

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
(МБОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской)

Принята на заседании
педагогического совета
от « 16 » 05 2024г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Старолеушковской

Н. А. Утеганова
Приказ № 46-08
« 16 » 05 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
Возрастная категория: от 13 до 14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 55666

Автор-составитель:
Калач Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской

ст. Старолеушковская, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

Наименование муниципалитета	Павловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55666
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Социальный заказ
ФИО автора (составителя) программы	Калач Елена Владимировна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовая
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	13-14 лет
Цель программы	Расширить и закрепить знания по русскому языку.

<p>Задачи программы</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь; -совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка; -воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; -воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с литературными произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к предмету, мотивацию на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; - развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу; - развивать способность к творчеству, стремление самостоятельно добывать новые знания; - развивать навыки работы с различными источниками информации
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате изучения курса учащиеся научатся /смогут:</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать письменную речь, формируются навыки грамотного письма, пополняются теоретико-литературный словарь учащихся; -совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и

	<p>коммуникативные навыки.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>У учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка; -чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; - способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с литературными произведениями. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к предмету, мотивацию на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; -развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу; -развивать способность к творчеству, стремление самостоятельно добывать новые знания; -развивать навыки работы с различными источниками информации.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Неадаптированная
Возможность реализации в сетевой форме	Возможность отсутствует
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация
Материально-техническая база	Столы, стулья, проектор, ноутбук, выход в интернет, учебная доска, Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, учебно-методические пособия.

Содержание:

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи.	9
1.3	Содержание программы.	9
1.4	Планируемые результаты.	19
2	Раздел 2«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график.	21
2.2.	Воспитательная деятельность	36
2.3	Условия реализации программы.	39
2.4	Формы аттестации.	40
2.5	Оценочные материалы.	40
2.6	Методические материалы.	41
2.7	Список литературы.	42

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа творческого объединения «Русская словесность» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Русский язык является, пожалуй, одним из самых сложных предметов для изучения. Сложным он представляется потому, что практически на каждое правило в нем есть те или иные исключения. Именно поэтому за основу своей программы я взяла занимательные задания по русскому языку. Занятия, в которых используются игровые моменты, должны привлечь внимание ребят и облегчить непростую задачу развития речи, развития грамотности, понимания необходимости изучения родного русского языка. Большое внимание в данной программе уделяется работе с текстом. Фактически это направление является основным, т.к. в последнее время наблюдается тенденция непонимания учащимися смысла прочитанных текстов. Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

1. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678 –р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г, «О направлении информации» (вместе с (Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7.05.2020г. № ВБ-976/04
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2024 года, г. Краснодар;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
10. Устав учреждения.
11. Локальными нормативными актами Учреждения.

Актуальность программы

Актуальность программы «Русская словесность» определяется запросом со стороны учащихся и их родителей.

Новизна программы состоит в том, что данная программа направлена на развитие общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие познавательных способностей на основе материала, понятий, которые выходят за рамки школьной программы, через использование системно-деятельностного подхода.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Отличительные особенности. В данной программе особое внимание уделяется грамматике. В учебниках по русскому языку она излагается в основном как свод определений и правил. Объяснительные тексты к этим определениям и правилам отсутствуют, а между тем грамматические явления нуждаются в содержательных текстах. Именно эту погрешность возможно исправить с помощью этой программы. Она содержит небольшие рассказы по определенным темам. После рассказов содержатся вопросы и задания для учащихся.

Региональный компонент.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие МО Павловского района**; формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона:

1. Реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Программа обеспечивает тесные связи с реалиями профессиональной деятельности. В результате ребенок реализует свои потребности в более благоприятной для того среде, находит «правильные» профессиональные ориентиры, получает установки на созидательную деятельность, формирует культуру предпринимательства, производства и управления. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем.

2. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

3. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей и молодежи:

- формирование личностной зрелости обучающихся посредством осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.;

- обеспечение успешной социализации учащихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

- формирование мировоззрения, социально-значимого целеполагания молодого поколения с позиций рассмотрения собственной профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально- культурное развитие своего региона и обеспечение высокого уровня качества жизни в регионе.

5. Обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территорий, обеспечения преемственности в передачи культурных традиций, развития социокультурного потенциала региона. Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе. Региональный компонент реализуется через использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом географических, исторических, экономических и социокультурных особенностей в регионе.

С учётом запросов родителей и потребностей детей в программе **предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В этом случае разрабатывается **индивидуальный учебный план** на основании медицинских документов с учётом особенностей ребёнка. (Приложение 1)

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 13 – 14 лет. Подростковый возраст - это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности. Подросток часто уже ставит перед собой цели и планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может её не обнаружить в других видах. В этот период происходит смена ведущей деятельности: учебной – на сферу общения. Возникает потребность в контактах со сверстниками, желание увидеть себя и узнать себя в общении с другими. И этот интерес ведёт ребёнка за рамки школы. Несмотря на всё своё стремление к взрослости, они ещё недостаточно зрелы для этого, и нуждаются в руководстве со стороны взрослых. Главным для ребенка в этот период является: любовь-доверие-понимание-поддержка. Придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Подросток, подрастая, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы

занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность обучения составляет 144 часа (модуль 1 – 68 часов, модуль 2 – 76 часов).

Форма обучения – очная, возможна реализация в дистанционной форме.

Программа хорошо адаптирована в условиях отдалённого поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты дистанционного обучения. Учебные материалы представлены в виде фото и видео мастер-классов, позволяющих проводить обучение в электронном виде, дистанционно. Для электронного обучения рекомендуется использовать классы и чаты Сферум. Также в образовательном процессе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе на базе цифровых платформенных решений (интернет-ресурсы).

Режим занятий

144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

Занятия проводятся с 10-минутным перерывом после каждого занятия.

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Особенности организации учебного процесса

Состав группы постоянный. Учебные занятия проводятся группами.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: - индивидуальная (учащемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого навыка);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как лекция и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение.

Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных учащимися, в умения и навыки. На занятиях используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать навыки написания сочинения. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания. Повышают интерес к занятиям кроссворды, игры, тесты. Они не только проверяют знания учащихся, но и помогают систематизировать изученное.

Виды занятий: лекции, беседы, практические занятия, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; беседы; творческие задания (написание изложений и сочинений). Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы – расширить и закрепить знания по русскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Личностные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с литературными произведениями.

Метапредметные:

- развивать интерес к предмету, мотивацию на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способность к творчеству, стремление самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1 (68 часов)					
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	«Застывшие письмена».	2	1	1	
3.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2	1	1	Исследовательский проект
4.	Изменение смысла слова с изменением звука.	4	2	2	
5.	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	4	2	2	Создание своей речевой игры
6.	Как рождается слово.	4	2	2	Сочинение
7.	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы	4	2	2	
8.	Возникновение фразеологизма.	4	2	2	Проект
9.	Этимология слова.	4	2	2	
10.	Черный или черное кофе. Доктор или докторша. Поэт или поэтесса.	2	0	2	Брейн-ринг
11.	Грамматический род. Имеет ли грамматический род смысл?	2	0	2	«Умники и умницы»
12.	Число имен	2	0	2	Мозговой

	существительных. Только множественное. «Свой читатель».				штурм
13.	Зачем нам необходимы падежи? Почему в русском языке 6 падежей?	4	0	4	Конкурс «Самый умный»
14.	Самый частый падеж в русском языке. Вена, весной, о весне... Два окончания.	2	1	1	
15.	Предлоги и падежи.	2	0	2	Творческое задание. Работа с текстами
16.	Профессоры или профессора. Как правильно пишется слово <i>гром</i> во множественном числе? Листья или листы.	2	0	2	Работа по карточкам
17.	У каких слов в русском языке только пять падежей?	2	0	2	Игровые задания
18.	Трудные фамилии: «Про пана Трулялинского».	2	1	1	
19.	Стихотворение «Мостовики». Как образуются ласковые слова в русском языке?	1	0	1	Работа с текстами
20.	«Озаряющие» слова. Признак предмета. Прилагательные-определения.	2	0	2	Работа с текстами.
21.	Стихи Пушкина и Лермонтова про Кавказ.	2	1	1	Составление текстов:

					описание, рассуждение, повествование
22.	Употребление антонимов-прилагательных в произведениях русской литературы: Красная площадь, белые ночи, «Корень учения горек, а плод – сладок» и др.	2	0	2	Работа с текстами
23.	«Талант» - найди краткие прилагательные в произведениях.	2	0	2	Игра «Путешествие в слово»
24.	«Человек тверже камня, нежнее цветка». «На фронте нужны покрепче сапоги» - сравнительная степень прилагательных.	2	0	2	Карточки с заданиями
25.	Образуй быстро. Рассказ о ветряной мельнице. Ода блокадному хлебу. Загадка помогла.	2	0	2	Конкурс «Самый умный»
26.	Самая живая часть речи в русском языке	1	0	1	Игра «Путешествие в слово»
27.	Сила русского глагола.	1	0	1	Тестовые задания. Работа с текстом
28.	Видовые пары глаголов	2	1	1	Творческое задание
29.	Вопросы для любознательных	1	0	1	Круглый стол
МОДУЛЬ 2 (76 часов)					
30.	Полногласные и	4	2	2	

	неполногласные сочетания.				
31.	Сложные слова с составной частью САМО-	2	1	1	тестирование
32.	«Странные» корни»	4	2	2	
33.	Сложные слова.	6	2	4	
34.	В мире суффиксов	8	2	6	Морфемный разбор, тесты
35.	Кто больше знает существительных общего рода	6	2	4	Конкурс
36.	Формы прилагательных.	6	2	4	
37.	«Родственники» числительного.	6	2	4	
38.	Словообразовательные цепочки.	8	2	6	Защита собственного словообразовательного «древа»
39.	Роль наречий в тексте.	6	2	4	
40.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	8	2	6	
41.	Стилистика. «Кто ярче»	4	2	2	Проект
42.	Словесная живопись.	4	2	2	Семинар
43.	Обобщение. «Самый умный»	4	-	4	Презентация
	ИТОГО:	144	46	98	

**Содержание учебного плана
МОДУЛЬ 1 – 68 часов**

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория.

Знакомство с учащимися. Знакомство с рабочей программой. Инструктаж по ТБ.

2. «Застывшие письма» - 2 ч.

Теория.

«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.

Практика.

Создание небольших сообщений

3. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов - 2 ч.

Теория.

Изучение возникновения первых алфавитов и их роль в развитии культуры народов.

Практика.

Написание текстов.

4. Изменение смысла слова с изменением звука - 4 ч.

Теория.

Изменение смысла слова с изменением звука

Практика.

Создание своих заданий

5. Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. - 4 ч.

Теория.

Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.

Практика.

Защита игр со словами, созданных самими, кроссворды, ребусы, чайнворды, разгадывание и создание своих ребусов.

6. Как рождается слово - 4 ч.

Теория.

Рождение слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях. Слова и вещи.

Практика.

Небольшие сообщения уч-ся. Редактирование предложенных текстов. Сочинение.

7. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы 4 ч.

Теория.

Словари омонимов. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Пути возникновения синонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистические синонимы

Практика.

Творческие работы. Исследование. Тренировочные упражнения, тесты.

8. Возникновение фразеологизма - 4 ч.

Теория.

Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему» Этимология слово и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники.

Практика.

Защита своих проектов. Мини рассказы по теме. Работа со словарями. Работа в группах, защита своих проектов.

9. Этимология слова - 4 ч.

Теория.

Этимология слово и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники.

Практика.

Работа со словарями. Работа в группах, защита своих проектов.

10. ЧернЫЙ или чернОЕ кофе. Доктор или докторша.

Поэт или поэтесса. - 2 ч.

Практика.

Брейн-ринг по теме

11. Грамматический род. Имеет ли грамматический род смысл? 2 ч.

Практика.

Игра «Умники и умницы»

12. Число имен существительных. Только множественное. «Свой читатель». - 2 ч.

Практика.

Мозговой штурм

13.Зачем нам необходимы падежи? Почему в русском языке 6 падежей? - 4 ч.

Практика.

Конкурс «Самый умный»

14. Самый частый падеж в русском языке. Вена, весной, о весне... Два окончания. - 2 ч.

Теория.

Система падежей русского языка.

Практика.

Самостоятельная работа

15.Предлоги и падежи. - 2 ч.

Практика.

Творческое задание. Работа с текстами

16.Профессоры или профессора. Как правильно пишется слово *гром* во множественном числе? Листья или листья. - 2 ч.

Практика.

Работа по карточкам

17.У каких слов в русском языке только пять падежей? - 2 ч.

Практика.

Игровые задания

18.Трудные фамилии: «Про пана Трулялинского» - 2 ч.

Теория.

Правила склонений трудных фамилий

Практика.

Игровые задания

19.Стихотворение «Мостовики». Как образуются ласковые слова в русском языке? -.1 ч.

Практика Работа с текстами

20.«Озаряющие» слова. Признак предмета. Прилагательные-определения. - 2 ч.

Практика

Работа с текстами

21.Стихи Пушкина и Лермонтова про Кавказ. - 2 ч.

Теория.

Особенности типов речи.

Практика.

Составление текстов.

22. Употребление антонимов-прилагательных в произведениях русской литературы - 2 ч.

Практика.

Работа с текстами.

23. «Талант» - найди краткие прилагательные в произведениях. - 2 ч.

Практика.

Игра «Путешествие в слово»

24. «Человек тверже камня, нежнее цветка». «На фронте нужны покрепче сапоги» - сравнительная степень прилагательных. 2 ч.

Практика.

Карточки с заданиями

25. Образуй быстро. Рассказ о ветряной мельнице. Ода блокадному хлебу. - 2 ч.

Практика.

Конкурс «Самый умный»

26. Самая живая часть речи в русском языке. - 1 ч.

Практика.

Игра «Путешествие в слово»

27. Сила русского глагола. - 1 ч.

Практика.

Тестовые задания. Работа с текстом

28. Видовые пары глаголов. - 1 ч.

Практика.

Творческое задание

29. Вопросы для любознательных. - 1 ч.

Практика.

Круглый стол

МОДУЛЬ 2 – 72 часа

30. Полногласные и неполногласные сочетания - 4 ч.

Теория.

Полногласные и неполногласные сочетания.

Практика.

Определение принадлежности слова к современному языку.

31.Сложные слова с составной частью САМО. - 2 ч.

Теория.

Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-

Практика Защита проектов.

32.«Странные» корни». - 4 ч.

Теория.

Изучение сложных корней.

Практика.

Исследование предложенных слов.

33.Сложные слова. - 6 ч.

Теория.

Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.

Практика.

Исследование слов

34.В мире суффиксов. - 8ч.

Теория.

Суффиксы и правила их употребления

Практика.

Морфемный разбор, тесты

35.Кто больше знает существительных общего рода. - 6ч.

Теория.

Изучение существительных общего рода

Практика.

Участие в конкурсе

36.Формы прилагательных. - 6ч.

Теория.

Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные

Практика.

Исследование.

37.«Родственники» числительного. - 6ч.

Теория.

«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.

Практика.

Определение части речи, тесты.

38.Словообразовательные цепочки. - 8ч.

Теория.

Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».

Практика.

Составление словообразовательных цепочек. Защита собственного словообразовательного «древа».

39.Роль наречий в тексте. - 6ч.

Теория.

Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.

Практика.

Исследование текстов с точки зрения синтаксиса.

40.Члены предложения, выраженные словосочетаниями. - 8ч.

Теория.

Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний.

Практика.

Исследование текстов.

41.Стилистика. «Кто ярче». - 4ч.

Теория.

Стилистика. «Кто ярче». Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.

Практика.

Защита проектов, защита своих текстов.

42.Словесная живопись. - 4ч.

Теория.

Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления. Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора.

Практика.

Редактирование текста, семинар.

43.Итоговое занятие «Самый умный». - 4ч.

Практика.

Презентация.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся /смогут:

Предметные результаты:

- развивать письменную речь, формируются навыки грамотного письма, пополнятся теоретико-литературный словарь учащихся;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки.

Личностные результаты:

У учащихся будут развиты:

- уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с литературными произведениями.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- развивать интерес к предмету, мотивацию на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способность к творчеству, стремление самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Результаты реализации программы предьявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе: - педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов тестирования. Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Раздел № 2

**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график

П\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту					
МОДУЛЬ 1 – 68 часов							
Вводное занятие							
1			Вводное занятие	1			
2			Вводное занятие	1			
«Застывшие письма» 2 ч.							
3			«Застывшие письма». Часть 1	1			
4			«Застывшие письма». Часть 2	1			
Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов 2 ч.							
5			Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Часть 1	1			
6			Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Часть 2	1			Исследовательский проект
Изменение смысла слова с изменением звука 4 ч.							
7			Изменение смысла слова с изменением звука. Часть 1	1			
8			Изменение смысла слова с изменением звука. Часть 2	1			
9			Изменение смысла слова с изменением звука. Часть 3	1			
10			Изменение смысла слова с изменением звука. Часть 4	1			

Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. 4 ч.							
11			Шарады, анаграммы, метаграммы, слова- перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. Часть 1	1			
12			Шарады, анаграммы, метаграммы, слова- перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. Часть 2	1			
13			Шарады, анаграммы, метаграммы, слова- перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. Часть 3	1			
14			Шарады, анаграммы, метаграммы, слова- перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. Часть 4	1			Создание своей речевой игры
Как рождается слово 4 ч.							
15			Как рождается слово. Часть 1	1			
16			Как рождается слово. Часть 2	1			
17			Как рождается слово. Часть 3	1			
18			Как рождается слово. Часть 4	1			Сочинен ие

Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы 4 ч.							
19			Словари омонимов. Часть 1	1			
20			Словари омонимов. Часть 2	1			
21			Идеографические синонимы. Часть 1	1			
22			Идеографические синонимы. Часть 2	1			
Возникновение фразеологизма 4 ч.							
23			Возникновение фразеологизма. Часть 1	1			
24			Возникновение фразеологизма. Часть 2	1			
25			Возникновение фразеологизма. Часть 3	1			
26			Возникновение фразеологизма. Часть 4	1			Проект
Этимология слова 4 ч.							
27			Этимология слова. Часть 1	1			
28			Этимология слова. Часть 2	1			
29			Этимология слова. Часть 3	1			
30			Этимология слова. Часть 4	1			
Черный или черное кофе. Доктор или докторша. Поэт или поэтесса. 2 ч.							
31			Черный или черное кофе.	1			
32			Доктор или докторша. Поэт или	1			Брейн- ринг

			поэтесса.				
Грамматический род. Имеет ли грамматический род смысл? 2 ч.							
33			Грамматический род.	1			
34			Имеет ли грамматический род смысл?	1			«Умники и умницы»
Число имен существительных. Только множественное. «Свой читатель». 2 ч.							
35			Число имен существительных.	1			
36			Только множественное. «Свой читатель».	1			Мозговой штурм
Зачем нам необходимы падежи? 4 ч.							
37			Зачем нам необходимы падежи? Часть 1	1			
38			Зачем нам необходимы падежи? Часть 2	1			
39			Почему в русском языке 6 падежей? Часть 1	1			
40			Почему в русском языке 6 падежей? Часть 2	1			Конкурс «Самый умный»
Самый частый падеж в русском языке. 2 ч.							
41			Самый частый падеж в русском языке.	1			
42			Вена, весной, о весне... Два окончания.	1			
Предлоги и падежи. 2 ч.							
43			Предлоги и падежи. Часть 1	1			

44			Предлоги и падежи. Часть 2	1			Творческое задание. Работа с текстами
Профессоры или профессора. 2 ч.							
45			Профессоры или профессора.	1			
46			Как правильно пишется слово <i>гром</i> во множественном числе? Листья или листы.	1			Работа по карточкам
У каких слов в русском языке только пять падежей? 2 ч.							
47			У каких слов в русском языке только пять падежей? Часть 1	1			
48			У каких слов в русском языке только пять падежей? Часть 2	1			Игровые задания
Трудные фамилии: «Про пана Трулялинского». 2 ч.							
49			Трудные фамилии: «Про пана Трулялинского». Часть 1	1			
50			Трудные фамилии: «Про пана Трулялинского». Часть 2	1			
Как образуются ласковые слова в русском языке? 1 ч.							
51			Стихотворение «Мостовики». Как образуются ласковые слова в русском языке?	1			Работа с текстами
«Озаряющие» слова. 2 ч.							

52			«Озаряющие» слова. Признак предмета.	1			
53			Прилагательные-определения.	1			Работа с текстами.
Стихи Пушкина и Лермонтова про Кавказ. 2 ч.							
54			Стихи Пушкина и Лермонтова про Кавказ. Часть 1	1			
55			Стихи Пушкина и Лермонтова про Кавказ. Часть 2	1			Составление текстов: описание, рассуждение, повествование
Употребление антонимов-прилагательных в произведениях русской литературы. 2ч.							
56			Употребление антонимов-прилагательных в произведениях русской литературы	1			
57			Красная площадь, белые ночи, «Корень учения горек, а плод – сладок» и др.	1			Работа с текстами
«Талант» - найди краткие прилагательные в произведениях. 2 ч.							
58			«Талант» - найди краткие прилагательные в произведениях. Часть 1	1			
59			«Талант» - найди краткие прилагательные в произведениях.	1			Игра «Путешествие в слово»

			Часть 2				
Сравнительная степень прилагательных. 2 ч.							
60			«Человек тверже камня, нежнее цветка».	1			
61			«На фронте нужны покрепче сапоги» - сравнительная степень прилагательных.	1			Карточки с заданиями
Образуй быстро. 2 ч.							
62			Образуй быстро. Рассказ о ветряной мельнице.	1			
63			Ода блокадному хлебу. Загадка помогла.	1			Конкурс «Самый умный»
64			Самая живая часть речи в русском языке	1			Игра «Путешествие в слово»
65			Сила русского глагола.	1			Тестовые задания. Работа с текстом
Видовые пары глаголов. 2 ч.							
66			Видовые пары глаголов. Часть 1	1			
67			Видовые пары глаголов. Часть 2	1			Творческое задание
68			Вопросы для любознательных	1			Круглый стол
МОДУЛЬ 2 (76 часов)							
Полногласные и неполногласные сочетания. 4 ч.							
69			Полногласные и неполногласные сочетания. Часть 1	1			

70			Полногласные и неполногласные сочетания. Часть 2	1			
71			Полногласные и неполногласные сочетания. Часть 3	1			
72			Полногласные и неполногласные сочетания. Часть 4	1			
Сложные слова с составной частью САМО- 2 ч.							
73			Сложные слова с составной частью САМО-	1			
74			Сложные слова с составной частью САМО-	1			Тестирование
«Странные» корни» 4 ч.							
75			«Странные» корни». Часть 1	1			
76			«Странные» корни». Часть 2	1			
77			«Странные» корни». Часть 3	1			
78			«Странные» корни». Часть 4	1			
Сложные слова 6 ч.							
79			Сложные слова. Часть 1	1			
80			Сложные слова. Часть 2	1			
81			Сложные слова. Часть 3	1			
82			Сложные слова. Часть 4	1			
83			Сложные слова. Часть 5	1			

84			Сложные слова. Часть 6	1			
В мире суффиксов 8 ч.							
85			В мире суффиксов. Часть 1	1			
86			В мире суффиксов. Часть 2	1			
87			В мире суффиксов. Часть 3	1			
88			В мире суффиксов. Часть 4	1			
89			В мире суффиксов. Часть 5	1			
90			В мире суффиксов. Часть 6	1			
91			В мире суффиксов. Часть 7	1			
92			В мире суффиксов. Часть 8	1			Морфемный разбор, тесты
Кто больше знает существительных общего рода 6 ч.							
93			Кто больше знает существительных общего рода. Часть 1	1			
94			Кто больше знает существительных общего рода. Часть 2	1			
95			Кто больше знает существительных общего рода. Часть 3	1			
96			Кто больше знает существительных общего рода. Часть	1			

			4				
97			Кто больше знает существительных общего рода. Часть 5	1			
98			Кто больше знает существительных общего рода. Часть 6	1			Конкурс
Формы прилагательных 6 ч.							
99			Формы прилагательных. Часть 1	1			
100			Формы прилагательных. Часть 2	1			
101			Формы прилагательных. Часть 3	1			
102			Формы прилагательных. Часть 4	1			
103			Формы прилагательных. Часть 5	1			
104			Формы прилагательных. Часть 6	1			
«Родственники» числительного 6 ч.							
105			«Родственники» числительного. Часть 1	1			
106			«Родственники» числительного. Часть 2	1			
107			«Родственники» числительного.	1			

			Часть 3				
108			«Родственники» числительного. Часть 4	1			
109			«Родственники» числительного. Часть 5	1			
110			«Родственники» числительного. Часть 6	1			
Словообразовательные цепочки 8 ч.							
111			Словообразовательные цепочки. Часть 1	1			
112			Словообразовательные цепочки. Часть 2	1			
113			Словообразовательные цепочки. Часть 3	1			
114			Словообразовательные цепочки. Часть 4	1			
115			Словообразовательные цепочки. Часть 5	1			
116			Словообразовательные цепочки. Часть 6	1			
117			Словообразовательные цепочки. Часть 7	1			
118			Словообразовательные цепочки. Часть 8	1			Защита собственного словообразователь

							ного «древа»
Роль наречий в тексте 6 ч.							
119			Роль наречий в тексте. Часть 1	1			
120			Роль наречий в тексте. Часть 2	1			
121			Роль наречий в тексте. Часть 3	1			
122			Роль наречий в тексте. Часть 4	1			
123			Роль наречий в тексте. Часть 5	1			
124			Роль наречий в тексте. Часть 6	1			
Члены предложения, выраженные словосочетаниями 8 ч.							
125			Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Часть 1	1			
126			Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Часть 2	1			
127			Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Часть 3	1			
128			Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Часть 4	1			
129			Члены предложения,	1			

			выраженные словосочетаниям и. Часть 5				
130			Члены предложения, выраженные словосочетаниям и. Часть 6	1			
131			Члены предложения, выраженные словосочетаниям и. Часть 7	1			
132			Члены предложения, выраженные словосочетаниям и. Часть 8	1			
Стилистика. «Кто ярче» 4 ч.							
133			Стилистика. «Кто ярче». Часть 1	1			
134			Стилистика. «Кто ярче». Часть 2	1			
135			Стилистика. «Кто ярче». Часть 3	1			
136			Стилистика. «Кто ярче». Часть 4	1			Проект
Словесная живопись 4 ч.							
137			Словесная живопись. Часть 1	1			
138			Словесная живопись. Часть 2	1			
139			Словесная живопись. Часть 3	1			

140			Словесная живопись. Часть 4	1			Семинар
Обобщение. «Самый умный» 4 ч.							
141			Обобщение. «Самый умный». Часть 1	1			
142			Обобщение. «Самый умный». Часть 2	1			
143			Обобщение. «Самый умный». Часть 3	1			
144			Обобщение. «Самый умный». Часть 4	1			Презентация

2.2 «Воспитательная деятельность»

Цели, задачи, целевые ориентиры

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, создать условия для позитивной социализации и раскрытия внутреннего мира ребенка.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому художественному искусству;
- развитие творческого самовыражения в изобразительном искусстве, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), участия в конкурсах различного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Час общения: Антитеррор	сентябрь	инструктаж	Буклеты, памятки по антитеррористической безопасности
2	Час истории «Символика нашей страны»	сентябрь	презентация	Фото. Заметка на сайте.
3	Проведение родительского собрания «Добро пожаловать в Дом творчества»	сентябрь	очно	Донесение до родителей необходимой информации
4	Урок безопасности учащихся в сети Интернет.	октябрь	Памятки, инструктажи	Фото. Заметка на сайте.
5	«День матери»: самый дорогой мой человек!	ноябрь	видео-поздравление	Фото. Заметка на сайте.
6	День Государственного	ноябрь	презентация	Фото. Заметка на

	герба Российской Федерации			сайте.
7	Час общения: Безопасность детей в зимние каникулы	декабрь	памятки, инструктажи и др.	Фото. Заметка на сайте.
8	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	декабрь	памятки, инструктажи и др.	Мониторинг
9	Творческий конкурс - проект «Ты, я, он, она- вместе дружная семья»	январь	видео-поздравление	Изучение родословной, семейных традиций
10	Рождество. Рождественский сочельник.	январь	видео-поздравление	Фото. Заметка на сайте.
11	Участие в акции «Посылка бойцу»	февраль	видео-поздравление	Фото. Заметка на сайте.
12	Час общения: Безопасность детей в весенние каникулы	март	памятки, инструктажи и др.	Фото. Заметка на сайте.
13	12 апреля – День космонавтики	апрель	презентация	Фото. Заметка на сайте.
14	Акция «Покорми птиц»	апрель	презентация	Фото. Заметка на сайте.
15	Акция «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка».	май	видео-поздравление	Фото. Заметка на сайте.
16	Родительское собрание: «Итоги года. Перспективы на будущее»	май	памятки, инструктажи и др.	Фото. Заметка на сайте.

2.3 Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение занятий

Сведения о помещении

Для реализации данной программы необходим просторный, светлый кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам. Помещение должно быть: сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивается люминесцентными лампами, создающими бестеневое освещение, близкое к естественному.

Оборудование кабинета

Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

- Компьютер
- Мультимедиа проектор, экран
- Доска с магнитной поверхностью
- Библиотека
- Видеотека
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, учебно-методические пособия.

Информационное обеспечение

Рекомендуется использовать интернет источники:

- 1.Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
- 2.Сайт «Интернетурок»<http://interneturok.ru/ru>
- 3.Сайт «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы педагог должен обладать знаниями и быть компетентным в различных областях лингвистики.

2.4 Формы аттестации:

Текущий контроль учащихся (промежуточный мониторинг) проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам полугодия.

Итоговая аттестация (итоговый мониторинг) – это оценка качества теоретических знаний и практических навыков учащихся, по завершению обучения по программе «Русская словесность».

2.5 Оценочные материалы:

-диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный);

- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение (подробное, сжатое, с элементами сочинения);
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Диагностика освоения программы

№ п / п	ФИ обуч ающ егося	Усвоение материала учащимися						Общ ий балл	Уров ень обуч енно сти %
		теория			практика				

2.6 Методические материалы:

- Словари
- Программа ТО
- Учебные пособия

Виды занятий:

Словесные методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

Методы проблемного обучения проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему.

Наглядный метод обучения фотографии, таблицы, схемы.

Формы организации учебного занятия Диспут, обсуждение сообщений, докладов, рефератов. Изучение нового материала, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, самостоятельные работы;

Структура типового занятия

- Организационный момент;
- Постановка целей и задач занятия;
- Актуализация знаний (повторение ранее изученного теоретического материала, решение практических задач, подводящих к усвоению материала текущего занятия);
- Постановка проблемной задачи и поиск ее решения;
- Совместное открытие новых знаний;
- Практическое применение новых знаний (работа в группах, выполнение индивидуальных заданий);
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога:

1. Балашова, Л. В. Курс русского языка / Л. В. Балашова. В. В. Дементьев. - Саратов : Лицей, 2005.
2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2003.
3. Великие мысли великих людей : антология афоризма : в 3 т./сост. И. И. Комарова, А. П. Кондратов. - М. : РИПОЛ КЛАССИК, 1999.
4. Козулина, М. В. Русский язык. Тесты для повторения и подготовки / М. В. Козулина. - Саратов : Лицей, 2007.
5. Программа М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского // Сборник рабочих программ по русскому языку : 5-9 классы : прил. к журн. «Учебный год». № 75. - Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2007. - (Серия «Рабочие программы». Вып. 5).
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь. - М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т. М. Воителева . - М. : Дрофа, 2000.
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
9. Работы учащихся
10. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5-9 кл. : кн. для учителя / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. М. : Просвещение, 1992
11. Русский язык. 5-9 классы: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания / авт.-сост. Н. Ю. Калашникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
12. Охременко, Н. В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы / Н. В. Охременко, О. В. Федина. - М. : Аквариум, 1999.

Для учащихся:

1. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
2. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
9. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
10. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
11. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
12. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
13. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
14. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
16. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
17. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332с.

18. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.
19. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград: Просвещение, 1964. – 272с.