

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
«29» 05 2025 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район
Л.В. Малышева
«30» 05 2025 г.
Приказ от 30.05.2025 № 32/ед

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 5,5 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 56788

Авторы-составители:
Смиуха Мария Григорьевна,
педагог дополнительного образования;

ст. Павловская, 2025

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. 1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» (далее — программа) ознакомительного уровня имеет **естественнонаучную направленность**, так как важное место в программе уделяется обучению элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённое 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

- Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Новизна данной программы заключается в том, что программа «Занимательная геометрия» и учебно-методический комплект к ней дополнены и переработаны, по сравнению с предыдущим изданием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Методика реализации программы с помощью учебно-методического комплекса способствует формированию у детей основных геометрических понятий, зависимостей, отношений и действий.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие. Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу с дошкольниками по формированию первичных представлений о геометрических фигурах, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Кроме того, реализация данной Программы направлена на реализацию **стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года** повышение доступности и качества образования. Это повышение доступности и качества образования, в том числе и дополнительного. Данная Программа позволяет значительно расширить как спектр услуг, так и доступность обучения по программам социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам, в формировании компетентной, развитой личности. Программа «Занимательная геометрия» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики.

В основу отбора содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для геометрической подготовки детей к школе лежит принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей геометрии.

Отличительные особенности программы. Программа «Занимательная геометрия» составлена на основе программ Е.В. Колесниковой «Геометрические фигуры», «Геометрия вокруг нас», «Форма и цвет».

Обучающие не только закрепят знания о геометрических фигурах, но и научатся их рисовать; используя клетку, преобразовывать геометрические фигуры в предметы, познакомятся с новыми фигурами – трапеция, пятиугольник и шестиугольник. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Адресат программы.

Содержание программы ориентированно на развитие математических способностей детей 5,5-6 лет при помощи геометрических фигур.

Характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста. У детей данного возраста повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с началом формирования позиции школьника. Дети начинают понимать, что они скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие геометрические задания, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

Среди ребят встречаются одаренные и талантливые дети, задача педагога – вовремя разглядеть таких ребят и не дать остановиться их способностям. При выявлении детей данной категории по итогам входного, текущего контролей, промежуточной аттестации, в рамках программы, **может быть разработан** индивидуальный учебный план (далее ИУП). Основания для разработки ИУП прописаны в Положении МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «Об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе». ИУП разрабатывается под конкретного обучающегося или группы обучающихся.

По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации Программы). В том, случае, если характер заболевания не позволяет ребенку обучаться по данной программе, на ее основе может быть разработана адаптированная программа. Также по программе могут обучаться дети, состоящие на учете в органах системы профилактики или проживающие в семьях, находящихся в социально – опасном положении.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа является программой ознакомительного уровня. Обучение по программе осуществляется на **базовом уровне** и направлено на освоение обучающимися базовых основ геометрических фигур.

Объем программы- 36 часов

Срок реализации программы- 1 год.

Форма обучения- очная.

Режим занятий- 1 академический час в неделю (1 раз в неделю по 1 часа).

Учреждению. Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

При возникновении необходимости режим занятий может быть изменен. Новый режим занятий по программе доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) и утверждается приказом по

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей- свободный.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Количество обучающихся в группе- 12 человек.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа носит выраженный деятельностный характер, поэтому в учебном плане программы на теорию не отведены часы.

Занятия проводятся в свободное время; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); психологическая атмосфера носит неформальный характер.

Основой организации образовательного процесса являются:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

При реализации Программы могут быть предусмотрены **дистанционные или комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.**

Формы обучения при дистанционном обучении:

- чат (онлайн-консультации);
- видео-консультирование;
- дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

- Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся).

-Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Данная программа может быть **реализована в рамках сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – приобщение обучающихся к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

-создать благоприятные условия для формирования теоретического мышления, развития математических способностей;

-вводить ребенка в мир геометрии через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, ознакомление с окружающим миром;

-формировать графические и конструктивные умения и навыки;

-учить применять знания в различных видах деятельности (игре, общении и др.)

Личностные:

-воспитывать инициативность и самостоятельность;

-обеспечить организацию ребенком учебной деятельности, а именно, самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы;

-формировать навыки коллективного взаимодействия.

Метапредметные:

-развивать логические формы мышления, приемы устной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

-способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление);

Геометрические фигуры:

-познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;

-учить рисовать символические изображения предметов, животных из геометрических фигур в тетради в клетку;

-выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

-учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям;

-называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	
2.	Геометрические фигуры	34	0	34	
3.	Диагностика математических способностей	1	0	1	
Итого:		36			

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

-Знакомство с героями сказочной истории и со словом «геометрия».

2. Геометрические фигуры.

-Точка.

-Прямая линия. Кривая линия.

-Пересечение линий. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.

-Ломанная линия.

-Отрезок. Луч.

-Угол.

-Треугольник.

-Многоугольники.

-Квадрат. Прямоугольники.

-Круги. Овалы.

3. Ластик и Скрепочка в городе пирамид.

-Пирамида, как геометрическое тело.

-Основание, грани, ребра, вершины пирамиды.

- Закрепление полученных представлений о пирамиде.
- Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды.
- Основание пирамиды-многоугольник.
- Многоугольники. Закрепление представлений о многоугольнике.
- Соотношение вершин, сторон и углов в многоугольнике.
- Закрепление представлений о пирамидах и многоугольниках.

4. Ластик и Скрепочка на геометрической льдине.

- Шар и глобус.
- Шар. История мяча.
- Шар и круг. Закрепление знаний о шаре и глобусе.
- Воздушный шар и батискаф-предметы шарообразной формы.
- Конус.
- Конус и шар. Основание конуса-круг. Закрепление представлений о конусе.
- Цилиндр.
- Развертка геометрического тела (на примере развертки цилиндра).
- Развертка цилиндра.
- Развертка конуса.
- Можно ли развернуть шар?
- Развертка пирамиды.

5. Ластик и Скрепочка на прозрачном острове (призмы).

- Окружность. Геометрические формы в природе.
- Знакомство с призмой как с геометрическим телом. Треугольная призма. Четырехугольная призма.
- Призмы с различными многоугольниками в основаниях.
- Закрепление представлений о геометрических телах и фигурах.

6. Итоговое занятие.

- Прощание с героями сказочной истории.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

- Будут сформированы графические и конструктивные умения и навыки;
- Будут уметь применять знания в различных видах деятельности (игре, общении и др.)
- Научится понимать учебную задачу, постановку учебной задачи, составлять план и последствие действий при решении задач.

Личностные:

- Будут активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- Будут адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Метапредметные:

- Будет проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательной деятельности;
- Будет принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

К концу учебного года дети будут:

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания).

Раздел № 2 «Воспитание»

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания:

- воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство Учреждения, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий по программе:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел,

интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте Учреждения и группах в социальных сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Путешествие в сказку»	сентябрь	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
2	«Волшебные краски осени»	октябрь	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
3	«Зимняя сказка»	декабрь	Новогодняя праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
4	«Мы сильные и смелые»	февраль	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.
5	«Лучики Весны»	март	Праздничная программа	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.

				ВКонтакте.
6	«Россыпь талантов»	апрель	Творческий отчет	Фото-и видео материалы. Публикация на официальном сайте МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и ВКонтакте.

Раздел № 3 «Комплекс организационно — педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	Вводное занятие			Знакомство с героями сказочной истории и со словом «геометрия».	1	Занятие-игра	Кабинет № 11	
2.	Геометрические понятия			Точка.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
3.				Прямая линия. Кривая линия.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
4.				Пересечение линий. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
5.				Ломанная линия.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
6.				Отрезок луч.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
7.				Угол.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
8.	Геометрические фигуры			Треугольник.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
9.				Многоугольники.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
10.				Квадрат. Прямоугольники.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
11.				Круги. Овалы.	1	Комбинированное	Кабинет № 11	

						занятие		
12.	Ластик и Скрепочка в городе пирамид.			Пирамида, как геометрическое тело.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
13.				Основание, грани, ребра, вершины пирамиды.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
14.				Закрепление полученных представлений о пирамиде.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
15.				Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
16.				Основание пирамиды-многоугольник.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
17.				Многоугольники. Закрепление представлений о многоугольнике.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
18.				Соотношение вершин, сторон и углов в многоугольнике.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
19.				Закрепление представлений о пирамидах и многоугольниках.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
20.	Ластик и Скрепочка на геометрической льдине.			Шар и глобус.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
21.				Шар. История мяча.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
22.				Шар и круг. Закрепление знаний о шаре и глобусе.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
23.				Воздушный шар и батискаф-предметы шарообразной формы.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
24.				Конус.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	

25.				Конус и шар. Основание конуса-круг. Закрепление представлений о конусе.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
26.				Цилиндр.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
27.				Развертка геометрического тела (на примере развертки цилиндра)	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
28.				Развертка цилиндра.	1		Кабинет № 11	
29.				Развертка конуса.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
30.				Можно ли развернуть шар?	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
31.				Развертка пирамиды.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
32.	Ластик и Скрепочка на Призрачном острове (призмы)			Окружность. Геометрические формы в природе.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
33.				Знакомство с призмой как с геометрическим телом. Треугольная призма. Четырехугольная призма.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
34.				Призмы с различными многоугольниками в основаниях.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
35.				Закрепление представлений о геометрических телах и фигурах.	1	Комбинированное занятие	Кабинет № 11	
36.	Итоговое занятие			Прощание с героями сказочной истории.	1	Игра-путешествие	Кабинет № 11	Итоговая аттестация
ИТОГО:					36			

3.2. Условия реализации программы

Занятие нужно проводить в просторном помещении с хорошим освещением, вентиляцией, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, учебную доску, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

В помещении должна быть доска. На ней маркером выполняют графические работы, развешивают плоские наглядные пособия.

Рабочее место обучающегося: ученические столы, стулья (регулируемые по росту), устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны.

Материально – техническое оснащение:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- магнитно – маркерная доска.

Чтобы работа по данной программе была успешна, необходимо соблюдать основные требования к её организации:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребёнку;
- поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания;
- соблюдать правило «не навреди».

Систематическое проведение занятий – для этого к программе имеется комплект программно-методических материалов, учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь.

Для реализации программы необходим следующий дидактический материал:

Техническое оснащение:

- доска маркерная, маркеры.
обучающийся должен иметь (приобретается родителями обучающихся):
- цветные карандаши;
- простой карандаш;
- ластик.

По данной Программе может работать педагог дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.3 Формы аттестации

№	Наименование	Вид	Форма контроля	Сроки
---	--------------	-----	----------------	-------

п/п	темы	контроля		проведения
1.	Геометрические фигуры	Итоговая аттестация	Выполнение диагностических заданий (геометрические фигуры).	май

3.4. Оценочные материалы

В рамках мониторинга управления качеством учебного процесса разработаны оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся (Приложение).

3.5. Методические материалы

Основная форма работы по формированию геометрических представлений – занятия. Задачи решаются в процессе специально организованной деятельности, в процессе решения логических упражнений, с использованием различных методических приемов.

Геометрические знания даются детям в определенной системе и последовательности, при этом доза нового небольшая, посильная для усвоения. Каждая задача дробится на мелкие части, которые изучаются последовательно.

Активная деятельность детей на занятиях обеспечивается в первую очередь правильным сочетанием работы над новым материалом и повторным чередованием видов работы и форм ее организации, т. е. структурой занятия.

Структура занятия определяется объемом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастными особенностями детей.

Изучение нового материала проходит 3 этапа:

- показ и объяснение нового задания, демонстрация образца, выявление свойств и связей математического объекта;
- индивидуальные задания, выполняемые под непосредственным контролем, остальные дети наблюдают;
- дети самостоятельно работают с раздаточным материалом, овладевая новыми умениями и навыками.

На одних занятиях используются все три вида работ, тогда изучение нового занимает большую часть времени. На других - изучение нового занимает половину лимита времени, остальное время отводят повторению пройденного. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом планируется уже на следующем занятии и этому отводят половину его времени.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагогов и родителей

1. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
2. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. М.: Просвещение/Бином, 2020 г.

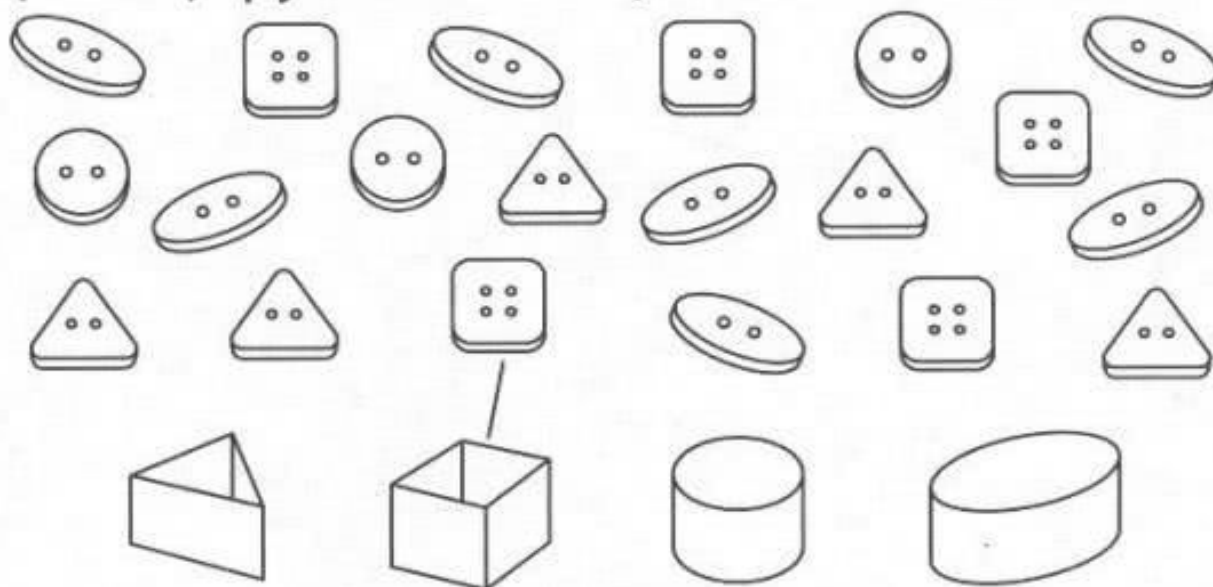
Список литературы для детей

1. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Просвещение/Бином, 2020 г.

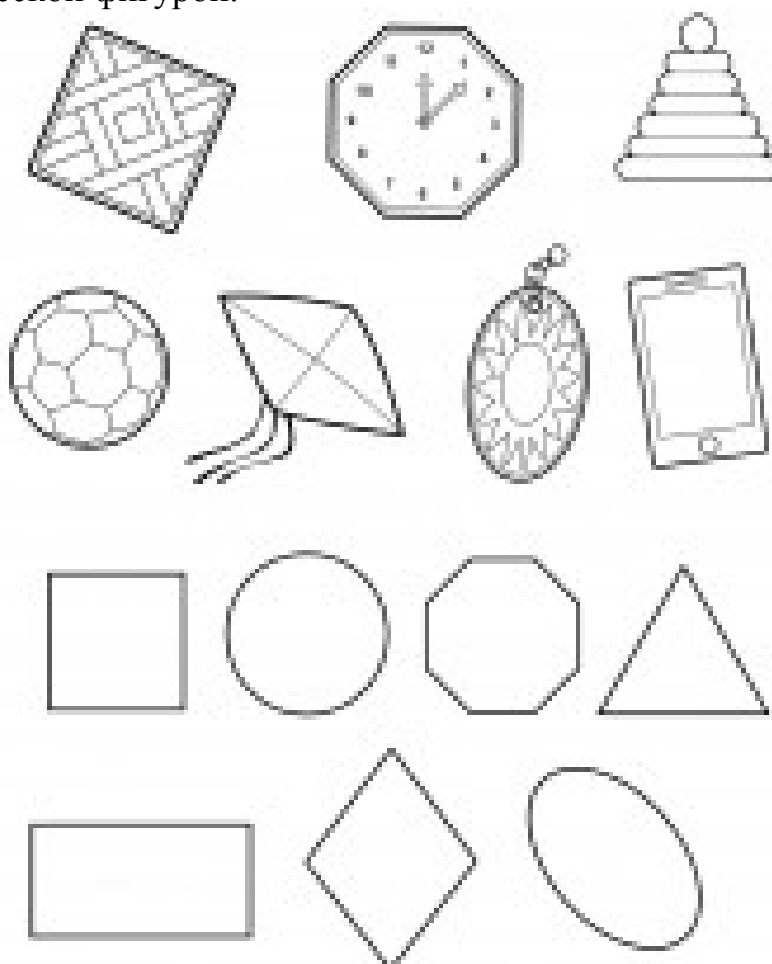
Материалы итоговой аттестации.

Задание 1.

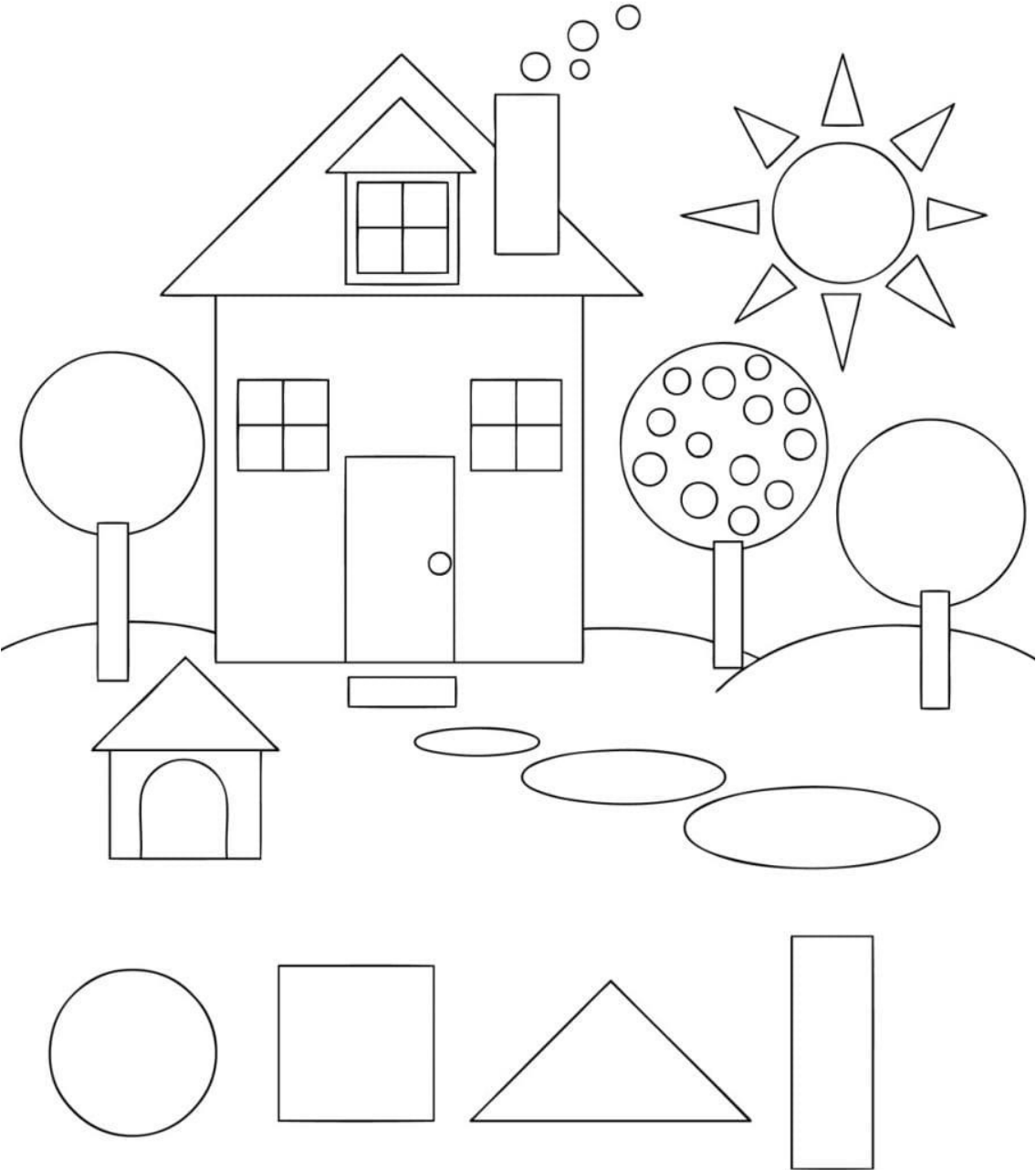
Раскрась коробочку треугольной формы - жёлтым цветом, квадратной - красным цветом, круглой - синим, овальной - зелёным.



Задание 2. Соедини каждый предмет на рисунке с похожей на него геометрической фигурой.



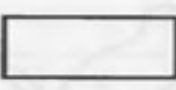



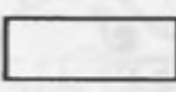





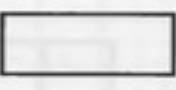


Задание 3. Сколько геометрических фигур ты найдёшь? Напиши ответы снизу.



Круги: Квадраты: Треугольники: Прямоугольники:

Задание 4. Дорисуй недостающую геометрическую фигуру.

Показатели достижений детей в освоении программы.

Дата проведения _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает геометричес кие фигуры	Ориентируется в пространстве	Хорошо владеет понятиями: «квадрат», «треугольник», «овал», «круг», «четырёхугольник», «прямоугольник».

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Низкий уровень: от 0 до 5 баллов;

Средний уровень: от 6 до 9 баллов;

Высокий уровень: 10 до 12 баллов