

**Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах  
представления результативности реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Русская словесность».**

Направленность программы — Социально-гуманитарная.

Уровень программы — базовый.

Возраст учащихся – 13-14 лет

Объем программы — 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик программы – Калач Елена Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русская словесность» (Далее — Программа). Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

Педагогическая поддержка развития личности ребенка начинается с того момента, как ребенок пришел в творческое объединение «Русская словесность»:

- разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптирована под возраст ребенка, с учетом его психологических и физиологических особенностей;
- воспитательные мероприятия проводятся с учетом возрастных и интеллектуальных запросов детей и активным вовлечением родителей в совместную творческую деятельность, созданы оптимальные условия для развития и реализации их потенциальных возможностей;
- дети принимают участие на конкурсах, мероприятиях, что способствует творческому развитию детей, формирует веру в себя, в собственную успешность;
- индивидуальная работа с учащимися и личностно – ориентированная направленность обучения предполагают решение такой важной задачи, как изучение личности и развитие ребенка.

Русский язык является, пожалуй, одним из самых сложных предметов для изучения. Сложным он представляется потому, что практически на каждое правило в нем есть те или иные исключения. Именно поэтому за основу своей программы я взяла занимательные задания по русскому языку. Занятия, в которых используются игровые моменты, должны привлечь внимание ребят и облегчить непростую задачу развития речи, развития грамотности, понимания необходимости изучения родного русского языка. Большое внимание в данной программе уделяется работе с текстом. Фактически это направление является основным, т.к. в последнее время наблюдается тенденция непонимания учащимися смысла прочитанных текстов. Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому

изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

**Актуальность** программы «Русская словесность» определяется запросом со стороны учащихся и их родителей.

**Цель данной программы** – расширить и закрепить знания по русскому языку.

Сведения о качестве реализации Программы, представленные в наглядной форме (таблице), определены по следующим критериям:

- востребованность программы;
- сохранность контингента учащихся, мотивация обучения;
- уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы по результатам промежуточной аттестации.

1. Стабильно высокая востребованность программы «Русская словесность» среди детей и родителей говорит о том, что существует потребность в развитии общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие познавательных способностей на основе материала, понятий, которые выходят за рамки школьной программы, через использование системно-деятельностного подхода.

Так в 2022-2023 году по данной программе начали обучение 100 % учащихся.

2. Высокая сохранность контингента учащихся объясняется тем, что оптимальное сочетание методов, приемов и форм обучения как традиционных, так и нетрадиционных, при организации занятий позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки по предмету.

#### **Стабильность сохранности контингента учащихся по Программе:**

| Учебный год | Количество детей на начало учебного года | Количество детей на конец учебного года |
|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2022-2023   | 10                                       | 10                                      |

Для реализации целей и задач курса применяются педагогические технологии, включающие учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, обеспечивающие личностное развитие каждого ученика: информационно-коммуникационные технологии; использование исследовательского метода, направленного на развитие логического мышления; проблемное обучение, предусматривающее мотивацию к исследованию путем постановки проблемы; обсуждение различных вариантов решения; «мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Знания, умения, навыки дети получают на занятиях через разнообразные методы обучения:

- словесные (объяснение нового материала, беседы, указания и пояснения);
- игровые приемы обучения способствуют привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчают работу мышления и воображения;
- наглядные.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал для работы вне занятий.

Мониторинг результативности освоения программы «Русская словесность» проводится два раза за учебный год, промежуточная и итоговая. Для проверки эффективности усвоения нового материала подбираются специальные викторины, конкурсы, тесты, соответствующие данному возрасту.

Результативность и успешность усвоения программы возрастают вместе с мотивацией ребенка к обучению.

3. Педагогический мониторинг проводится по программе «Русская словесность» в течение всего учебного года и направлен на исследование и фиксацию способностей каждого ребенка, динамику его личностного развития.

С этой целью применяются следующие виды контроля: входной контроль (нулевой мониторинг), промежуточная и итоговая аттестацию. В течение учебного года учащиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года для выявления имеющихся практических умений и навыков.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании полугодия (декабрь), что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения, что позволяет оценить результативность освоения программы за весь период.

В рамках определения уровня освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы педагог разработала диагностические материалы. Данные материалы использую при проведении мониторинга освоения программного материала учащимися.

Такой подход позволяет организовать систематическую работу по отслеживанию уровня реализации программы и личностного роста учащихся на всех этапах обучения, как необходимого условия достижения качества образования. Мониторинг результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе «Русская словесность» показал положительную динамику результатов учащихся по итогам деятельности.

**Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по результатам промежуточной и итоговой аттестации 2022-2023 уч. год.**

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>                            | <i>Начало года</i> | <i>Промежуточный</i> | <i>Конец года</i> |
|----------|--------------------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| 1.       | Отношение к занятию в целом: положительное | 50%                | 85%                  | 95%               |

|    |                                                                              |     |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|    | безразличное                                                                 | 30% | 10% | 5%  |
|    | негативное                                                                   | 20% | 5%  | -   |
| 2. | <b>Уровень познавательного интереса:</b> интерес проявляется часто           | 80% | 90% | 98% |
|    | редко                                                                        | 17% | 10% | 2%  |
|    | почти никогда                                                                | 3%  | -   | -   |
| 3. | <b>Внимание:</b> отличное                                                    | 40% | 50% | 60% |
|    | среднее                                                                      | 40% | 40% | 40% |
|    | легко отвлекается                                                            | 20% | 10% | -   |
| 4. | <b>Темп работы:</b> опережает темп работы с высоким качеством работы         | 5%  | 20% | 50% |
|    | опережает темп работы с недостаточным качеством работы                       | 10% | 20% | 30% |
|    | соответствует темпу занятия                                                  | 20% | 60% | 80% |
|    | отстает от темпа занятия                                                     | 15% | -   | -   |
| 5. | <b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b> всегда | -   | 20% | 50% |
|    | иногда                                                                       | 90% | 75% | 40% |
|    | никогда                                                                      | 10% | 5%  | 10% |
| 6. | <b>Проявление творчества:</b> всегда                                         | 30% | 50% | 90% |
|    | иногда                                                                       | 70% | 50% | 10% |
|    | никогда                                                                      | -   | -   | -   |
| 7. | <b>Общие учебные навыки:</b> отлично                                         | 3%  | 25% | 60% |
|    | хорошо                                                                       | 35% | 60% | 75% |
|    | удовлетворительно                                                            | 20% | 15% | 5%  |
|    | плохо                                                                        | 2%  | -   | -   |