

Методика отбора участников каникулярной профориентационной школы

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель—создание условий успешности для оптимального развития детей

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Развитие творческих способностей на уроках, с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей.
- Развитие способностей во внеурочной деятельности.
- Развитие качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Главной задачей, таким образом, становится

необходимость развивать не только одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность одаренного ребенка. Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом.

Основные направления работы с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей
- Создание банка данных «Одаренные дети»
- Внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий

Этапы, формы и методы работы с одаренными детьми

При диагностике одаренности наиболее распространенными являются следующие методы:

1. Наблюдение.

При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями. Наблюдением называют описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует так называемый естественный эксперимент, когда, например, на занятиях кружка организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной, и когда он может вызывать и повторять интересующее наблюдателя явление.

М.Я. Басов рассмотрел вопрос об установке наблюдателя по отношению к объекту наблюдения и показал, что существует три типа такой установки. *При первом типе установки* наблюдение предпринимается со строго определенной целью, чтобы фиксировать только нужные факты и явления, не обращая внимания на другие. Например, можно специально наблюдать за динамикой работоспособности ребенка: надолго ли хватает его сосредоточенности, когда и в какой форме могут

проявляться признаки утомления. Наблюдение с таким типом установки называют *исследующим или выбирающим*.

Другой тип установки – наблюдатель, свободный от заранее принятой точки зрения, стремится получить представление об особенностях наблюдаемого без отбора каких-либо определенных проявлений. Так обычно наблюдают на начальных этапах знакомства с ребенком. Этот тип наблюдений называют *выжидательным*.

Наконец, *третий тип установки* – отсутствует предварительная подготовка, наблюдение вызывается самим фактом появления объекта в поле внимания. Здесь всегда имеется элемент неожиданности, и само наблюдение обозначают как *непроизвольное или вынужденное*.

2. Тест.

Широкое распространение получили тесты, направленные на выявление одаренности. Английское слово тест означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных.

При тестовых испытаниях создается нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вызывать ответы, их измерять. Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

3. Опросники.

Опросниками называют такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей.

Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников, заключается в том, что вопросы адресуются к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – то ли от неадекватности самооценки, то ли от неискренности – из желания угодить, либо боясь ответить «не так». Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому составители некоторых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

4. Анкета.

Наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

5. Биографический метод.

Метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Для получения информации об испытуемом возможно применение опросников, обращенных к самому исследуемому лицу, беседы и

интервью с ним, опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д. Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

Большое значение придается **психологическим тренингам** при диагностике одаренности у детей, особенно «скрытой» одаренности. Как отмечает В.С. Лейтес, для того чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению и развитию одаренности, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги.

Как уже отмечалось выше, при выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;
- проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов (таблица 2) в процессе диагностики одаренных детей.

Таблица 2

Этапы диагностики одаренных детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Номинация (называние)	Педагоги, воспитатели, психологи и др.	Имена кандидатов в одаренные
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Педагоги, воспитатели, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.

3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи	Сведения о составе семьи, ее образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребенка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), Достижений.	Педагоги, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи)	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

Следует также помнить, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать различные результаты.

Таким образом, выявление одаренных детей происходит путем:

1. Экспертного оценивания ребенка, которое включает в себя оценки педагогических работников (воспитатели, учителя, психологи), родителей, взаимооценку сверстниками, а также самооценку.
2. Анализа достижений ребенка, его школьной успеваемости, участия в конкурсах и олимпиадах.

Система диагностики детской одаренности на протяжении всего времени обучения одаренных детей в системе общего и дополнительного образования должна включать **входную, промежуточную и итоговую диагностику.**

Входная диагностика

Входная диагностика осуществляется в младшем школьном возрасте в образовательных организациях общего и дополнительного образования. С этой целью для экспертного оценивания одаренности целесообразно использовать методики, представленные в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Методики входной диагностики одаренности

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов АН.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Дети
Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А. А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный	Педагогические работники, родители, дети
Карта интересов для младших школьников	Виды одаренности	Младший школьный	Родители, дети

Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.)	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники

Для проведения психологического тестирования ребенка младшего школьного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики.

Таблица 4

Методики для выявления компонентов одаренности на этапе входной диагностики

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбиявичене Э.Ф.)	Интеллектуальный компонент	7-9 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест «Дорисовывание»	Творческий компонент	3-10 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П в модификации Тунник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет

Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Методика «Предложения»	Творческий компонент	8-10 лет

Промежуточная диагностика

При переходе на основную ступень обучения рекомендуется проводить промежуточную диагностику одаренности. В подростковом возрасте проведение экспертного оценивания возможно с использованием методик, представленных в таблице 5.

Таблица 5

Методики промежуточной диагностики одаренности

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Дети
Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Опросник выявления одаренных учащихся(по Задориной Е.Н.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Опросник креативности Дж. Рензулли	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник креативности Д. Джонсона	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Для проведения психологического тестирования ребенка подросткового возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики (таблица 6).

**Методики для выявления компонентов одаренности
на этапе промежуточной диагностики**

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Интеллектуальный компонент	10-12 лет
ШТУР	Интеллектуальный компонент	8-9 класс
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	12-40 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	12-15 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Тунник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	10-11 лет, 17-18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест вербальной креативности RAT С. Медника	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	Подростковый возраст

Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	Подростковый возраст
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	Подростковый возраст
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст

Итоговая диагностика

Итоговую диагностику одаренности следует проводить в старшем школьном возрасте. Для проведения итоговой диагностики в возрасте от 14 до 18 лет (талантливая молодежь) предлагаются следующие методики (таблица 7).

Таблица 7

Методики выявления компонентов одаренности на этапе итоговой диагностики

Название методик	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	До 15 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	До 40 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	С 16 лет
Тест эффективного интеллекта – 2010 (Формы А и Б)	Интеллектуальный компонент	С 16 лет
Тест Г.Ю. Айзенка	Интеллектуальный компонент	С 18 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	С 16 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	С 15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	До 20 лет

Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	До 20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	До 17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	До 18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий Компонент	С 14 лет
Тест вербальной креативности RAT С. Медника	Творческий компонент	С 14 лет
Оценка уровня творческого потенциала личности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»	Творческий компонент	Молодежный возраст
Опросник для определения уровня креативности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С 14 лет
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	С 14 лет
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	С 14 лет
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	С 14 лет
Самооценка лидерства	Социальный компонент	С 14 лет
Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение социальной креативности личности	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение уровня лидерского потенциала	Социальный компонент	Молодежный возраст
Социальный интеллект Дж. Гилфорда	Социальный Компонент	С 18 лет

Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерского	Психомоторный компонент	С 14 лет
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	С 14 лет
Методика Е.П. Ильина «Теплинг-тест»	Психомоторный компонент	С 16 лет
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст

Еще одна форма работы – это **организация профильных лагерей и смен для творчески одаренных детей**. В профильном лагере ребята оказываются в благоприятной среде единомышленников, что способствует их личностному раскрытию, повышению самооценки и толчку к интеллектуальному прогрессу. Приоритет творческой деятельности, позволяющий избежать количественного оценивания и уровневого сравнения достижений - необходимое условие для раскрытия одаренных детей. Итак, профильная смена для одаренных детей -это возможность их социальной адаптации, своеобразная школа интеллектуального роста, направленная на расширение кругозора, эрудиции и креативности; познание себя, своих интересов и возможностей в различных видах деятельности; погружение в изучение предметов. Это важное звено в системе работы с одаренными детьми. Процесс обучения одаренных должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакирова Т. П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.
2. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
3. Аванесов В. С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 3–10.
4. Авдеева Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
6. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных де-

тей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

7. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. – Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.

8. Асмолов А. Г. Школа повернулась лицом к одаренным детям (Беседа с первым зам. министра образования РФ А. Г. Асмоловым) А. Г. Асмолов // Сегодня. – 1994. – 1 сент.

9. Бабаева Ю. Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю. Д. Бабаева // Учитель в школе. – 2008. – № 6.

10. Бабаева Ю. Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю. Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28-30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.

11. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ, 2004.

12. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. – М., 2005.

13. Белова Е. С. Исследование одаренности в дошкольном возрасте / Е. С. Белова, И. Б. Ищенко // Вопросы психологии. – 1995. – № 3.

14. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3 изд. – М.: МПСИ; Флинта, 2004. – 144 с.

15. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.

16. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М., 2002. – 320 с.

17. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 г.

18. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». – М., 2000. – С. 3–20.

19. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М.: Изд-во «Открытый университет», 2005. – Глава 3. – С. 88–150.

20. Богоявленская М. Е. Выявление одаренных детей на основе анкетирования педагогов // Материалы конференции «Психология на пороге XXI века: актуальные проблемы». – М., 2000. – С. 12–14.

21. Богоявленская М. Е., Богоявленская Д. Б. Особенности развития личности у детей с гармоничным и с дисгармоничным типами развития одаренности // Российский психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 61–73.

22. Бодрых О. Р. Работа с одаренными детьми. // Завуч начальной школы. – 2009. – № 8. – С. 91–114.

23. Бронникова Н. Б. Особенности системы работы педагогического

коллектива МОУ лицея № 2 с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2008. – № 3.

24. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Брюно, Р. Малви, Р. Пажес и др. // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С. 73–78.

25. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер-Ком, 1999. – 519 с.

26. Бурменская Г. В., Слуцкой, В. М. Одаренные дети. – М., 1991.

27. Венгер Л. Программа «Одаренный ребенок» / Л. Венгер. – М., 1995.

28. Веракса Н. Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 17–31.

29. Веретенникова Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника / Л. К. Веретенникова. – Ижевск, 1996. – 133 с.

30. Володина Н. В. Пишу буквы: для одаренных детей 5–6 лет / Н. Володина. – М., 2010. – 112 с.

31. Володина Н. Пишу красиво. Для одаренных детей 6–7 лет / Н. Володина. – М., 2010. – 128 с.

32. Гильбух Ю. З. Феномен умственной одаренности / Ю. З. Гильбух, О. Н. Гарнец, С. Л. Коробко // Вопросы психологии. – 1990. – № 4.

33. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух // Новое в жизни, науке, технике. – 1991. – № 9.

34. Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Т. 1. – М., 1992.

35. Гончарова Г. Кому доверим одаренных? / Г. Гончарова, С. Поняева, М. Антошук // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 94–98.

36. Горелова В. И вырастет талант... / В. Горелова, И. Степанов // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 20–21.

Интернет-ресурсы:

37. <http://www.adalin.mospsy.ru>

38. <http://www.ageyev.kz>

39. <http://www.azps.ru>

40. <http://www.earlyhelp.ucoz.ru>

41. <http://www.gurutestov.ru>

42. <http://www.iemcko.narod.ru>

43. <http://www.logopedmaster.ru>

44. <http://www.med2000.ru>

45. <http://www.movement.ucoz.ru>

46. <http://www.nestandartno.ru>

47. <http://www.pediatr.ucoz.ru>

48. <http://www.psiholog-rmo.ru>

49. <http://www.psylab.info>

50. <http://www.psylist.net>

51. <http://www.revolution.allbest.ru>

Признаки одаренности ребенка в экспертной оценке педагога

(На материале методик «Интеллектуальный портрет»,

«Методика оценки общей одаренности» с учетом анализа концептуальных положений теории одаренности)

Инструкция для педагога. Данная методика позволяет выявить признаки одаренности Ваших учеников. В процессе оценивания следует учитывать следующее:

- дети с признаками одаренности могут демонстрировать высокие результаты, а могут обнаруживать определенные своеобразные черты, не являясь при этом академически успешными;
- зачастую поведение таких детей может быть расценено как истеричное, своевольное, ленивое, когда на самом деле такие проявления являются следствием сопротивления требованию «быть как все», неприятия монотонии, наличия собственного мнения и других особенностей;
- возможны проявления специальной одаренности в области конструирования, лидерства и т. д., а не только в области предметных наук;
- некоторые дети могут слыть «странными», тогда как такие черты могут являться признаками скрытой, непроявленной одаренности.

Пожалуйста, подумайте, к кому из учеников в классах, где Вы преподаете, относится большинство данных описаний. Отметьте в списке учащихся проявления тех или иных признаков. Пусть в процессе оценивания Вам помогут Вашанаблюдательность и объективность.

Академические признаки одаренности

1. Умение на высоком уровне усваивать преподаваемый материал во всех, либо в одной (нескольких) областях предметных наук (указать).
2. Высокие достижения в какой-либо предметной области (указать).

Интеллектуальные признаки одаренности

1. Высокая концентрация внимания.
2. Отличная память.
3. Способность рассуждать и делать выводы.
4. Склонность к упорядочению чего-либо (проявляется в систематизации чего-либо, коллекционировании).
5. Большой словарный запас.
6. Умение самостоятельно добывать знания.

Креативные признаки одаренности

1. Сверхчувствительность к проблемам; предпочтение

парадоксальной, противоречивой информации.

1. Богатое воображение.

2. Склонность к задачам дивергентного типа.

3. Способность разрабатывать уже существующие и выдвигать новые, нестандартные идеи.

4. Гибкость мышления (например, когда ребенок рисовал ствол дерева, но растеклась краска; он дорисовывает у дерева корень).

5. Легкость генерирования большого числа идей; обилие продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и т. д.).

6. Легкость ассоциирования – способность использовать различную, кажущуюся посторонней информацию, видеть связи между разными явлениями, событиями.

7. Способность к прогнозированию.

Личностные признаки одаренности

1. Чувство юмора.

2. Потребность в умственной нагрузке, когда ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения.

3. Желание делать все наилучшим образом.

4. Увлеченность чем-либо.

5. Желание постоянно воплощать в чем-либо свои способности.

6. Независимость суждений; самодостаточность; ответственность за свои поступки.

7. Открытость новому опыту, восприимчивость к необычному.

8. Творческое восприятие случайностей, затруднительных ситуаций; умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств.

9. Способность к объективной оценке как собственных, так и чужих поступков.

10. Развитое эстетическое чувство, способность оценить красивое.

Признаки специальной одаренности

Яркие способности в определенных видах деятельности, организаторские качества и др.

Примечание. Надежность результатов повышается при определении признаков одаренности детей в ра

**Экспресс-опросник
по выявлению степени готовности педагога
к взаимодействию с одаренным ребенком
(анонимно)**

Инструкция. Оценить каждое утверждение по степени Вашей готовности к взаимодействию с одаренным ребенком:

- 0 баллов – я не готов к этому (это не про меня);
- 1 балл – готов в определенной степени (отчасти это про меня);
- 2 балла – я готов к этому (это про меня).

Утверждение по степени Вашей готовности к взаимодействию с одаренным ребенком	Оценка
Стремление к определенным переменам в окружающей действительности (внешность, интерьер, идеи, педагогические приемы и др.), то есть отсутствие «застывшей картинки» в сознании, ориентация на поиск нового, на развитие.	
Положительное отношение к индивидуальным различиям людей	
Эмоциональная стабильность	
Выраженный интерес к жизни неординарных личностей	
Умение создать демократичную, раскрепощенную обстановку при обсуждении учебной темы	
Оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны сверстников	
Высокие интеллектуальные способности	
Позитивная Я-концепция, высокая самооценка	
Умение допустить возможность более авторитетного мнения ученика, чем собственного	
Умение перестраиваться: работать с детьми с разными способностями, личностными особенностями	
Владение знаниями в области концептуальных моделей одаренности	
Импонирование оригинальным ответам учеников, нежели стандартным, предполагаемым	
Склонность к проявлениям креативности, нестандартным подходам в повседневной жизни	
Использование творческих, нестандартных подходов в преподавании	
Присутствие чувства юмора – умение оценить хорошую шутку, посмеяться над собой	
Итого:	

Обработка результатов. Подсчитать суммарное количество баллов, соотнести с уровнем готовности к взаимодействию с одаренным (творчески мыслящим) ребенком:

0–7 баллов – низкий уровень готовности; 8–

15 баллов – средний уровень готовности;

16–23 баллов – уровень готовности выше среднего;

24–30 баллов – высокий уровень готовности.

Схема изучения личности одаренного ребенка
(начальное звено)

1. Отбор предварительной информации о ребенке при поступлении в 1-й класс:

- от родителей (карта одаренности Каффа и Хаана);
- от психологов (уровень развития при поступлении в школу);
- от воспитателей д/с;
- от учителей (конец первой четверти, карта интересов А. И. Савенкова);
- от медицинских работников.

2. Изучение личности ребенка во 2-м классе:

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мотивации»);
- изучение и развитие внимания (программа «Развитие внимания и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение реализации интересов (сбор информации от родителей и учащихся);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
- изучение статуса ребенка в группе (методика «Изучение межличностных отношений – дворец, квартира, изба, шалаш»).

3. Изучение личности ребенка в 3-м классе:

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мотивации»);
- изучение уровня развития памяти (программа «Развитие памяти и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение реализации интересов (на основе информации, полученной от родителей и учащихся);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
- изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
- изучение самооценки учащихся (методика Т. В. Дембо – С. Л. Рубенштейна).

4. Изучение личности ребенка в 4-м классе:

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (см. 2-й класс);
- изучение и уровня развития мышления (программа «Развитие мышления и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение интересов (карта интересов А. И. Савенкова);
- изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
- изучение реализации интересов (анализ информации, полученной от родителей и учащихся);

- изучение профессиональных предпочтений (анкета для учащихся);
- определение периода продуктивной деятельности, типа утомления (теппинг-тест);
- определение уровня сформированности умений и навыков:
 - а) замер скорости письма;
 - б) замер скорости чтения;
 - с) замер скорости вычисления (методика В. Зайцевой);
- изучение уровня интеллектуального развития (методика Э. Замбачьявичене);

Карта интересов

Обработка результатов. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер (1–7):

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд и самообслуживание.

Анализ и использование результатов данной методики помогут сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным. Необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие каких-либо определенных склонностей. В этом случае следует вести речь об определенном типе направленности интересов ребенка. Необходимо сопоставить ответы детей и их родителей. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими в коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться новыми, неизвестными словами и пользоваться ими;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в подвижные, спортивные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (название городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;

- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных;
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения заниматься различными видами ху-дожественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спор-тивные соревнования, телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям, взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подме-тать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными собы-тиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать или самостоятельно шить, вышивать, стирать?»

Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004

Методика оценки общей одаренности подростка (По А. И. Савенкову)

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

Задача методики – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Инструкция. Вам предлагается оценить уровень сформированности 9 характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое качество личности развито хорошо, четко выражено, проявляется в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажда интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение животных, людей и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Умение видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможности прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве

используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения введенных ими понятий или воображаемых событий. *Способность к оценке*, прежде всего, – результат критического мышления.

Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно охарактеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальное, неожиданное решение в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, играх и самых различных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли, формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении во всех видах деятельности.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Качество	Отметка
Любознательность	
Сверхчувствительность к проблемам	
Способность к прогнозированию	
Словарный запас	
Способность к оценке	
Изобретательность	
Способность рассуждать и мыслить логически	
Настойчивость (целеустремленность)	
Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)	

Родительское исследование

Образовательная программа школы предлагает вашему ребенку участвовать в эксперименте. В этой связи очень важна помощь в обеспечении информацией о вашем ребенке. Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению анкеты. Отметьте то, что вы лучше всего знаете о ребенке, и верните в школу к указанной дате. Отвечайте только на вопросы, которые вы считаете правильными.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. (Да, нет). Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».
2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив, сообразителен, самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры.
3. Мой ребенок начал читать в детском саду. (Да, нет.) Если ответ «да», назовите книги, которые он читал.
4. Мой ребенок жаден до чтения. (Да, нет.) Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.
5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.
6. Пожалуйста, перечислите хобби, особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).
7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок вне школы?
8. Как ваш ребенок относится к школе?
9. Какие явления в школе и дома могут отрицательно повлиять на пребывание в школе?
10. Какие особенности вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка?
11. Какое любимое времяпрепровождение вашего ребенка, как организован его досуг?
12. Назвали бы вы своего ребенка высокоодаренным? (Да, нет.)
13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с программой для одаренных.

Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.

Характеристики учебной, мотивационной, творческой и лидерской направленности обучающегося

Ученик _____
Дата _____
Группа _____
Творческое объединение _____
(Ответы: «да», «нет»)

Характеристика учебной направленности

1. Имеет необычайно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или какой-то деятельности, чем другие.
5. Поступил в данный класс, имея способность читать больше, чем требуется в этом классе.
6. Показал быстрое понимание арифметики.

Характеристика мотивационной направленности

1. Настойчив в поисках решения задачи.
2. Легко становится рассеянным во время выполнения скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний учителя.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, к хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других, часто руководит другими, может быть лидером.

Характеристика творческой направленности

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
3. Часто предлагает необычные ответы, обладает богатым воображением, склонен к преувеличениям.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).
5. Проявляет чувство юмора и видит юмористическое в ситуациях, которые не кажутся таковыми другим, получает удовольствие от игры

слов (играет в слова).

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать привести доводы и доказательства.

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Характеристика лидерских качеств

1. Берет на себя ответственность.

2. Его любят одноклассники.

3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Примечание: посмотреть более полную подборку методик по диагностике одаренности можно на сайте psylist.net (<http://www.psvlist.net/praktikum/>)