализ текстов.
- Чтение слов, предложений и анализ текстов.

3. Развитие связной речи

- Составление текста на тему «Осень».
- Игра «Чудесный мешочек».
- Игра «Узнай предмет».
- Игра «Догадайся».
- Составление текста на тему «Зима».
- Составление рассказа по теме «Новый год».
- Заучивание стихотворения: «Добрый дедушка Мороз».
- Русские народные сказки.
- Игра «Назови одним словом».
- Составление текста на тему: «Весна».
- Алфавит. Заучивание стихотворения наизусть.
- Профессии.
- Школа. Обследование фонематического слуха.
- Составление текста на тему: «Лето». Анализ текста.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные

- Научатся читать слова, небольшие тексты;
- Смогут анализировать небольшие рассказы;

Личностные

- Будут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволяют успешно освоить школьную программу;

Метапредметные:

- Будет проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательной деятельности.

Раздел № 2 «Воспитание»

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания:

- воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным обще развивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;

4. развивать социально-педагогическое партнерство Учреждения, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий по программе:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных

образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте Учреждения и группах в социальных сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Путешествие в сказку»	сентябрь	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
2	«Волшебные краски осени»	октябрь	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
3	«Зимняя сказка»	декабрь	Новогодняя праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
4	«Мы сильные и смелые»	февраль	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
5	«Лучики Весны»	март	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на

				официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
6	«Россыпь талантов»	апрель	Творческий отчет	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.

Раздел № 3 «Комплекс организационно — педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	Корректи- ровка					
1	Вводное занятие			Введение в ДООП.	1	Занятие - путешествие	Кабинет № 11	0 мониторинг
2	Обучение чтению			Слог. Деление слов на слоги. Обучение приемам деления слов на слоги.	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	
3	Обучение чтению			Предложение. Схема предложения. Составление предложений по опорным схемам.	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	
4	Обучение чтению			Дидактические игры: «Мамина сумка», «Лишнее слово», «Доскажи словечко».	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	
5	Обучение чтению			Дидактические игры: «Мы едем в путешествие», «Звуковой футбол»	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	
6	Обучение чтению			Составление предложений по опорным схемам.	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	
7	Обучение чтению			Дидактические игры: «Зашифрованная буква», «Зеркало».	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	
8	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слогов с изученными буквами. Составление текста на тему: «Осень».	1	Комбинирован ное занятие	Кабинет № 11	

9	Обучение чтению			Чтение слогов и слов. Анализ текста.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
10	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слогов и слов. <i>Игра «Чудесный мешочек».</i>	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
11	Обучение чтению			Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
12	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слогов и слов с изученными буквами. <i>Игра «Узнай предмет».</i>	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
13	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слогов и слов. <i>Игра «Догадайся».</i>	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
14	Обучение чтению			Чтение слогов и слов. Составление предложений по опорным схемам.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
15	Обучение чтению			Чтение слогов с изученными буквами. Чтение и анализ текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
16	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слогов и слов. Составление текста на тему: «Зима».	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
17	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слогов и слов. Составление рассказа по теме «Новый год».	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
18	Развитие связной речи			Заучивание стихотворения: «Добрый дедушка Мороз».	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11
19	Обучение чтению			Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11

20	Развитие связной речи			Русские народные сказки.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
21	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение словов и слов. <i>Игра «Назови одним словом».</i>	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
22	Обучение чтению			Чтение предложений и анализ текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
23	Обучение чтению			Чтение предложений и составление текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
24	Обучение чтению			Чтение словов и с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
25	Обучение чтению			Чтение слов, предложений и анализ текстов. Составление рассказа.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
26	Обучение чтению			Чтение слов, предложений и анализ текстов. Деление слов на слоги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
27	Обучение чтению			Чтение слов, предложений и анализ текстов. Деление слов на слоги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
28	Обучение чтению			Чтение слов, предложений и анализ текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
29	Обучение чтению			Чтение слов, предложений и анализ текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
30	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение небольших текстов. Составление текста на тему: «Весна».	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
31	Обучение чтению			Чтение слов, предложений и анализ текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
32	Развитие связной			Алфавит. Заучивание	1	Комбинирован	Кабинет № 11	

	речи			стихотворения наизусть		ное занятие		
33	Обучение чтению Развитие связной речи			Чтение слов, предложений и анализ текстов.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
34	Развитие связной речи			Профессии.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
35	Развитие связной речи			Школа. Обследование фонематического слуха.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
36	Развитие связной речи			Составление текста на тему: «Лето». Анализ текста.	1	Контрольное занятие	Кабинет № 11	Обследование фонетического слуха (проверка состояния навыка чтения слогов)

3.2 Условия реализации программы

Требования к учебному кабинету

Занятие нужно проводить в просторном помещении с хорошим освещением, вентиляцией, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, учебную доску, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

В помещении должна быть доска. На ней маркером выполняют графические работы, развешивают плоские наглядные пособия.

Рабочее место обучающегося: ученические столы, стулья, регулируемые по росту ребенка. Столы устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны.

Требования к организации учебного занятия

Чтобы работа по данной программе была успешна, необходимо соблюдать основные требования к её организации:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребёнку;
- поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания;
- соблюдать правило «не навреди».

Систематическое проведение занятий – для этого к программе имеется кий комплекс программно-методических материалов, учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь.

Сотрудничество с семьёй – познакомить родителей с программой на родительском собрании и индивидуально.

Для реализации программы необходим следующий дидактический материал:

- подборки игр, игрушек по разделам программы;
- картинки для рассказывания, карточки для последовательного пересказа;
- карточки с небольшими текстами.

Техническое оснащение:

- мультимедийная установка;
- доска и маркеры для нее;
- тренажер по развитию зрительной ориентации;
- комплект круговых тренажеров «Обучение грамоте».

3.3 Формы аттестации

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения
1.	Вводный	Собеседование	сентябрь
1.	Итоговый	Обследование фонематического слуха (проверка состояния навыка чтения слогов)	май

3.4 Оценочные материалы

Приложение к программе

3.5 Методические материалы

В структуру занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.6 Список литературы

1. Беженова М.А. Веселая грамматика –Донецк:изд-во «Сталкер», 2000
Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе - М.: Просвещение, 2009.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4—5 лет. М., 1999
3. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург,2010
4. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград «Учитель», 2011.
5. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Приложение № 3 (17) 2014 к журналу «Дополнительное образование и воспитание» ООО «Витязь-М», 2014

6. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 1997

7. О.А. Шорохова. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. –М.:ТЦ Сфера, 2009

Приложение к программе

Входной контроль

Перед тем как начать работу по подготовке детей к обучению грамоте, необходимо в начале учебного года провести обследование речи детей, в частности, звукопроизношения и речевого слуха.

В программе применяется обследование, предложенное Гризик Т.И. и Тимошук Л.Е. в пособии «Развитие речи детей 4—5 лет», которое дает наиболее полное представление о звукопроизношении и речевом слухе детей

Обследование фонематического слуха проводится по следующим направлениям:

- узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к 2—3 предложенными картинкам);
- узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);
- самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;
- выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук

Таблица 1

Обследование фонематического слуха детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опознание звука во фразе	Опознание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук
1	Петров Женя	-	+		-

Условные обозначения:

(+) — правильное выполнение задания;

(—) — задание выполнено неверно;

(<=) — неустойчивое выполнение задания.

Полученные результаты кладутся в основу планирования работы по данному вопросу и формирования подгрупп. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении индивидуальных возможностей.

Кроме того, исследуются:

- умение определять количество слогов в слове;
- выделение слога с заданным звуком в определенном месте слова;
- выделение слова с заданным звуком из речевого потока .

Обследование фонематического слуха

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3—5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

— Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям даются три картинки (барабан, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет;
- повторить слово по частям;
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова.

Ребенку даются три картинки (белка, зайка, ослик) и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука [о];
- синим цветом то животное, название которого начинается со звука [з];
- зеленым — то, название которого начинается со звука [б']. Далее ребенку вновь даются три картинки (слон, лиса, рысь) и

предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком [а];
- синим цветом — звуком [н];
- зеленым цветом — звуком [с].

Выделение слова с заданным звуком из речевого потока. Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то, которое начинается со звука (например, [р]).

Примечание. Результаты обследования учитываются при делении детей на подгруппы для занятий по грамоте, а также при планировании индивидуальной работы.

Итоговая аттестация

Методика обследования фонематического слуха , знания детей графического изображения букв

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3—5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой;

– детям предлагаются две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

4. Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам, слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.