

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ЦДТ

МО Павловский район

Приказ № 42/09 от 13.05 2025 г.

Л.В. Малышева Л.В. Малышева



ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА» НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для профильного лагеря с дневным пребыванием «Академия творчества» (далее – Программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённое 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура программы представляет собой четыре взаимосвязанных раздела (общие положения, целевой, содержательный, организационный) и приложение (календарный план воспитательной работы).

Профильный лагерь с дневным пребыванием (далее - Лагерь) не является самостоятельной организацией отдыха детей и их оздоровления, а организуется в соответствии с приказом УО АМО Павловский район и планом работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее - Учреждение) на учебный год.

II. Целевой раздел

Целью воспитательной работы является организация эффективного летнего отдыха и оздоровления детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий художественной направленности.

Задачи:

- создание необходимых условий для организации содержательного отдыха детей;
- повышение культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательного интереса детей к творчеству;
- формирование навыков культуры общения;
- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- патриотическое и духовное воспитание детей; расширение и углубление знаний у обучающихся о родном крае;
- повышение экологической культуры детей;
- самореализация и развитие детей через различные виды деятельности на добровольной основе.

Для качественной реализации цели Программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации Программы учитываются возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

В лагере формируются 4 отряда, количество обучающихся в отряде от 9 человек до 15 человек в возрасте 7-17 лет.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3) Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере с дневным пребыванием заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В содержании блока «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

Общий сбор «Добро пожаловать в Летнюю Академию»

Игровой час «Играю я – играют друзья»

«Знакомьтесь – это мы!» (название отряда, девиз, выборы капитана, оформление газеты)

Открытие лагерной смены «Академический экзамен»

«Мы рисуем мелом ЛЕТО!» (фестиваль рисунков на асфальте)

Танцевальная программа «Танцуем вместе»

Игровая программа «Фейерверк красок»

Конкурсная программа «Юные изобретатели»

Закрытие лагерной смены «Шоу талантов «Мы – супер!»

Выставка рисунков «Летний калейдоскоп талантов»

Фотосессия «Юморное селфи»

Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» предполагает реализацию пяти комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни (государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спавших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности («Час Памяти», «Час Мужества»);

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности государству, раскрывает многообразие национальностей народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, соревнования («Знаток русского языка», «Слоговая головоломка»);

- конкурсы сочинений, стихов или эссе;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

Содержание блока «Россия» предполагает реализацию таких мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Экскурсия в музей «Ремесла Кубани»

Акция «Поддержим наших героев»: рисуем солдату, письмо солдату, посылка солдату

Туристическая игра «Вместе мы команда»

Экологический квест «Юный эколог»

Конкурс поделок из бросового материала «Мы - волшебники»

Выставка рисунков «Летний калейдоскоп талантов»

БЛОК «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: зарядка, спортивные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Час безопасности «Разговор о безопасности»
Тренировочное мероприятие - эвакуация в случае ЧС
Беседа «Закон № 1539: права и обязанности» (встреча с сотрудником ОПДН)

Туристическая игра «Вместе мы команда»

Встреча с сотрудником ПЧ

Правовой экскурс «Я имею право»

Встреча с сотрудником ОГИБДД

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий летний период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в профильном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья:

- утренней вариативной зарядки (танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов (при реализации ДООП);

- спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни);

- других направлений: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности профильного лагеря.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, концертов;
- постановки инсценировок;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря с дневным пребыванием самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, и инициативные группы, совет дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- кинолекторий «Мир творческих профессий»;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей ДООП (художественной, технической направленности) предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Количество рабочих дней - 21 календарный день, исключив выходные и праздничные дни. Режим работы профильного лагеря – с 8.00 до 14.00 часов (выходные дни – суббота, воскресенье).

Рекомендуемый режим дня:

Сбор детей	8.00-8.30
Зарядка, оздоровительные процедуры	8.30-8.45
Выход в столовую	8.45-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Выход из столовой в лагерь	9.30-9.45
Утренняя линейка Минутки безопасности	9.45-10.00
Работа по плану профильного лагеря: - общелагерные мероприятия; - мероприятия по плану отрядов; - работа творческих мастерских	10.00-12.00 10.00-11.30 11.30-12.00 10.00-12.00
Занятия по интересам	12.00-12.45
Выход в столовую	12.45-13.00
Обед	13.00-13.30
Выход из столовой в лагерь	13.30-13.45
Итог дня	13.45-14.00
Уход детей домой	14.00

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы.

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников лагеря в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение цветов;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Программа «Академия творчества» по своей направленности является интеллектуально-творческой. На время лагерной смены Лагерь превращается в «Академию творчества», а каждое творческое объединение – «факультет». На каждом «факультете» есть глава - «магистр» (детский лидер) и «профессор» - педагог, курирующий жизнь «факультета». Главным органом реализации программы является «Совет Академии», в состав которого входят «магистры» - представители творческих объединений, «профессора» - педагоги - организаторы (наставники). «Совет Академии» руководит и координирует работу «факультетов», решает основные вопросы жизнедеятельности управления воспитательным процессом творческой академии. «Совет академии» осуществляет проведение общих дел. При «Совете Академии» действуют: совет «магистров» (помогают организовать и провести мероприятия) и совет «профессоров» (состоит из взрослых руководителей «профессоров», решает основные вопросы жизнедеятельности управления воспитательным процессом). «Магистры» постоянно и своевременно информируют ребят о всех решениях «Совета Академии»,

отчитываются за свой «факультет», в сотрудничестве с «профессорами» организуют жизнь своего «факультета», подготовку и участие в общих делах.

Программа состоит из двух блоков:

1. Досуговый – проведение общих лагерных мероприятий. Его задачи:

- стимулировать творческую активность детей;
- выработка умения коллективного взаимодействия;
- развитие инициативы, умения планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

2. Творческий - работа «факультетов» (творческих групп) по интересам. Воспитанники под руководством педагогов будут осваивать новые или привычные для них виды деятельности, реализуя различные проекты. Таким образом, в течение смены каждый ребенок попробует себя в различных видах деятельности и получит сертификат о присвоении ему звания «Творец». Задачи данного блока: освоение детьми новых видов деятельности; создание условий для самореализации каждого ребенка.

Реализация Программы включает:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период (1-2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период (3-13 дни смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период (14-15 дни смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив учреждения.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического

коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Учреждение подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, медицинской организацией, ОГИБДД, РОВД, ПЧ, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических мероприятий;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием Программы, утвержденными в лагере формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, как правило около входной двери с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте лагеря, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием учреждения, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

К работе в профильном лагере привлекаются начальник лагеря, педагоги дополнительного образования, концертмейстер, педагог-организатор.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования). На основе Программы формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и

тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря, для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Помещения, площадки:

- оборудованные помещения для общелагерной и отрядной деятельности;
- открытая площадка с возможностью проведения общелагерных и отрядных дел;
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов;
- столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты);

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки;
- столы, стулья, скамейки;
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение
к Программе воспитательной
работы для профильного лагеря
с дневным пребыванием
«Академия творчества»

Календарный план
воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием
«Академия творчества» интеллектуально-творческой направленности

Дата	Мероприятия	Ответственные
16.07	День безопасности	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Минутки безопасности Первичный осмотр детей медицинским работником	педагоги ДО медицинский работник
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.30	Общий сбор «Добро пожаловать в Летнюю Академию» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Игровой час «Играю я – играют друзья» Час безопасности «Разговор о безопасности» Тренировочное мероприятие - эвакуация в случае ЧС «Знакомьтесь – это мы!» (название отряда, девиз, выборы капитана, оформление газеты)	начальник лагеря педагог-организатор педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
17.07	День открытых дверей	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО

10.00-11.30	Открытие лагерной смены «Академический экзамен» «Мы рисуем мелом ЛЕТО!» (фестиваль рисунков на асфальте)	педагог-организатор педагоги ДО
11.30-12.30	Мероприятия по плану отряда Заседание Совета дела	педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
18.07	День творчества	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Работа по ДООП	педагоги ДО
12.00-13.05	Беседа «Закон № 1539: права и обязанности» (встреча с сотрудником ОПДН) Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Уход детей домой	педагоги ДО
21.07	День творчества	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Работа по ДООП	педагоги ДО
12.00-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО

22.07	День музыки и танца	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-11.30	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	педагоги ДО педагог-организатор
11.30-12.30	Мероприятия по плану отряда Заседание Совета дела	педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
23.07	День экскурсий	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Экскурсия в музей «Ремесла Кубани» Акция «Поддержим наших героев»: - рисуем солдату, - письмо солдату, - посылка солдату	педагоги ДО педагог-организатор
12.00-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
24.07	День приключений	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО

10.00-11.30	Туристическая игра «Вместе мы команда»	педагоги ДО педагог-организатор
11.30-12.30	Мероприятия по плану отрядов	педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
25.07	День творчества	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Работа по ДООП	педагоги ДО
12.00-13.05	Встреча с сотрудником ПЧ Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Уход детей домой	педагоги ДО
28.07	День творчества	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Работа по ДООП Тренировочное мероприятие - эвакуация в случае ЧС	педагоги ДО
12.00-13.05	Кинологический «Мир творческих профессий» Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
29.07	День дружбы	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО

8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-11.30	Игровая программа «Фейерверк красок»	педагог-организатор педагоги ДО
11.30-12.30	Мероприятия по плану отряда Заседание Совета дела	педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
30.07	День эколога	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Экологический квест «Юный эколог» Конкурс поделок из бросового материала «Мы - волшебники»	педагог-организатор педагоги ДО
12.00-12.30	Мероприятия по плану отряда	педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
31.07	День изобретателей	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-11.30	Конкурсная программа «Юные изобретатели»	педагоги ДО педагог-организатор
11.30-12.30	Мероприятия по плану отряда	педагоги ДО
12.30-13.05	Занятия по интересам	педагоги ДО

	Игры на свежем воздухе	
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
01.08	День правовых знаний	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Работа по ДООП	педагоги ДО
12.00-13.05	Правовой экскурс «Я имею право» Встреча с сотрудником ОГИБДД	педагоги ДО педагог-организатор
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Уход детей домой	педагоги ДО
04.08	День творчества	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО
9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.00	Работа по ДООП	педагоги ДО
12.00-13.05	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Уход детей домой	педагоги ДО
05.08	День Талантов	
8.00-8.30	Сбор детей	педагоги ДО
8.30-8.40	Зарядка, оздоровительные процедуры	педагоги ДО педагог-организатор
8.40-9.05	Утренняя линейка Минутки безопасности	педагог-организатор педагоги ДО

9.05-9.20	Выход в столовую	педагоги ДО
9.20-9.45	Завтрак	педагоги ДО
9.45-10.00	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
10.00-12.30	Заккрытие лагерной смены «Шоу талантов «Мы – супер!» Выставка рисунков «Летний калейдоскоп талантов» Фотосессия «Юморное селфи»	педагоги ДО педагог-организатор
12.30-13.05	Занятия по интересам	педагоги ДО
13.05-13.20	Выход в столовую	педагоги ДО
13.20-13.45	Обед	педагоги ДО
13.45-13.55	Выход из столовой в лагерь	педагоги ДО
13.55-14.00	Итог дня. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Уход детей домой	педагоги ДО