

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
« 03 » июня 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Исполняющий обязанности директора
МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район
_____ Е.Л. Бочарова
« 04 » июня 2024 г.
Приказ от 04.06.2024 г. № 14

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ВЯЗАНИЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 260 часов (1-й год - 72 часа; 2-й год - 72 часа; 3-й год - 72 часа)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 1 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: адаптированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 48571

Автор-составитель:
Раздымахо Ирина Владимировна,
заместитель директора по научно —
методической работе

ст. Павловская, 2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука вязания» (далее — программа) имеет **художественную направленность** и ориентирована на детей — инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья 8-10 летнего возраста. Основное место в программе отводится формированию у детей и подростков таких важных личностных качеств как самообладание, выдержка, способность к самооценке своих действий, способность управлять эмоциями, усидчивость, глазомер, работоспособность.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённое 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07.12.2018 г.;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.);

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Для творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья были подобраны занятия по вязанию крючком, спицами изготовлению текстильных игрушек, поскольку они развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук, развивают творческую направленность, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки, что способствует формированию адекватной самооценки. Именно поэтому занятия по вязанию удачно подходят для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе для семей с небольшим доходом.

Кроме того, обучение по данной Программе направлено на реализацию **стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года** в вопросах повышения доступности и качества образования в том числе и дополнительного для детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная Программа позволяет значительно расширить, как спектр услуг, так и доступность обучения этой категории детей.

Новизна программы заключается в том, что в процессе усвоения программы дети учатся определять себестоимость своего труда, учатся быть экономными и бережливыми с материалами для работы. На занятиях у них воспитывается трудолюбие, желание доводить до конца начатое дело, взаимопомощь и взаимовыручка. Большое значение уделяется воспитанию целеустремлённости, желанию получать всё больше новых знаний и умений. Создаются предпосылки для изучения основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия (вязание крючком, спицами, изготовлению текстильных игрушек).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её освоении у учащихся развиваются:

- социальная и творческая активность;
- расширяется кругозор, формируется эстетический вкус;

- повышается культурный уровень;
- повышается самооценка;
- дисциплинированность;
- воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии.

Отличительные особенности. Программа адаптирована для занятий с детьми — инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Модифицирована и разработана на основе авторской методики обучения вязанию «Азбука вязания. Авторская методика обучения». Максимова М.В., – М.: Эксмо, 2007 – 320с. и материалов, обобщающих опыт работы в данном направлении. . Обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Программа ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

Адресат программы. По данной программе могут обучаться дети 8-10 лет (на момент зачисления на программу) с ОВЗ и инвалидностью. Программа рассчитана для обучающихся со следующими категориям нарушений, прошедших ПМПК:

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
Обучающиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА)	II группа	Средняя степень выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния. Недостаточно автоматизированные навыки самообслуживания
	III группа	Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из которых выполняются неправильно

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности

и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Для детей с НОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Количество обучающихся в группе: 1 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Срок реализации: 3 года в объеме 216 часов: 1 год обучения — 72 часа, 2 год обучения 72 часа, 3 год обучения 72 часа.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия – 45 минут, продолжительность перемен – 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится индивидуально. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем). Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение поделок, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Виды занятий : учебное практическое занятие, лекция, конкурс, выставки творческих работ.

При реализации Программы могут быть предусмотрены **дистанционные или комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.**

Формы обучения при дистанционном обучении:

- чат (онлайн-консультации);
- видео-консультирование;
- дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяют возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

- Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся.

- Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Данная программа может быть **реализована в рамках сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы:

1 год обучения

Образовательные (предметные):

- знакомить с простейшими приемам вязания крючком, спицами, изготовления текстильной игрушки;
- познакомить с основами декоративно-художественного творчества;
- знакомить с правилами организации рабочего места;
- знакомить с правилами пользования инструментами и материалами, необходимыми в работе;
- знакомить с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий.

Личностные:

- воспитывать трудолюбие и отзывчивость;
- формировать уважительное отношение к окружающим, чувство взаимопомощи.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать эмоциональную отзывчивость
- формировать умение сдерживаться и проявлять волевые усилия
- развивать творческое воображение, эстетический вкус
- формировать навыки самообслуживания.

2 и 3 год обучения

Образовательные (предметные):

- познакомить с приемами вязания из петельчатой пряжи;
- научить читать схемы.

Личностные:

Продолжить:

- воспитывать трудолюбие и отзывчивость;
- формировать уважительное отношение друг к другу, взаимопомощь.

Метапредметные:

Продолжить:

- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать эмоциональную отзывчивость;
- формировать умение сдерживаться и проявлять волевые усилия;
- развивать творческое воображение, эстетический вкус;
- формировать навыки самообслуживания.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации, контроля
			теори я	практи ка	выездн ые	
1 год обучения						
1.	Вводное занятие	1	0	1	-	Входной контроль. Собеседование
2.	Вязание крючком	27	1,5	26,5	-	
3.	Контрольное занятие	1	0	1	-	Текущий контроль. Выставка
4.	Текстильная игрушка	22	1	21	-	
5.	Профориентаци онная работа	1	0	1	-	
6.	Вязание спицами	19	1,5	17,5	-	
7.	Итоговое занятие	1	0	1	-	Промежуточна я аттестация. Выставка работ ребенка
Итого по программе 1 года обучения:		72	4	68	-	
2 год обучения						

1.	Вязание из петельчатой пряжи	12	1	12	-	
2.	Изделия для	14	0	14	-	

	дома из петельчатой пряжи					
3.	Игрушки объемные из петельчатой пряжи	27	0	27	-	
4.	Контрольное занятие	1	0	1	-	Мини — выставка «Я творю свой мир».
5.	Одежда из петельчатой пряжи	17	0	17	-	
6.	Итоговое занятие	1	0	1	-	Выставка работ ребенка «Мой мир творчества».
Итого по программе 2 года обучения:		72	1	71	-	
3 год обучения						
1.	Учимся вязать по схемам	6	0	6	-	
2.	Изделия для дома из петельчатой пряжи	37	0	37	-	
3.	Игрушки объемные из петельчатой пряжи	27	0	27	-	
4.	Контрольное занятие	1	0	1	-	Творческая мастерская и мини-выставка «Раз петелька, два петелька».
5.	Итоговое занятие	1	0	1	-	Выставка работ ребенка «Мой мир творчества».
Итого по программе 3 года обучения:		72	0	72	-	

Итого по программе:	216	5	211	-	
----------------------------	------------	----------	------------	----------	--

Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема: Вводное занятие

Введение в программу. Техника безопасности. История возникновения вязания крючком.

Тема: Вязание крючком

Основные правила вязания крючком, особенности выбора крючка и пряжи. Инструменты и материалы. Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель. Полустолбик без накида и с накидом. Столбик без накида. Столбик с накидом. Столбик с двумя накидами. Столбик с тремя накидами. Вязание прихватки. Вязание коврика. Знакомство с техникой амигуруми. “Зефирный мишка” – голова. Зефирный мишка” – туловище. “Зефирный мишка” – лапы. Виды кружев. Возможности использования продольных и поперечных кружев в оформлении игрушек. Правила выполнения продольных кружев. Вязание продольных кружев. Обвязывание кружевом носового платка. Вязание цветка «Роза». Вязание цветка «Рошака». Вязание цветка «Хризантема». Вязание цветка «Пион». Вязание цветка «Василек. »Вязание цветка «Полная Роза». Вязание цветка «Астра. »Сбор и украшение всей композиции.

Тема: Контрольное занятие

Мини выставка работ ребенка «Мое новое увлечение».

Тема: Текстильная игрушка

ИОТ № 34, 35. Основы ремесла. Материаловедение. Инструменты и приспособления. Виды швов. Цветовое оформление. Уменьшение и увеличение выкроек. Особенности изготовления «чердачной игрушки». Использование запахов в чердачной игрушке. Изготовление чердачной игрушки «Кошка». Игрушка «Организер». «Совушка» - вязание деталей. «Совушка» - сшивание деталей. «Совушка» -сшивание деталей, украшение игрушки. Коллективное панно «Зоопарк ». Изготовление деталей. Вязание игрушки «Милый зайка». Вязание головы изделия. Вязание туловища изделия. Вязание лап изделия. Сборка готовой работы.

Тема: Профориентационная работа

Мастер - класс от мастера по изготовлению игрушки из джута.

Тема: Вязание спицами

Техника безопасности. История техники вязания на спицах. Виды пряжи. Виды спиц. Набор петель начального ряда из 2-х нитей. Лицевые петли. Платочное вязание. Изнаночные петли. Чулочное вязание. Кромочные петли. Ровный край. Зубчатый край. Закрепление петель. Накиды и способы их выполнения. Снятые,

или вытянутые, петли. Их разновидности. Способы прибавления петель по краям и в середине полотна. Виды узоров из лицевых и изнаночных петель. Схема узора. Обозначение петель. Узор «Резинка». Узор «Шахматка». Узор «Путанка». Узор «Бугорки из 4-х петель». Английское вязание. Узор «Английская резинка 1×1». Узор «Жгут из 6 лицевых петель». Особенности выбора пряжи для вязания фруктов. Вязание клубничек. Вязание яблока. Вязание груши. Вязание винограда.

Тема: Итоговое занятие

Выставка работ ребенка «Я не волшебник, я только учусь».

2 год обучения

Тема: Вязание из петельчатой пряжи Alize Puffy

Практика: Введение в программный материал 2 года обучения. Повторение правил техники безопасности. Петельчатая пряжа Alize Puffy. Особенности работы с ней. Техники вязания из петельчатой пряжи. Техника выполнения лицевых и изнаночных петель. Техника выполнения узора «Петелька». Техника выполнения узора «Шахматка». Техника выполнения узора «Плетенка». Техника выполнения узора «Двойная плетенка». Техника выполнения узора «Тройная плетенка». Техника выполнения узора «Волна». Техника выполнения узора «Елочка».

Тема: Изделия для дома из петельчатой пряжи

Практика: Изделия для дома из петельчатой пряжи. «Коврик». Выбор узора. Вязание коврика. «Подушка — пончик». Выбор дизайна. Вязание «Подушка — пончик».

Тема: Игрушки объемные из петельчатой пряжи

Практика: Основные правила вязания игрушек из петельчатой пряжи. Выбор изделия и пряжи. Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия. Вязание объемной игрушки. Выбор изделия и пряжи. Вязание туловища игрушки. Вязание туловища игрушки. Вязание головы игрушки. Вязание лап игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия. «Сердце — валентинка». Основные правила вязания игрушки. Вязание игрушки «Сердце — валентинка». Вязание объемной игрушки. Выбор изделия и пряжи. Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия.

Тема: Контрольное занятие

Мини выставка ребенка «Я творю свой мир».

Тема: Одежда из петельчатой пряжи.

Практика: Шапка и снуд из петельчатой пряжи. Выбор узора. Вязание шапки. Вязание снуда. Митенки из петельчатой пряжи. Выбор ниток и узора. Вязание митенок. Оформление готового изделия.

Тема: Итоговое занятие

Выставка работ ребенка «Мой мир творчества».

3 год обучения**Тема: Учимся вязать по схемам.**

Практика: Введение в программный материал 3 года обучения. Повторение правил техники безопасности. Символы в схемах из Alize Puffy. Как читать схемы. Вязание узоров по схемам.

Тема: Изделия для дома из петельчатой пряжи.

«Накидка на кресло». Выбор узора. Подбор пряжи. Вязание накидки.

«Органайзер». Выбор узора. Подбор пряжи. Вязание органайзера.

«Плед». Выбор узора. Подбор пряжи. Вязание пледа.

Коврик "Барашек". Подбор пряжи. Вязание деталей коврика. Соединение деталей коврика.

Вязание изделия по выбору обучающегося: выбор изделия, узора, пряжи.

Тема: Игрушки объемные из петельчатой пряжи.

Мишка. Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия.

Елочка. Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия.

Кот. Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия.

Барашек. Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия.

Вязание игрушки по выбору обучающегося. Выбор игрушки. Подбор пряжи.

Вязание деталей игрушки. Сшивание деталей, оформление готового изделия.

Тема: Контрольное занятие

Творческая мастерская, мии-выставка «Раз петелька, два петелька».

Тема: Итоговое занятие

Выставка работ ребенка «Мой мир творчества».

1.4 Планируемые результаты.

В конце первого года обучения обучающийся:

Образовательные (предметные):

- познакомится с простейшими приемам вязания крючком, спицами, изготовления текстильной игрушки;
- познакомится с основами декоративно-художественного творчества;
- познакомится с правилами организации рабочего места;

- познакомится с правилами пользования инструментами и материалами, необходимыми в работе;

- познакомится с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий.

Личностные:

- разовьются элементарные навыки самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- разовьется культура общения.

Метапредметные:

- сформируется мотивация к художественному творчеству;

- сформируется потребность в саморазвитии.

В конце курса обучения по программе обучающийся:

Образовательные (предметные):

- освоит приемы вязания из петельчатой пряжи;

- научится читать схемы.

Личностные:

- будет воспитано трудолюбие и отзывчивость;

- сформируется уважительное отношение к другим людям, взаимопомощь.

Метапредметные:

- сформируются коммуникативные умения и навыки;

- сформируется эмоциональная отзывчивость;

- сформируется умение сдерживаться и проявлять волевые усилия;

- разовьется творческое воображение, эстетический вкус;

- сформируются навыки самообслуживания.

Раздел № 2 «Воспитание»

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительного и декоративно – прикладного творчества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям по ДПТ;
- информирование детей и организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения в составе учебного коллектива;
- создание, поддержка, развитие условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- освоение детьми понятия о принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности;
- осознание детьми единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- формирование уважения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, к искусству, к традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе выбора каждого человека, уважения к старшим, к труду, результатам труда, к людям труда;
- осознание ценности жизни, здоровья и безопасности (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование восприимчивости к разным видам искусства, интереса к истории искусств, достижениям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в конкурсах, выставках.

2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, - способствуют закреплению

ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в благотворительных акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания, которые взаимосвязаны и направлены на воспитание личности и воспитание группы, коллектива (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей)). Их эффективность повышается, если личность воспитывает себя, применяя методы самовоспитания. Основные методы воспитания:

Метод примера. Метод примера включает различные средства и приемы, учитывающие естественную склонность человека к подражанию (педагога, других взрослых, детей), копированию наиболее ярких образцов и идеалов.

Не имея достаточных знаний и жизненного опыта, ребенок воспринимает движения и жесты, слова и чувства взрослых.

В процессе воспитания действуют две силы: положительная и отрицательная. Поэтому педагогу необходимо применять не только примеры для подражания, положительные, но и примеры отталкивающие, отрицательные.

Метод упражнения. Метод упражнения представляет собой систему многократных и усложняющихся повторений специальных действий и поступков в целях формирования личностных качеств, умений и привычек правильного поведения.

Педагогическая практика выдвигает ряд требований к использованию метода упражнений, а именно:

- осознание воспитанником полезности и нужности выполняемого действия, упражнения;
- повторение не только действий и поступков, но и вызывающих их потребности и мотивы;
- строгая индивидуализация количества повторений и действий;
- успех воспитанника в развитии определенных качеств и привычек должен быть замечен и адекватно оценен, подкреплен поощрением;
- педагог обязан помнить о переходе количественных изменений в качественные.

Упражнения в воспитании отличаются от учебных упражнений: многие из них включаются в жизнь и быт обучающихся и выполняются ими в различных ситуациях незаметно для них самих. Чтобы выработать у школьников вежливость, честность, культуру поведения, необходимо их ставить в такие условия, в которых они вынуждены проявлять эти качества.

Метод убеждения – наиболее сложная совокупность вербального (устного) воздействия на сознание обучающегося с помощью логических доказательств, позволяющая сформировать у него систему знаний, общечеловеческих ценностей и идеалов.

Метод внушения – это комплекс способов информационного воздействия на психику человека, связанного со снижением логичности и критичности мышления

и восприятия установок, требований на подсознательном уровне.

Метод соревнования. Метод соревнования представляет собой совокупность разнообразных приемов и действий педагога, с помощью которых он развивает у воспитанников дух здоровой конкуренции, потребность быть всегда и везде первыми. Соревнование активизирует учебную деятельность и поведение как личности, так и группы.

Метод поощрения – это комплекс приемов и средств морального и материального стимулирования лучших результатов разнообразной деятельности обучающихся, их успеха в воспитании.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания детей проводится в процессе *педагогического наблюдения* за поведением детей, их общением, за отношениями детей друг к другу, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы, консультации) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
----------	-------------------------------------	-------	---------------------	--

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В мир творчества мы открываем двери!»	сентябрь	Неделя дополнительного образования (районный уровень)	фото мероприятия
2.	«Зимняя сказка»	декабрь	Новогодняя праздничная программа (уровень учреждения)	фото мероприятия
3.	«Широкая Масленица»	февраль	Праздник (уровень учреждения)	фото мероприятия
4.	«Россыпь талантов»	апрель	Творческий отчет (уровень района)	фото мероприятия

**Раздел № 3 «Комплекс организационно – педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	Вводное занятие			Введение в программу. Техника безопасности. История возникновения вязания крючком.	1.00	Комбинированное занятие	Индивидуальные занятия на дому	Входной контроль
2.	Вязание крючком.			Основные правила вязания крючком, особенности выбора крючка и пряжи. Инструменты и материалы.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
3.				Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
4.				Полустолбик без накида и снакидом.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
5.				Столбик без накида.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
6.				Столбик с накидом.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
7.				Столбик с двумя накидами.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
8.				Столбик с тремя накидами.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
9.				Вязание прихватки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
10.				Вязание прихватки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
11.				Вязание коврика	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

12.				Вязание коврика	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
13.				Знакомство с техникой амигуруми	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
14.				“Зефирный мишка” – голова.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
15.				Зефирный мишка” – туловище.		Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
16.				“Зефирный мишка” – лапы	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
17.				Виды кружев. Возможности использования продольных и поперечных кружев в оформлении игрушек.	1.00	Комбинированное занятие	Индивидуальные занятия на дому	
18.				Правила выполнения продольных кружев.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
19.				Вязание продольных кружев.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
20.				Обвязывание кружевом носового платка.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
21.				Вязание цветка «Роза»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
22.				Вязание цветка «Рошака»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
23.				Вязание цветка «Хризантема»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
24.				Вязание цветка «Пион»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
25.				Вязание цветка «Василек»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
26.				Вязание цветка «Полная Роза»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
27.				Вязание цветка «Астра»	1.00	Практическое	Индивидуальные	

						занятие	занятия на дому	
28.				Сбор и украшение всей композиции	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
29.	Контрольное занятие			Мини выставка работ ребенка «Мое новое увлечение»	1.00	Выставка	МБОУ СОШ № 9	Промежуточная аттестация. Выставка
30.	Текстильная игрушка			ИОТ № 34, 35. Основы ремесла. Материаловедение.	1.00	Комбинированное занятие	Индивидуальные занятия на дому	
31.				Инструменты и приспособления.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
32.				Виды швов.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
33.				Цветовое оформление. Уменьшение и увеличение выкроек.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
34.				Особенности изготовления «чердачной игрушки». Использование запахов в чердачной игрушке	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
35.				Изготовление чердачной игрушки «Кошка»		Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
36.				Изготовление чердачной игрушки «Кошка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
37.				Изготовление чердачной игрушки «Кошка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
38.				Игрушка «Органайзер»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
39.				Игрушка «Органайзер»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
40.				Игрушка «Органайзер»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
41.				«Совушка» - вязание деталей	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

42.				«Совушка» - сшивание деталей	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
43.				«Совушка» -сшивание деталей, украшение игрушки	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
44.				Коллективное панно «Зоопарк »	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
45.				Изготовление деталей	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
46.				Изготовление деталей	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
47.				Изготовление деталей	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
48.				Вязание игрушки «Милый зайка». Вязание головы изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
49.				Вязание туловища изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
50.				Вязание лап изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
51.				Сборка готовой работы.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
52.	Профориентационная работа.			Мастер - класс от мастера по изготовлению игрушки из джута.	1.00	Мастер - класс	Индивидуальные занятия на дому	
53.	Вязание спицами.			Техника безопасности. История техники вязания на спицах Виды пряжи. Виды спиц	1.00	Лекция	Индивидуальные занятия на дому	
54.				Набор петель начального ряда из 2-х нитей	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
55.				Лицевые петли. Платочное вязание	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
56.				Изнаночные петли. Чулочное вязание	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
57.				Кромочные петли. Ровный край. Зубчатый край. Закрепление петель	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

58.				Накиды и способы их выполнения	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
59.				Снятые, или вытянутые, петли. Их разновидности	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
60.				Способы прибавления петель по краям и в середине полотна	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
61.				Виды узоров из лицевых и изнаночных петель. Схема узора. Обозначение петель	1.00	Лекция. Презентация.	Индивидуальные занятия на дому	
62.				Узор «Резинка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
63.				Узор «Шахматка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
64.				Узор «Путанка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
65.				Узор «Бугорки из 4-х петель»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
66.				Английское вязание. Узор «Английская резинка 1×1»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
67.				Узор «Жгут из 6 лицевых петель»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
68.				Особенности выбора пряжи для вязания фруктов. Вязание клубничек.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
69.				Вязание яблока.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
70.				Вязание груши.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
71.				Вязание винограда.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
72.	Итоговое занятие			Выставка работ ребенка «Я не волшебник, я только учусь»	1.00	Выставка	Кабинет дополнительного образования	Итоговая аттестация. Выставка
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:								

	72 часа			
--	---------	--	--	--

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	коррект ировка					
1.	Вязание из петельчатой пряжи			Введение в программный материал 2 года обучения. Повторение правил техники безопасности.	1.00	Комбинированное занятие	Индивидуальные занятия на дому	
2.				Петельчатая пряжа. Особенности работы с ней.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
3.				Техники вязания из петельчатой пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
4.				Техника выполнения лицевых и изнаночных петель.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
5.				Техника выполнения узора «Петелька»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
6.				Техника выполнения узора «Шахматка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
7.				Техника выполнения узора «Плетенка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
8.				Техника выполнения узора «Двойная плетенка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
9.				Техника выполнения узора «Тройная плетенка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
10.				Техника выполнения узора «Волна»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
11.				Техника выполнения узора «Елочка»	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
12.					1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
13.	Изделия для дома из петельчатой пряжи			Изделия для дома из петельчатой пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
14.				«Коврик». Выбор узора.	1.00	Практическое	Индивидуальные	

						занятие	занятия на дому	
15.				Вязание коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
16.				Вязание коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
17.				Вязание коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
18.				Вязание коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
19.				Вязание коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
20.				«Подушка — пончик». Выбор дизайна.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
21.				Вязание «Подушка — пончик».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
22.				Вязание «Подушка — пончик».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
23.				Вязание «Подушка — пончик».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
24.				Вязание «Подушка — пончик».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
25.				Вязание «Подушка — пончик».	1.00	Комбинированное занятие	Индивидуальные занятия на дому	
26.				Вязание «Подушка — пончик».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
27.	Игрушки объемные из петельчатой пряжи			Основные правила вязания игрушек из петельчатой пряжи. Выбор изделия и пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
28.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
29.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
30.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

31.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
32.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
33.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
34.				Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
35.	Контрольное занятие			Мини выставка ребенка « Я творю свой мир»	1.00	Выставка	Кабинет дополнительного образования	Выставка
36.	Игрушки объемные из петельчатой пряжи			Вязание объемной игрушки. Выбор изделия и пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
37.				Вязание туловища игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
38.				Вязание туловища игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
39.				Вязание головы игрушки	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
40.				Вязание лап игрушки	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
41.				Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
42.				«Сердце — валентинка». Основные правила вязания игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
43.				Вязание игрушки «Сердце — валентинка».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
44.				Вязание игрушки «Сердце — валентинка».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
45.				Вязание игрушки «Сердце — валентинка».	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
46.				Вязание объемной игрушки.	1.00	Практическое	Индивидуальные	

				Выбор изделия и пряжи.		занятие	занятия на дому	
47.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
48.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
49.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
50.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
51.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
52.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
53.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
54.				Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
55.	Одежда из петельчатой пряжи			Шапка и снуд из петельчатой пряжи. Выбор узора.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
56.				Вязание шапки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
57.				Вязание шапки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
58.				Вязание шапки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
59.				Вязание шапки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
60.				Вязание шапки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
61.				Вязание шапки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
62.				Вязание снуда.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
63.				Вязание снуда.	1.00	Практическое	Индивидуальные	

				занятие	занятия на дому	
64.		Вязание снуда.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
65.		Вязание снуда.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
66.		Митенки из петельчатой пряжи. Выбор ниток и узора.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
67.		Вязание митенок.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
68.		Вязание митенок.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
69.		Вязание митенок.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
70.		Вязание митенок.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
71.		Оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
72.	Итоговое занятие	Выставка работ ребенка «Мой мир творчества»	1.00	Контрольное занятие	Кабинет дополнительного образования	Выставка
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:			72 часа			

Календарный учебный график 3 год обучения

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	Учимся вязать по схемам			Введение в программный материал 2 года обучения. Повторение правил техники безопасности.	1.00	Комбинированное занятие	Индивидуальные занятия на дому	
2.				Символы в схемах из Alize Puffy. Как читать схемы.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
3.				Вязание узоров по схемам.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
4.				Вязание узоров по схемам.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
5.				Вязание узоров по схемам.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
6.				Вязание узоров по схемам.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
7.	Изделия для дома из петельчатой пряжи			«Накидка на кресло».Выбор узора. Подбор пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
8.				Вязание накидки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
9.				Вязание накидки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
10.				Вязание накидки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
11.				Вязание накидки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
12.				Вязание накидки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

13.				«Органайзер». Выбор узора. Подбор пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
14.				Вязание органайзера.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
15.				Вязание органайзера.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
16.				Вязание органайзера.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
17.	Игрушки объемные из петельчатой пряжи			Мишка. Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
18.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
19.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
20.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
21.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
22.				Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
23.				Елочка. Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
24.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
25.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
26.				Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
27.	Изделия для дома из петельчатой пряжи			Вязание изделия по выбору обучающегося: выбор изделия, узора, пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
28.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

29.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
30.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
31.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
32.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
33.	Контрольное занятие			Творческая мастерская, мини-выставка «Раз петелька, два петелька».	1.00	Творческая мастерская, мини-выставка	Кабинет дополнительного образования	Выставка
34.	Изделия для дома из петельчатой пряжи			«Плед». Выбор узора. Подбор пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
35.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
36.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
37.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
38.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
39.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
40.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
41.				Вязание пледа.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
42.				Коврик "Барашек". Подбор пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
43.				Вязание деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
44.				Вязание деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

45.				Вязание деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
46.				Вязание деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
47.				Вязание деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
48.				Вязание деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
49.				Соединение деталей коврика.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
50.				Вязание изделия по выбору обучающегося: выбор изделия, узора, пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
51.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
52.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
53.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
54.				Вязание изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
55.	Игрушки объемные из петельчатой пряжи			Кот. Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
56.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
57.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
58.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
59.				Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
60.				Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	

61.			Барашек. Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
62.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
63.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
64.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
65.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
66.			Сшивание деталей, оформление готового изделия	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
67.			Вязание игрушки по выбору обучающегося. Выбор игрушки. Подбор пряжи.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
68.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
69.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
70.			Вязание деталей игрушки.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
71.			Сшивание деталей, оформление готового изделия.	1.00	Практическое занятие	Индивидуальные занятия на дому	
72.	Итоговое занятие		Выставка работ ребенка «Мой мир творчества»	1.00	Контрольное занятие	Кабинет дополнительного образования	Выставка
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:				72 часа			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие помещения с хорошим освещением;
2. Столы и стулья по количеству детей;
3. Ноутбук (при необходимости).

Материалы и инструменты для работы:

- ножницы-2 шт;
- набор спиц для вязания;
- набор крючков для вязания;
- нитки для вязания;
- нитки для шитья;
- клей ПВА;
- клей-карандаш;
- ткань, кожа, мех.

2.2.2. Информационное обеспечение занятий:

Дидактический материал:

- иллюстрации и фото-презентации творческих работ обучающихся;
- образцы работ педагога, детей, компьютерная база медиа ресурсов;
- раздаточный материал: шаблоны, трафареты, заготовки из картона,
- технологические схемы вязания.

Аудиозаписи музыкальных произведений для проведения физкульт минуток.

2.2.3 Кадровое обеспечение:

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и имеющий образование по направлению изобразительное искусство и декоративно – прикладное творчество, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении обучающегося на кружок. Проходит в форме собеседования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном

этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. **Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях**

Промежуточная аттестация проводится в декабре в формах: выставка, творческая мастерская.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме выставки творческих работ.

Оценка индивидуальных достижений обучающегося складывается из оценок трех уровней:

Образовательные достижения = общеобразовательные достижения + предметные компетенции + творческие достижения. Это оценка конкретных знаний и УУД по учебным предметам.

Ключевые компетенции = интеллектуальные компетенции + личностные компетенции. Оценка уровня развития задатков, способностей и возможностей обучающегося. Осуществляется по средствам психологического тестирования.

Социально — личностные характеристики = нормативность поведения + состояние здоровья + социальная активность. Отметим важность именно этой характеристики для детей — инвалидов и детей с ОВЗ.

Критерии оценки планируемого результата

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметный результат			
Изготовление предметов быта, элементы одежды и декора	Не умеет	Умеет с помощью педагога	Умеет
Самостоятельное пользование инструментами для вязания в быту	Не может	Может с помощью	Может

Техника безопасности	Не соблюдает	Соблюдает с помощью инструкций	Знает и соблюдает
Метапредметный результат			
Контроль своих эмоций	Не контролирует	Не всегда контролирует, проявляет агрессию	Контролирует, без агрессии
Отстаивание точки зрения	Не высказывает свою точку зрения	Пытается отстаивать	Отстаивает
Доведение начатого дела до конечного результата	Не заканчивает работу	не всегда доводит до конца, не в срок	Доводит начатое дело до конца
Самостоятельно подбирает цветовую гамму и материал	Не подбирает	Подбирает с помощью	Гармонично подбирает
Соблюдение порядка на рабочем месте	Не хочет подготавливать и убирать рабочее место	Подготавливает и убирает без желания, с напоминанием	Подготавливает и соблюдает без напоминаний
Личностный результат			
Аккуратность в работе	Не аккуратен, работает небрежно, неряшливо	Не всегда аккуратен, по напоминанию	Аккуратен, опрятность в работе
Проявление инициативности	безразличие	Проявляет, не всегда	Активно проявляет
Бережное отношение к своему и чужому труду	Не бережет свое и портит чужое	Бережет свое, но портит чужое	Бережет свое и чужое

2.4. Оценочные материалы

Оценка аттестации определяется по уровневой системе:

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- Средний уровень – 80-60 % - обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.
- Высокий уровень – 100-80% - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

2.5. Методические материалы

Методы и технологии обучения.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях — индивидуальная.

Формы проведения занятий: открытое занятие, лекция, учебное практическое занятие, мастер - класс.

Формы обучения: очная.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

1.Словесные методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей; показ с объяснением.

3.Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающийся может выполнить с помощью педагога;

- информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- здоровье сберегающие технологии:

- санитарно – гигиенические (влажная уборка помещения, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

- физкультурно - оздоровительные (использование физкульт минуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Алгоритм занятия.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала. Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть:

- беседа по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкульт минутка.

3. Заключительная часть:

подведение итогов, формулирование выводов:

- выявление сложностей при изготовлении;
- просмотр и анализ детских работ;
- планирование дальнейшей работы;
- рефлексия.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Вероника Хуг. Вязаные цветы. - 2006. – 64 с.
2. Вязаные прихватки. - АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с.
3. Гаврильченко Т.В. Волшебный лоскуток. Шьем игрушки - М: Айрис-пресс,

2008.-144с.

4. Герасимова А.Д., Н.П.Козик, Идеи для тех кто вяжет. Минск ХЭЛТОН 2004 год

5. Максимова М., Кузьмина М. Школа рукоделие. Издание ЭКСМО-Пресс, 1990 год.

6. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.- 216 с.

7. Мулыги А.Я. Рукоделие в школе. М., «Просвещение», 1971. – 173с.

8. Небатова З.Л., Кононович Т.П. Мягкая игрушка: игрушки-сувениры - М. издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.-160с.

9. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком – Мн.: Хэлтон, 1999. – 336с.

10. Фомичева Э.А. Начинаем вязать спицами и крючком. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.

Для обучающихся:

1. Диченкова А.М. Забавные вязаные игрушки, 2006 г.

Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.- 216 с.

2. Сидоренко В. И. Игрушки своими руками - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 253 с.

Интернет ресурсы:

<https://ellej.org/alize-puffy-basic/>

<https://akademiyatvorchestva.ru>

<https://www.stranamam.ru/>

https://www.instagram.com/krasotu_detyam/

<http://sdelaysam.ru>

<https://www.tvorchestvaidei.ru/>