



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества» муниципального
образования Павловский район

Принято

на педагогическом совете МБОУ
ДО ЦДТ МО Павловский район
Протокол № 1
от 30.08. 2024 года

Утверждено

Директор МБОУ ДО ЦДТ МО
Павловский район

 Л.В. Малышева

Приказ № 175/од
от 09.09.2024года

Согласовано

советом обучающихся МБОУ ДО
ЦДТ МО Павловский район
Протокол № 5
от 05.09.2024 года

Согласовано

родительским комитетом МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район
Протокол № 2
от 05.09.2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества»
муниципального образования Павловский район

«Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся»

ст. Павловская
2024 год

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения контроля и аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2.2. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.3. Аттестация обучающихся объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цель, задачи, виды и функции аттестации

2.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов по дополнительной общеобразовательной программе;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректировок в содержание и методику реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Виды контроля: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговая аттестация.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (блока программы, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.4. Для обучающихся, показавших лучшие результаты в процессе обучения, представляющих Учреждение в районных, зональных, российских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях, концертных программах, соревнованиях и прочее, участие в перечисленных мероприятиях может считаться формой промежуточной или итоговой аттестации.

2.5. Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки

результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

2.6. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

Содержанием аттестации является:

3.1. Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, и навыков обучающихся по данному предмету;

3.2. Текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала;

3.3. Промежуточная аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года (модуля) обучения;

3.4. Итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеобразовательной программы в целом.

3.5. Формы проведения контроля и аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие, самостоятельные и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, персональные выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, экзамен, прослушивание, защита проектов, доклад, тематические чтения и т.д.

3.6. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить соотносённость обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более от 70% до 100% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

3.7. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;

развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. Организация процесса аттестации

- 4.1. Аттестация обучающихся проводится три раза в учебном году:
- входной контроль (для обучающихся первого года обучения): сентябрь - октябрь;
 - промежуточная аттестация обучающихся (в конце обучения модуля): декабрь - январь;
 - итоговая аттестация (по окончании всей программы обучения): апрель - май.

Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течении учебного года: сентябрь - май;

4.2. За месяц до проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить заместителю директора по учебной работе график проведения итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной программе. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся, который утверждается приказом директора и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4.3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации), текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом (уровень обученности и качества обучения), отражается в учебном графике.

4.4 Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов. Она осуществляется самим педагогом и оформляется по формам, установленным дополнительной общеобразовательной программой.

4.5. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде аттестационного листа по каждой учебной группе. Аттестационные листы по каждой учебной группе, сдаются педагогом в учебную часть Учреждения. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора. Педагог дополнительного образования,

чи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается. Аттестационные листы результатов аттестации обучающихся детского объединения хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе Учреждения в течение года.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются заместителем директора по учебной работе. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику дополнительной общеобразовательной программы.

5.2. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по корректировке дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

6. Содержание и порядок проведения текущего контроля качества освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися

6.1. Текущий контроль качества освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися в Учреждении проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ознакомительного, базового или углубленного уровней обучения;
- проведения каждым обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

6.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, а также заместителем директора по учебной работе.

6.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля качества освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися определяются педагогом дополнительного образования, который составил дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

6.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется с использованием качественных оценок: обучающийся освоил на низком, среднем, высоком уровне.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов качества освоения ее содержания (например, 10 - ти бальная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без разделения на уровни освоения.

6.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности обучающегося.

6.6. Результаты текущего контроля фиксируются в рабочей документации педагога дополнительного образования: журналах, справках, отчетах.

6.7. Педагогические работники информируют родителей (законных представителей) обучающихся о результатах текущего контроля качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по их запросу в соответствии с приложениями 1–

6.8. В целях обеспечения защиты прав обучающихся не допускается публичное разглашение и распространение информации о качестве освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о качестве освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сообщается с соблюдением принципов конфиденциальности лично обучающемуся и его родителям (законным представителям).

Заместитель директора по учебной работе

Э.А. Пономарева