

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
«24» 12 2025 г.
Протокол № 2



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район
Л.В. Мальшева
«24» 12 2025 г.
Приказ от 24.12.2025 № 235/02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО — КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ТРОПАМ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 месяца: 16 часов

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12661

Автор-составитель:
Раздымахо Ирина Владимировна,
заместитель директора

ст. Павловская, 2025

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По историческим тропам» (далее — Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, так как основное место в Программе отводится обучению азам пешеходного туризма, изучению родного района, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасному общению с природой.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг) в социальной сфере»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обезвреживающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Правилами приема организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального уровня, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/6 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Национальным проектом «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Новизна Программы. В основе программы лежит инновационный подход к организации образовательного процесса, совмещающий

теоретическую подготовку высокого уровня с практической деятельностью, направленной на формирование ключевых компетенций юного туриста-краеведа. Соотношение времени, отведенного на подготовку (8 часов) и сам поход (6 часов), отражает приоритетность тщательной подготовки как залога безопасного и познавательного путешествия.

Программа отличается от традиционных подходов интеграцией таких современных образовательных технологий, как использование интерактивных карт, GPS-навигации, мобильных приложений для определения растений и животных, с проверенными временем методами краеведческой работы – исследованием архивных материалов, проведением интервью с местными жителями (в рамках реализации событийного модуля учебного плана программы), изучением народных промыслов (в рамках реализации раздела «Воспитание»).

Особое внимание уделяется проектному методу обучения. Учащиеся не просто получают знания, а активно участвуют в разработке маршрута похода, планировании бюджета, составлении списка необходимого снаряжения, изучении истории и культуры местности. Это позволяет сформировать у них навыки самостоятельной работы, ответственности и коллективного принятия решений.

Инновационным является и включение в программу элементов игрового моделирования. Перед походом участники разыгрывают различные сценарии: встречи с представителями флоры и фауны, оказание первой помощи, решение навигационных задач, что способствует развитию их адаптивности и стрессоустойчивости.

Таким образом, программа не только обеспечивает качественную подготовку к однодневному походу, но и формирует у учащихся широкий спектр личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

Актуальность программы. Поход— один из лучших видов активного отдыха и спорта. Походная жизнь, в которой подросток ощущает себя участником интересного путешествия, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности, дисциплины и взаимовыручки, а также выработке смелости, выносливости и находчивости. Ребятам предоставляется возможность проявить себя, почувствовать себя единой командой и в дальнейшем полученные навыки воплощать и улучшать в повседневной жизни.

Введение дополнительного образовательного курса туристско-краеведческой направленности согласуется с задачами **стратегии социального и экономического роста Павловского района до 2030 года** (далее - Стратегия). Данная Программа способствует расширению знаний детей и подростков, пробуждению интереса к историческому наследию своей малой родины, воспитанию чувства патриотизма и обучению активному отдыху на лоне природы.

Основные задачи, которые решаются в ходе реализации программы

в соответствии со Стратегией:

1. **Повышение образовательной компетенции:**
Дети получают возможность углубленно изучать историю, природные особенности и культурные богатства родного района, развивая одновременно навыки исследования и творчества.
2. **Воспитание инициативной гражданской позиции:**
Участвуя в туристических походах, дети и подростки приобретают опыт коллективной работы, учатся самостоятельности и чувству ответственности.
3. **Стимулирование познавательного интереса:**
Учебные занятия, посвященные краеведческим аспектам туризма, усиливают стремление узнавать новое, формируют способность мыслить критически и делать выводы самостоятельно.
4. **Содействие укреплению физического здоровья:**
Путешествия и активные виды деятельности укрепляют физическое состояние учащихся, повышают уровень их выносливости и общей подвижности.

Реализация программы предусматривает тесное взаимодействие с различными учреждениями и организациями Павловского района, включая образовательные учреждения, МБУ «Павловский историко-краеведческий музей» Павловского сельского поселения Павловского района, и др. Это позволяет обеспечить высокий уровень качества обучения и создать благоприятную среду для развития творческого потенциала детей.

Следовательно, включение туристско-краеведческой программы в учебный план поддерживает реализацию ключевых направлений социально-экономической стратегии Павловского района, улучшая доступность качественного образования и создавая условия для формирования молодого поколения, готового успешно справляться с социальными и экономическими проблемами завтрашнего дня.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена рядом факторов, отражающих актуальные потребности современного общества и системы образования.

Во-первых, туризм как форма активного отдыха и познания мира обладает мощным воспитательным потенциалом. Он способствует формированию гражданственности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей малой родины.

Во-вторых, занятия туризмом развивают у детей и подростков такие ценные личностные качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность, умение работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях. Это особенно важно в условиях динамично меняющегося мира, требующего от выпускников школ гибкости и адаптивности.

В-третьих, туристическая деятельность способствует укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и развитию физических качеств. Регулярные занятия физическими упражнениями на свежем воздухе, участие в походах и экспедициях повышают выносливость, улучшают координацию движений и укрепляют иммунитет.

В-четвертых, программа по туризму позволяет расширить кругозор учащихся, познакомить их с географией, историей, экологией и другими науками. Путешествия и экскурсии становятся не просто развлечением, а источником новых знаний и впечатлений, которые стимулируют познавательную активность и интерес к учебе.

В-пятых, туризм может стать основой для профессиональной ориентации. Участие в туристических мероприятиях позволяет учащимся познакомиться с различными профессиями, связанными с туризмом и гостеприимством, и осознанно выбрать свой будущий профессиональный путь.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она является практико-ориентированной. Обучение проходит в форме практических и теоретических занятий и завершается однодневным походом. Данная программа предназначена для реализации в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами Павловского района. Туристические маршруты разрабатываются педагогами с привязкой к природным особенностям конкретного сельского поселения.

Адресат Программы. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет на момент зачисления.

Характеристика возрастно-психологических особенностей учащихся (с упором на занятия туризмом).

Ранний подростковый период (11-14 лет) характеризуется интенсивностью физического развития, изменением самооценки, формированием новых взглядов на окружающий мир и себя самого. Подростки данного возраста отличаются повышенной активностью, стремлением к самостоятельному принятию решений, желанием выделиться среди сверстников и утвердиться в социальной среде.

Основные психологические характеристики:

Физическое развитие:

Совершенствование двигательных функций, повышение выносливости организма позволяют подросткам успешно осваивать разнообразные виды физической активности, включая походы различной сложности.

Психоэмоциональная сфера:

Повышенная возбудимость нервной системы определяет высокую активность подростков, стремление к новым впечатлениям и рискованным действиям. Они проявляют интерес к экстремальным видам туризма, приключениям и исследованиям неизведанных территорий.

Социальное взаимодействие:

Для данной возрастной группы характерна высокая потребность в

коллективизме, наличие группировок и дружеских компаний. Общение со сверстниками становится важным фактором формирования личности подростка. Участие в туристических мероприятиях способствует развитию коммуникативных способностей, укреплению лидерских качеств и формированию чувства ответственности перед группой.

Особенности познавательной сферы:

Данный этап отличается обостренным интересом к новому опыту, жадой познания окружающей действительности через активное участие в событиях и проектах. Организация познавательного досуга в рамках турпоходов позволяет эффективно развивать интеллектуальные способности подростков, повышать уровень общей культуры и осведомленности.

Рекомендации по проведению мероприятий туристической направленности с учетом возрастных особенностей подростков:

Организация работы с детьми младшего подросткового возраста должна учитывать необходимость соблюдения мер безопасности, постепенного усложнения маршрутов, повышения уровня требований к подготовке участников. Важно обеспечить условия для самоорганизации ребят, создать атмосферу доверия и поддержки внутри коллектива, стимулируя формирование командного духа и взаимовыручки.

Использование перечисленных подходов позволит наиболее полно раскрыть потенциал каждого ребенка, способствовать эффективному воспитанию личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в обществе и активного участия в туристско-экскурсионной деятельности.

Основные психологические характеристики:

Физическое развитие:

Возраст 15—17 лет характеризуется активным физическим развитием организма подростка. Усиленно формируются мышечная система, опорно-двигательный аппарат, совершенствуются координация движений и выносливость. Вместе с тем наблюдаются индивидуальные различия в темпах физического созревания, что важно учитывать при планировании физических нагрузок в туризме.

Психоэмоциональная сфера:

Подростковый период отличается повышенной эмоциональностью, чувствительностью к внешним воздействиям и нестабильностью настроения. учащиеся проявляют склонность к риску, поиску новых впечатлений и острых ощущений. Для успешной реализации туристических проектов важно создавать условия, обеспечивающие безопасность участников и формирование позитивного опыта преодоления трудностей.

Социальное взаимодействие:

Для данного возраста характерно стремление к самостоятельности, развитию межличностных связей и участию в коллективных мероприятиях. Туризм способствует формированию лидерских качеств, ответственности, коммуникативных способностей и умению работать в команде. Важно

стимулировать инициативу подростков через вовлечение их в организацию и проведение походов, экскурсий и соревнований.

Особенности познавательной сферы:

Интеллектуальное развитие учащихся 15—17 лет связано с формированием абстрактного мышления, критического анализа ситуаций и способности самостоятельно принимать решения. Учебные мероприятия в рамках туризма позволяют развивать исследовательские компетенции, расширять кругозор и формировать устойчивый интерес к изучению природы и культуры родного края.

Рекомендации по проведению мероприятий туристической направленности:

С учётом вышеуказанных характеристик рекомендуется:

- планирование маршрутов с постепенным увеличением физической нагрузки и уровня сложности, учитывая возможности каждого участника группы;
- создание условий для формирования положительного психологического климата внутри коллектива путём проведения командообразующих игр и тренингов;
- организация занятий, направленных на приобретение практических знаний и навыков, необходимых в условиях природного туризма (ориентирование на местности, первая помощь, техника выживания);
- разработка образовательных программ, ориентированных на раскрытие интеллектуального потенциала подростков посредством знакомства с природными объектами, памятниками истории и культуры региона.

Таким образом, организация туристических мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся позволит эффективно решать задачи воспитания гармонично развитых, физически крепких и социально адаптированных молодых людей.

Особенно ценна данная программа для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, помимо развития туристических навыков, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься от печальных событий, обид, снять нервное напряжение.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушений социализации детей.

Программа может стать инструментом, направленным на преодоление подростком негативных внутренних установок, которые проявляются как те или иные виды девиантного поведения, а также на нравственное, физическое и социальное развитие.

Дать ребятам возможность освоить все премудрости пешеходного туризма

— значит дать им путевку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию. Хорошо известно, что туризм, как никакое другое увлекательное для ребят дело, способен радикально ломать и перестраивать характеры.

Очень часто подростки, которые в школе и дома не отличаются образцовой дисциплиной и послушанием в туристском походе становятся «правой рукой» руководителя и, проходя километры по горам Краснодарского края, открывают новые горизонты возможного времяпрепровождения, как альтернативу бессмысленному шатанию по улицам и подворотням.

Первостепенной задачей считаем воспитание у ребят сознания того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Надо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов — умелых и трудолюбивых. Поэтому главное внимание отводится практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода. Подготовка к походу включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Обязанности между участниками похода распределяются так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» — заповедь участников походов. Во время этих занятий подростки осваивают как чисто туристические навыки, так и навыки общения, взаимодействия, групповой и индивидуальной работы для достижения общей цели.

Суть этих занятий - помочь подростку сформулировать свое отношение к поставленной проблеме и понять, что за такими понятиями, как «правила» и «обязанности», стоят не просто слова или некая повинность, а в первую очередь выгода, благодаря которой сами подростки будут чувствовать себя комфортнее и защищеннее. Чувства же защищенности и внутреннего комфорта позволяют не только саморазвиваться, но устраняют такие основные внутренние психологические механизмы, стимулирующие развитие девиантного поведения, как агрессия и страх.

Основной формой работы являются групповые занятия.

Объем программы: 16 часов.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 месяца (8 недель) обучения.

Набор детей: свободный. Принимаются все желающие мальчики и девочки без специальной подготовки, относящиеся к основной группе здоровья.

Форма обучения: очная, групповая.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, при реализации программы могут быть предусмотрены комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе. Так, ознакомительный

модуль реализуется в дистанционном режиме, а событийный модуль может быть реализован после снятия ограничительных мер.

Формы обучения при дистанционном обучении:

- чат (онлайн-консультации);
- видеозанятия, видеоконсультирование;
- дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, даёт возможность находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся.

Асинхронные сетевые технологии (офлайн - обучение) – средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы сервисы, платформы и веб-ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06).

Платформы и сервисы онлайн обучения

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: «МАХ» - российский кроссплатформенный сервис мгновенного обмена сообщениями на базе одноимённой цифровой системы, «Сферум» - российская информационно-коммуникационная образовательная платформа и «ВКонтакте» — российская социальная сеть.

МАХ - приложение постепенно превратилось из простого средства общения в многофункциональный образовательный инструмент. Например, закрытые чаты в МАХ позволяют создавать отдельные пространства для каждой группы. Это не просто переписка — внутри чата можно закреплять важные сообщения, делиться материалами, проводить голосования.

МАХ поддерживает не только текстовое общение, но и видеозвонки. Это делает возможным проведение онлайн-занятий, консультаций.

Одной из наиболее удобных функций платформы «Сферум» является функция создания групповых звонков, которая позволяет проводить видеозанятия одновременно со всей группой детей.

При такой организации занятия присутствие родителей (законных представителей) не является обязательным.

В ВКонтакте с начала обучения создается группа, через которую также может происходить обмен информацией, могут выдаваться задания и присылаться видео и фото уже готовых работ, проводиться индивидуальные консультации, индивидуальные занятия по видеосвязи.

Способы коммуникации

Для занятий, проходящих в **режиме – онлайн**, строго соблюдается время проведения занятий, время выхода в «эфир», не допускаются переносы занятий без согласования с родителями и учащимися.

Способы осуществления обратной связи

Обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) осуществляется в основном в группе социальной сети ВКонтакте и в МАХ.

Обратная связь может быть:

Формальной — комментарии к заданиям.

Неформальной — советы, рекомендации, мотивационные послания.

Обратная связь осуществляется на всех этапах обучения — на протяжении всего обучения, сразу после его окончания и даже через несколько месяцев после окончания.

Во время обучения— чёткие критерии оценки, показатели эффективности, обоснование получения баллов.

Сразу после завершения обучения — сбор отзывов об опыте обучения, оценка результатов освоения курса с точки зрения своих целей и ожиданий.

Спустя время после окончания обучения— общение с родителями, чтобы узнать, насколько успешно их дети освоили приобретённые знания и навыки, используют ли их в своей дальнейшей деятельности.

Принципы

Некоторые принципы эффективной обратной связи в онлайн-обучении:

- фокус на процессе обучения — обратная связь помогает выявлять слабые места и на ранней стадии корректировать их;
- связь с целями курса — все комментарии и отзывы должны «привязываться» к конкретным задачам программы;
- поддержка и мотивация — обратная связь не должна быть строго критичной, а вдохновлять и поддерживать учащихся;
- регулярный сбор данных — промежуточные результаты позволяют во время курса вносить корректировки и улучшать качество обучения.

Инструменты

Для осуществления обратной связи при онлайн-обучении используются личные сообщения — регулярное общение с педагогом через платформы обучения и личные сообщения помогают родителям (законным представителям) учащихся уточнять сложные моменты и получать обратную связь.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение к программе). В МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район практикуется форма сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, предполагающая использование только помещений, оборудования, иного имущества Организации Партнера.

Режим занятий:

Ознакомительный модуль:

1 вариант — 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа);

2 вариант — 2 академических часа в неделю (1 раз в неделю 2 часа);

Событийный модуль (однодневный поход) - 6 часов (1 раз в неделю — 6 часов).

Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

При возникновении необходимости режим занятий может быть изменен. Новый режим занятий по программе доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей) и утверждается приказом по Учреждению.

Особенности организации образовательного процесса.

В рамках учебного плана предусмотрено два модуля. Первый модуль — ознакомительный, посвящен основам туризма и краеведения. Здесь изучаются правила безопасности в природной среде, принципы ориентирования на местности, основы оказания первой медицинской помощи, а также методы краеведческого исследования. Кроме того, первый модуль включает в себя разработку индивидуальных и групповых проектов, связанных с планированием и подготовкой к походу. Участники разрабатывают маршрут, составляют смету, готовят список необходимого снаряжения, распределяют обязанности и проводят тренировочные занятия.

Ознакомительный модуль — это фундамент будущего похода. Учащиеся углубятся в изучение истории, географии, культуры и экологии выбранного района. Они должны активно работать с различными источниками: картами, архивами, научными статьями, готовить доклады и презентации. Данный модуль реализуется как на занятиях, так и в рамках самостоятельной работы учащихся, сочетая в себе как занятия под руководством педагога, так и самостоятельную деятельность. Именно в процессе самостоятельной работы роль педагога становится ключевой: он должен направлять детей, помогать в поиске информации и отвечать на возникающие вопросы, делая их обучение максимально эффективным.

Событийный модуль — непосредственно сам поход. Под руководством педагогов учащиеся применяют полученные знания и навыки на практике, преодолевают препятствия, решают задачи и получают незабываемый опыт. После завершения похода проводится анализ результатов, обсуждаются успехи и неудачи, подводятся итоги обучения.

Набор детей: свободный. Зачисление детей на обучение осуществляется по желанию детей и родителей (законных представителей) без предварительного тестирования, на основании медицинского разрешения.

Ввиду специфики данной программы, ориентированной на туристско-краеведческую деятельность, физическую подготовку и участие в мероприятиях, требующих определенных физических и психоэмоциональных нагрузок, прием **детей-инвалидов на обучение не представляется возможным.**

Обоснования данного решения заключаются в следующем:

Медицинские ограничения: Участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности предполагает активную физическую деятельность: общую туристическую подготовку, полевые выходы, спортивные состязания и другие активности, которые могут быть противопоказаны детям с инвалидностью в соответствии с их индивидуальными медицинскими показаниями. Пренебрежение этими противопоказаниями может повлечь за собой ухудшение здоровья и причинение вреда ребенку.

Ограничения по безопасности: Обеспечение безопасности участников является приоритетной задачей программы. В случае детей-инвалидов, нуждающихся в специализированном уходе или адаптированных условиях, обеспечение полной безопасности может быть затруднено, особенно в условиях полевых выходов и туристских мероприятий. Наличие сложных диагнозов может потребовать экстренной медицинской помощи, которую не всегда возможно оперативно предоставить в условиях программы.

Право на инклюзию: Мы понимаем важность обеспечения равных возможностей для всех детей, включая детей с инвалидностью. Однако специфика программы не позволяет создать необходимые условия для полноценного включения детей-инвалидов в общий образовательный и воспитательный процесс.

Состав группы: Формируется постоянный состав групп, которые могут быть разновозрастными.

Занятия: групповые.

Количество учащихся в группе – до 15 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся мотивации к туристско - краеведческой деятельности.

Задачи программы

Предметные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков.

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы;
- формирование первоначальных умений в сборе и презентации информации;
- формирование умений работы в команде.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
Ознакомительный модуль					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседова ние
2.	Подготовка к походу	8	3	5	Опрос. Выполнение практическо го задания.
Событийный модуль					
1.	Однодневный поход	6	0	6	Педагогиче- ское наблюдение, практиче- ские задания
2.	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогиче- ский анализ
ИТОГО:		16	3,5	12,5	

1.4. Содержание учебного плана

Ознакомительный модуль

Тема: Вводное занятие.

Теория: Туристские путешествия.

Практика: Техника безопасности в туристском походе.

Тема: Подготовка к походу

Теория: Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации. Гигиена туриста. Самоконтроль. Предупреждение травм. Подготовка к путешествию. Интересные места Павловского района (с отсылкой на будущий маршрут). Организация туристского быта. Туристские должности в походе. Питание в туристском походе. Азы ориентирования в походе.

Практика: Основы первой доврачебной помощи. Изучение района путешествия. Личное и групповое туристское снаряжение. Работа в походе. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия. Топографическая карта. Компас. Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе. Подвижные и логические игры.

Событийный модуль

Тема: Однодневный поход

Практика: Однодневный краеведческий поход.

Тема: Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов похода. Формирование фото или видеоотчета о походе.

1.4. Планируемые результаты

В плане знаний и умений (предметные):

- учащиеся станут лучше разбираться в истории и особенностях, района, сельского поселения, поселка, узнают много нового о его культуре и природе;
- учащиеся получают базовые представления о туризме, научатся основным приемам и действиям, которые пригодятся в походах и путешествиях.

В плане развития личности (личностные):

- улучшится общее самочувствие учащихся, они станут крепче физически и устойчивее психологически;
- укрепитя чувство гордости за свою страну и любовь к ней, а также появится более ответственное отношение к природе и всему, что нас окружает;
- учащиеся научатся лучше находить общий язык с другими, чувствовать себя увереннее в различных ситуациях;

- будут заложены основы для ведения здорового образа жизни.

В плане универсальных навыков (метапредметные):

- у учащихся пробудится и укрепитя желание узнавать новое, исследовать мир вокруг себя.
- учащиеся освоят методы самостоятельного поиска информации и проведения небольших исследований.

Раздел № 2. «Воспитание»

Данный раздел разработан в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» и положения МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приказ МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район № 63/од от 12.04.2024 года).

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является:

- воспитание социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся:

- освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;

- формирование современных компетентностей, соответствующих школьному возрасту.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- использовать в воспитании учащихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детских объединений;

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;

- развивать социально-педагогическое партнерство Учреждения, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации учащихся;

- организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

2. 2. Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.

3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий по программе:

-включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

-реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

-формирование и развитие творческих способностей.

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

-установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

-побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* — это главные дела, которые традиционно организуются для учащихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и родителями.

3. *Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и Учреждения в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение таких задач, как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и учащихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте Учреждения и группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: чего удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются

только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«...Вот мой дом родной!»	В период реализации программы	Экскурсия в МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в МАХ, страничке в ВКонтакте
2.	«Природа ждёт друзей!»	В период реализации программы	Экологическая акция	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в МАХ, страничке в ВКонтакте
3.	«От сердца к сердцу»	В период реализации программы	Акция по уходу за памятниками и обелисками	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в МАХ, страничке в ВКонтакте
4.	«Возвращение к истокам: традиционные ремесла Кубани»	В период реализации программы	Экскурсия и мастер-класс в МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»	фото мероприятия, размещение информации на сайте, канале в МАХ, страничке в ВКонтакте

Раздел № 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график.

Таблица 3

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
Ознакомительный модуль								
-	Вводное занятие			Туристские путешествия. Техника безопасности в туристском походе.	1.00	Комбинированное занятие	Кабинет №	Собеседование
-	Подготовка к походу			Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации.	1.00	Лекция с видеопрезентацией	Кабинет №	Опрос
-				Гигиена туриста. Самоконтроль. Предупреждение травм.	1.00	Лекция с видеопрезентацией	Кабинет №	Опрос
-				Основы первой доврачебной помощи.	1.00	Практическое занятие	Кабинет №	
-				Подготовка к путешествию. Интересные места Павловского района (с отсылкой на будущий маршрут). Изучение района путешествия.	1.00	Беседа с видеопрезентацией	Кабинет №	
-				Личное и групповое туристское снаряжение. Работа в походе. Организация туристского быта. Туристские должности в походе. Питание в туристском походе.	1.00	Комбинированное занятие	Кабинет №	Опрос

-				Техника и тактика туристского похода.	1.00	Практическое занятие	Занятие на местности	Выполнение практического задания
-				Азы ориентирования в походе. Естественные препятствия. Топографическая карта. Компас.	1.00	Практическое занятие	Занятие на местности	Выполнение практического задания
-				Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе. Подвижные и логические игры.	1.00	Практическое занятие	Спортивный зал, спортивная площадка	
Событийный модуль								
-	Однодневный поход			Однодневный краеведческий поход	1.00	Поход	Маршрут	Педагогическое наблюдение
-				Однодневный краеведческий поход	1.00	Поход	Маршрут	Педагогическое наблюдение
-				Однодневный краеведческий поход	1.00	Поход	Маршрут	Педагогическое наблюдение
-				Однодневный краеведческий поход	1.00	Поход	Маршрут	Педагогическое наблюдение
-				Однодневный краеведческий поход	1.00	Поход	Маршрут	Педагогическое наблюдение
-				Однодневный краеведческий поход	1.00	Поход	Маршрут	Педагогическое наблюдение
-	Итоговое занятие			Подведение итогов похода. Формирование фото или видео-отчета о походе.	1.00	Практическое занятие	Кабинет №	Педагогический анализ
ИТОГО:					16			

3.2. Условия реализации программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность образовательного процесса, являются условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Перечислим основные условия реализации программы.

В интерьере учебного кабинета используется цветовая гамма пастельных тонов, которые соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен лампами дневного света. Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей и оборудован шкафами, в которых хранятся материалы и учебные принадлежности.

Материально-техническое обеспечение программы.

Оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер.

Мультимедийная техника: проектор, экран.

Фотоаппарат, диктофон.

Материально-техническое обеспечение программы.

Оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер.

Мультимедийная техника: проектор, экран.

Фотоаппарат, диктофон.

Туристские коврики — 16 шт.

Рюкзаки – 16 шт.

Тренога – 1 шт.

Вёдра – 2 шт.

Котелок – 1 шт.

Компас – 6 шт.

Секундомер – 1 шт.

Верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м; (диаметр 5 мм) – 950 м.

Информационное обеспечение:

- экспонаты школьного музея (при наличии);
- видеозаписи;
- карты, фотографии, альбомы;
- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы:

архитектура, выдающиеся личности, туристические объекты, исторические факты;

составленные педагогом и учащимися нитки и описания маршрутов.

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы Интернета.

Используются следующие интернет-источники:

Список Интернет-ресурсов для самостоятельного изучения

1. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

<https://survinat.ru/2011/10/organizaciya-turistskogo-byta-privaly-i-nochlegi/>

2. Галилео. Как сделать воду питьевой:

https://yandex.ru/efir?stream_id=4cfa9846b18ee383a7994c12ffad7a37 HYPERLINK
"https://yandex.ru/efir?stream_id=4cfa9846b18ee383a7994c12ffad7a37&f=1"&

HYPERLINK "https://yandex.ru/efir?stream_id=4cfa9846b18ee383a7994c12ffad7a37&f=1" f=1

3. Книга Г.Баера «Выживание в дикой природе»:
https://sport.wikireading.ru/18567

4. Как правильно одеваться:
https://alpindustria.ru/school/articles/kontseptsiya-trekh-sloevvodezhde-begin.html

5. Концепция подбора одежды для туризма:
https://sport-marafon.ru/article/kak-vybrat-odezhdu-dlya-turizma/

6. Как выбрать хорошую обувь для походов:
https://sport-marafon.ru/article/kak-vybrat-turisticheskuyu-obuv/?ysclid=ml0o68g89u752553928

7. История рюкзака:
https://histrf.ru/biblioteka/b/kak-poiavilsia-ryukzak
https://alpagama.org/kak-poyavilsya-ryukzak.html;
https://7ways.com.ua/docs/equipment/sovietbackpack-history;
https://tramontana.ru/blog/istoriya-turisticheskogo-ryukzaka/

8. Как выбрать рюкзак:
https://sport-marafon.ru/article/kak-vybrat/kak-vybratturisticheskiryukzak/
https://vash.market/sport-i-otdyh/turizm-i-otdyh-na-prirode/ryukzaki.html.

9. Костровое снаряжение:
https://www.equip.ru/shop?mode=folder HYPERLINK
https://www.equip.ru/shop?mode=folder&folder_id=1309000"& HYPERLINK
https://www.equip.ru/shop?mode=folder&folder_id=1309000"folder_id=1309000

10. Личное и групповое снаряжение:
https://survinat.ru/2011/10/lichnoe-igruppovoeturistskoe-snaryazhenie/

11. Распределение обязанностей:
http://www.trekking-shop.ru/stati/podgotovka-kpohoduraspredelenie-objazannostej/

12. Распределение обязанностей:
https://studopedia.su/14_95837_raspredelenieobyazannostey-v-pohode-pohodnie-dolzhnosti.html

13. Распределение обязанностей:
https://skitalets.ru/information/books/pamyatkarukovoditelyu-turistskogo-puteshestviya-po-komplektovaniyu-turistskikh-grupp-2410_4667/

14. Аптечка первой помощи – общие требования:
https://getfirsthelp.ru/tips/first-aid-kit

15. Нормативные документы по оказанию первой помощи:
https://abdpo.ru/portal/medarticles/normativnye-dokumenty-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi;

16. Алгоритм оказания первой помощи:
http://test.safework.ru/Bibl/BibOT/Med/1p090101a.html

17. Учебная фильмотека по оказанию первой помощи:
https://shkola27.edusite.ru/p66aa1.html

18. Книги по спортивному ориентированию:

<https://orient-murman.ru/index.php/book>

19. Топография и ориентирование:

<http://yuntur58.ru/nt/topografiya.php>

20. Основы ориентирования. Работа с топографической картой:

<https://www.kant.ru/articles/osnovy-orientirovaniya-na-mestnosti/>

21. Учебные пособия по туризму. Литература по узлам:

<http://www.angarskturclub.narod.ru/html/lib/lib.html>

Кадровое обеспечение программы

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, с уровнем образования и квалификацией, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и имеющий образование по направленности реализуемой программы.

3.3. Форма аттестации

Утвержденное в МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации учащихся.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

Входной контроль – осуществляется в начале периода обучения для оценивания начальной заинтересованности детей в обучении по программе. Форма контроля – собеседование.

Итоговая аттестация – проводится в конце периода обучения в форме разработки творческого отчета по итогам однодневного похода, а также педагогического анализа похода.

Однодневный поход представляет собой специфичную форму образовательной деятельности, позволяющую провести комплексный педагогический анализ усвоенных учащимися знаний и практических навыков. Основные этапы анализа включают предварительную подготовку, непосредственное проведение мероприятия и последующую рефлексивную оценку результатов.

Этап предварительной подготовки

На этапе подготовки осуществляется диагностика теоретической базы учащихся путем проведения опросов, бесед и консультаций. Проверяется уровень освоения основных разделов программы, касающихся техники передвижения, организации лагеря, оказания первой помощи и природоохранных норм. Формулируются цели похода, уточняются ожидаемые результаты и критерии оценки.

Проведение похода

Непосредственно в процессе похода реализуются практические задания, направленные на проверку сформированности ключевых компетенций:

Организация движения: соблюдение установленных маршрутов, правильное использование картографического материала, умение ориентироваться на местности.

Разведение костра и приготовление пищи: оценка способности выбрать место для разведения огня, применение первичных способов добычи пламени, организация приготовления еды.

Оказание первой медицинской помощи: моделирование ситуаций, предусматривающих оказание доврачебной помощи пострадавшим. Каждый этап фиксируется педагогом посредством наблюдений, фиксирования действий участников, составления протоколов выполнения заданий.

Рефлексивная оценка

После завершения похода проводится итоговая встреча, направленная на осмысление полученного опыта. Учащиеся совместно с педагогом оценивают успешность достижения поставленных целей, выявляют проблемные зоны, определяют направления дальнейшей работы.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

Вот примерная анкета для разбора похода:

- 1) Что понравилось и не понравилось в походе?
- 2) Было ли трудно в походе? Когда?
- 3) Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- 4) Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- 5) Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- 6) Кто показал себя настоящим туристом?
- 7) Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- 8) Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

Вся эта работа направлена на создание такого микроклимата, который бы помог учащемуся раскрыть свои физические и человеческие возможности, переступить порог страха, неуверенности в своих силах, помочь преодолеть неудачи, научиться радоваться успехам.

Итоговый педагогический отчет включает характеристику уровня подготовленности каждого участника, рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, однодневный поход выступает действенным инструментом педагогического анализа знаний и умений учащихся, обеспечивая интеграцию теории и практики, формирование личностных качеств и развитие мотивации к познавательной активности.

3.4. Оценочные материалы

Таблица 4

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Личностное развитие			
1.1. Проявление личностных качеств	стабильное проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии	проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии скорее проявляется, чем не проявляется, больше на уровне убеждений	редкое проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии, чаще на уровне рассуждений
1.2. Проявление экологического мышления	наличие в проступках бережного отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях, убеждения в области охраны природы, наличие предложений по сохранению и охране природы	наличие в проступках бережного отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях от случая к случаю, проявление убеждений в области охраны природы, отсутствие предложений по сохранению и охране природы	равнодушие к вопросам бережного отношения к природе и ее охране, участие в этой деятельности только при поощрении, проявление нарушения правил поведения в лесу и т.д.
2. Метапредметное развитие			
Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает

	самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия (ни самостоятельно, ни по просьбе педагога), не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их,	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога;	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты

группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	строит совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя
---	---	--	--

Предметные результаты		
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень сформированности
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Пониженный уровень (0) – учащийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	Пониженный уровень (0) – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Пониженный уровень (0) – учащийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – овладел

плана программы)		практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

3.5. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе по туристско-краеведческой программе используется комплекс методов и технологий, направленных на формирование у учащихся компетенций в области туризма, краеведения, ориентирования на местности, безопасности и командной работы.

Методы обучения:

Практические занятия: Играют ключевую роль и включают в себя отработку навыков установки палатки, разведения костра, ориентирования по карте и компасу, оказания первой помощи.

Лекции и беседы: Используются для передачи теоретических знаний по истории и географии родного края, основам туризма и краеведения, правилам безопасности.

Игровые методы: Ролевые игры, моделирование ситуаций, квесты – способствуют активизации познавательной деятельности, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Исследовательские методы: Проведение краеведческих исследований, сбор информации о местных достопримечательностях, изучение архивных материалов, участие в экспедициях.

Метод проектов: Разработка и реализация индивидуальных или групповых проектов, посвященных изучению определенного аспекта краеведения или туризма.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей учащихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;

- проблемное обучение, которое направлено на овладение учащимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья учащихся на всех этапах его обучения и развития;

- информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- использование краеведческих ресурсов: посещение музеев, исторических мест, природных объектов, работа с местными архивами и библиотеками.

Все эти методы и технологии в совокупности позволяют создать насыщенную и эффективную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности учащегося и формированию его готовности к активной туристско-краеведческой деятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристического похода. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога – сделать приобретение туристских навыков безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания о природе и истории родного края, исследовать и описать различные объекты, выполнить исследовательскую работу.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебных занятий, ориентированных на активное вовлечение учащихся в процесс познания и практического освоения материала. Выбор конкретной формы зависит от целей и задач занятия, возраста и уровня подготовки учащихся, а также специфики изучаемой темы.

Основными формами организации учебных занятий являются: теоретические занятия (лекции, беседы, семинары), практические занятия (тренинги, мастер-классы, практикумы), полевые занятия (экскурсии, походы, экспедиции), проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты), конкурсы и соревнования (викторины, краеведческие игры, туристические слеты).

Теоретические занятия, как правило, посвящены изучению основ туризма, краеведения, географии, истории, культуры и экологии региона. Практические занятия направлены на формирование и развитие конкретных умений и навыков, необходимых для осуществления туристско-краеведческой деятельности: ориентирование на местности, оказание первой помощи, организация походного быта, работа с туристским снаряжением.

Полевые занятия являются неотъемлемой частью программы, так как именно в условиях реальной местности учащиеся имеют возможность применить полученные знания и навыки на практике.

Проектная деятельность направлена на развитие исследовательских навыков, творческой инициативы и умения работать в команде. Конкурсы и соревнования позволяют оценить уровень усвоения материала, стимулировать интерес к туризму и краеведению, а также способствуют развитию лидерских качеств и спортивного духа.

Разнообразие форм организации учебных занятий позволяет создать максимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития личности учащегося.

Учебное занятие по программе туристско-краеведческой направленности – это комплексное мероприятие, требующее четкого планирования и организации. Эффективность занятия зависит от последовательного выполнения ключевых этапов, обеспечивающих усвоение материала и развитие необходимых навыков.

Первый этап – подготовительный. Он включает определение целей и задач занятия, выбор оптимальных методов и форм обучения, подготовку необходимых материалов и оборудования. Важно учесть возрастные особенности учающихся, их уровень подготовки и индивидуальные потребности.

Основной этап – практическая реализация. Занятие начинается с актуализации знаний, мотивации учащихся и обозначения темы. Далее следует изложение нового материала, перемежающееся с практическими упражнениями и заданиями, направленными на закрепление полученных знаний.

Заключительный этап – подведение итогов. На этом этапе происходит обобщение изученного материала, оценка результатов деятельности учащихся и определение перспектив дальнейшей работы. Важно предоставить обратную связь, отметить успехи и указать на области, требующие доработки.

Таким образом, успешное проведение учебного занятия по программе – это результат тщательной подготовки, грамотной организации и эффективного взаимодействия педагога и учащихся.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.А., «Питание в туристском походе» - М.: «И.В. Балабанов» - 1990.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма»: Учебно-методическое пособие.» 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006., 208 с.
3. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.– 600 с., ил.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.– 328 с., илл.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. «Школа туристских вожakov». –М.:

«ВЛАДОС»–144 с.: ил. Ф. 60х90 1/16.

6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. «Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие.» – М.: «ВЛАДОС». – 160 с.: ил. Ф. 60х90 1/16.

7. «Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков» / под ред. С. М. Губаненкова. — СПб., 2007.

8. «Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС», 112 с.: ил. обл. – 60х88 1/16.

9. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма / Ю. А. Штюмер. — М., 1992 .

Список литературы для учащихся:

1. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.

2. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977, 121 с.

3. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989.

4. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург : У-Фактория, 2002, 606 с.

5. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.

Договор № _____
о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
(наименование программ)
станция Павловская _____ 202__ год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа _____
(сокращенное наименование), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «____» _____ 20__ года серия № _____, выданной _____
(наименование органа, выдавшего лицензию)

в дальнейшем «Заказчик», в лице директора _____, действующего на основании _____, с одной стороны и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «18» марта 2021 года № 09794, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Малышевой Людмилы Викторовны, действующей на основании Устава, с другой стороны, и в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», на основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Исполнитель в рамках данного договора о сотрудничестве оказывает образовательную услугу, а Заказчик принимает на условиях данного Договора образовательную услугу, наименование которой, сроки и содержание указаны в приложении 1 к настоящему Договору (далее - оказание образовательной услуги), для всех лиц, получающих ее в соответствии с настоящим договором и перечисленных в приложении 3 к настоящему договору (далее - лица, получающие образовательную услугу).

1.2. Образовательная услуга, указанная в Приложении 1 настоящего договора, оказывается в целях оказания услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет средств местного бюджета, выделенных Исполнителю на оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Исполнитель является соисполнителем в рамках выполнения задания в целях оказания услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы, содержащейся в задании Заказчика и проводит, организует учебный процесс и обеспечивает требования к качеству и объему (содержанию), порядку оказания образовательной услуги, определенной в задании.

2. Статус обучающихся, получающих образовательную услугу

2.1. Лицо (обучающийся), участвующий в Сетевом взаимодействии, с целью получения образовательной услуги, является обучающимся той образовательной организации, в которую был принят на обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3. Стоимость образовательной услуги

3.1. Стоимость образовательной услуги включает в себя стоимость реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе:

- выплату заработной платы сотрудникам Исполнителя, проводящим занятия при оказании образовательной услуги по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и начисления на выплаты по оплате труда осуществляется Исполнителем;

- затраты на общехозяйственные нужды при реализации дополнительной общеобразовательной программы со стороны Заказчика.

3.2. Стоимость образовательной услуги для обучающегося 0 рублей, 00 копеек. Указание услуги осуществляется за счет местного бюджета (бюджетная смета Исполнителя) и средств Заказчика (коммунальные услуги).

4. Содержание и объем образовательной услуги

4.1. Содержание и объем оказываемой образовательной услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы является одинаковыми для всех лиц, получающих её в соответствии с настоящим Договором.

5. Условия и порядок оказания образовательной услуги

5.1. Периодом оказания образовательной услуги является период, указанный в Приложении 1 к настоящему договору.

5.2. При оказании образовательной услуги Исполнитель использует ресурсы в необходимом количестве содержания и объема для обеспечения необходимого качества образовательной услуги, соответствующие требованиям, указанным в дополнительной общеобразовательной программе.

5.3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период непосредственного фактического оказания образовательной услуги, несет Исполнитель.

5.4. В случае расторжения Договора, Заказчик принимает необходимые меры для организации получения лицами, получающими данную образовательную услугу, возможности получить недооказанную образовательную услугу (или организует получение недооказанной образовательной услуги своими силами) в соответствии с законодательством об образовании и локальными актами Заказчика.

6. Правила приема и обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы:

6.1. Использование сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, достигших 14-летнего возраста, получающих образовательную услугу (заявление родителей (законных представителей), заявления обучающихся, достигших 14-

летнего возраста о зачислении на обучение).

6.2. Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме, осуществляется в соответствии с правилами приема, предусмотренными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальным актом «О правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район, правилами внутреннего распорядка Исполнителя.

7. Права Исполнителя, Заказчика и лиц, получающих образовательную услугу:

7.1. По настоящему договору Заказчик, Исполнитель и лица, получающие образовательную услугу, пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами Исполнителя.

7.2. Права Исполнителя:

7.2.1. Самостоятельно организовывать и осуществлять образовательный процесс и проводить учебные занятия (мероприятия) в соответствии с требованиями стандарта, заложенного самой дополнительной общеобразовательной программой.

7.3. Права Заказчика:

7.3.1. Получать от Исполнителя информацию по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуги, указанной в Приложении 1 к настоящему Договору, об усвоении материала программы обучающимися, посещаемости занятий обучающимися, а также об образовательной деятельности и перспективах ее развития.

7.4. Лицо, получающее образовательную услугу, вправе:

7.4.1. Обращаться к работникам Исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

7.4.2. Пользоваться имуществом Заказчика, Исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса во время занятий (мероприятий), предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

8. Обязанности Исполнителя, Заказчика и лиц, получающих образовательную услугу

8.1. Лица, получающие образовательную услугу, обязаны:

8.1.1. Добросовестно осваивать материал дополнительной общеобразовательной программы, выполнять индивидуальный учебный план (в случае его наличия), в том числе посещать занятия, мероприятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, и осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям и мероприятиям, выполнять задания, данные педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях, в случае болезни - предоставлять справку от врача о возможности продолжить занятия.

8.1.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка для обучающихся,

предусмотренные в Учреждении - исполнительность, дисциплину и общепринятые нормы поведения, в том числе, проявлять уважение к работникам Исполнителя и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

8.1.3. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, Заказчика.

8.1.4. В случае пропуска занятий (мероприятий) в течение одной недели после наступления события, из-за которого происходит пропуск занятий (мероприятий), всеми доступными способами связи (телефонная связь, электронные ресурсы и т. п.) сообщить Заказчику, Исполнителю о причинах отсутствия на занятиях (мероприятиях).

8.2. Исполнитель обязан:

8.2.1. Оказывать образовательную услугу лично.

8.2.2. Ознакомить лиц, получающих образовательную услугу, родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами и локальными актами, используемыми при оказании образовательной услуги.

8.2.3. Создать лицам, получающим образовательную услугу, необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

8.2.4. Требовать от лиц, получающих образовательную услугу, бережного отношения к предоставленным Заказчиком помещениям, техническим средствам обучения, соблюдать правила их использования.

8.2.5. Проявлять уважение к личности лиц, получающих образовательную услугу, не допускать физического и психологического насилия.

8.2.6. Во время непосредственного фактического оказания образовательной услуги нести ответственность за жизнь и здоровье лиц, получающих данную образовательную услугу.

8.2.7. В случае пропуска занятий (мероприятий) по уважительным причинам лицами, получающими образовательную услугу, в течение более чем одна неделя и не сообщившими о пропуске занятий (мероприятий) в соответствии с пунктом 8.1.4. настоящего Договора, сообщить об этом Заказчику в течение суток.

8.3. Предоставить Заказчику необходимый комплект документов для формирования образовательной программы в части оказываемой образовательной услуги. Содержание данных документов, учитывающих требования к условиям реализации образовательной услуги, и срок их предоставления согласуется сторонами при составлении настоящего договора.

8.4. Заказчик обязан:

8.4.1. Обеспечить соблюдение лицами, получающими образовательную услугу, правил внутреннего распорядка Исполнителя, требования локальных актов, которые устанавливают режим занятий (мероприятий), порядок регламентации образовательных отношений между Исполнителем и обучающимися, в том числе при оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений в соответствии с настоящим договором.

8.4.2. Принимать, в случае пропуска занятий (мероприятий) лицами,

получающими образовательную услугу, более чем 2 занятия, от Исполнителя данную информацию к сведению и принять все возможные и необходимые меры для выяснения обстоятельств пропуска занятий лицами, получающими образовательную услугу.

8.4.3. Уважать честь и достоинство работников Исполнителя и лиц, получающих образовательную услугу.

8.5. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению при реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с настоящим Договором должно обеспечиваться Заказчиком и Исполнителем совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемых лицам, получающим образовательную услугу и участвующим в реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме на основании настоящего Договора.

9. Основания изменения и расторжения Договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены:

9.1.1. по соглашению сторон;

9.1.2. в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.

9.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон, а также по инициативе одной из Сторон в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Обстоятельства, исключающие ответственность:

10.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или неполное исполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный характер и не зависеть от воли Сторон.

10.2. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна в срок не позже, чем 5 дней известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

11. Заключительные положения:

11.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами, а оказание образовательной услуги начинается с даты, указанной в Приложении 1 к настоящему Договору.

11.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения к настоящему Договору могут производиться только в письменной форме и подписываться представителями Сторон.

11.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору будут иметь юридическую силу и являться неотъемлемой частью настоящего Договора, если будут надлежащим образом оформлены в письменном виде и подписаны уполномоченными лицами Сторон.

11.4. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

11.5. К настоящему Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

- Приложение 1 — Наименование, содержание, объем и сроки оказания образовательной услуги.

12. Юридические адреса Сторонам:

Заказчик:

Исполнитель:

Директор _____
М.П.

Директор _____
М.П.

Приложение 1
к договору № _____ от _____
202__года «О сетевой форме
реализации дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
« _____ »

Наименование, содержание, объем и сроки оказания образовательной услуги

Наименование муниципалитета	Павловский район
Наименование организации заказчика	
Наименование организации исполнителя	
Наименование услуги	
Содержание	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »
Объем	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « _____ » (_____ часа в год)
Краткое описание программ	
Сроки оказания образовательной услуги	
Форма обучения	
Режим организации занятий	
Количество учащихся в группе	
Возрастная категория	
Набор детей	
Форма реализации	Сетевая
ФИО педагогов, реализующих программу	

Директор ОО _____

Приложение 2
к договору № _____ от _____
202__года «О сетевой форме
реализации дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
« _____ »

Вид, уровень и направленность дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ. Финансирование осуществляется за счет
бюджетных ассигнований муниципального бюджета

Вид программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Наименование программ	_____
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ	
Финансирование	

Текст программы - Приложение 5 к данному договору

Директор ОО _____

Приложение 3
к договору № _____ от _____
202__года «О сетевой форме
реализации дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
«_____»

Перечень лиц, получающих, в соответствии с настоящим Договором,
образовательную услугу

№ п/п	ФИО учащегося
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Директор ОО _____

Приложение 4
к договору № _____ от _____
202__года «О сетевой форме
реализации дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
« _____ »

Лист ознакомления с обязательствами по настоящему договору лицами,
получающими образовательную услугу

№ п/п	ФИО учащегося	Роспись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Директор _____

Приложение 5
к договору № _____ от _____
202__года «О сетевой форме
реализации дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
« _____ »

/Скан ДООП/