

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности начальника
управления образованием
администрации муниципального
образования Павловский район

Н.А. Попко

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район

Л.В. Малышева

приказ МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский район

от 09/09/2024 № 174/09



СОГЛАСОВАНО

советом обучающихся
МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район

Протокол № 5

от «05» 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом
МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район

Протокол № 2

от «05» 09 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
НА 2024-2026 ГОДЫ

Содержание

	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы	4
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	7
2	Раздел II. Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район	9
2.1.	Сведения о МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район	9
2.2.	Открытость и доступность информации об Учреждении	11
2.3.	Сведения о деятельности Учреждения	11
3	Раздел III. Аналитическое обоснование программы развития	43
3.1.	Анализ исходного состояния функционирования Учреждения	43
3.5.	SWOT- анализ	46
4	Раздел IV. Концептуальные основы Программы развития	50
4.1.	Концептуальные основы Программы; цель, задачи, принципы.развития Учреждения	50
4.2.	Модель выпускника	52
5	Раздел VI. Основные ступени реализации Программы развития	53
6	Раздел VI. Механизм управления реализацией Программы развития	53
7	Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54
8	Раздел VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития	55
9	Раздел IX. Основные мероприятия по реализации Программы развития	57
10	Раздел X. Показатели и индикаторы реализации Программы развития	71
11	Раздел XI. Планируемые риски при реализации Программы развития	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее - Учреждение) на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию Учреждения, педагогов, обучающихся, родителей.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать Учреждение как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития Учреждения с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Дворец творчества перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в Учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно – целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы Учреждения, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса, и в годовых планах работы Учреждения.

Программа адресована педагогическому коллективу Учреждения, родителям обучающихся, а также, муниципальным органам исполнительной власти, занимающимися проблемами детства, воспитания и дополнительного образования детей, бизнес - сообществу станицы Павловской.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития «Путь к успеху» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район на 2024-2026 годы
Юридический адрес	352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Ленина, дом № 13
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район
Социальный заказчик Программы	Родители (законные представители), обучающиеся, пользующиеся дополнительными образовательными услугами Павловского района Краснодарского края
Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся
Цель Программы	Развитие учреждения, как открытой системы, направленной на модернизацию и устойчивое развитие учреждения, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечивающей увеличение масштаба деятельности, разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения
Задачи Программы	Задача 1. Обновление содержания и качества образования, расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Задача 2. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков. Задача 3. Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся. Задача 4. Повышение профессиональной компетентности

	педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию. Задача 5. Обеспечение сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными организациями. Задача 6. Совершенствование материально-технической базы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация Программы к 2026 году обеспечит следующие результаты: • <u>в области образовательной деятельности:</u> • обновление содержания дополнительного образования, обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебно-методическим комплексом (<i>пособиями, методическими рекомендациями, сборниками практических занятий, дидактическими сборниками</i>); • расширение и изменение контингента обучающихся на основе создания необходимых условий для достижения успеха всеми категориями детей (<i>с различным возрастным и социальным цензом, различными способностями, уровнем адаптированности, физическими возможностями</i>); • совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, а так же обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации, развитие их адаптационных возможностей; • готовность педагогического коллектива к новациям, увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; • совершенствование процесса информатизации образовательной деятельности (внедрение информационных технологий в образовательный процесс); • создание эффективного механизма контроля и оценки качества образовательных услуг Учреждения; • внедрение системы воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся установок гражданско-патриотической направленности, воспитание социально активной и гармоничной личности; • увеличение количества воспитательных и массовых мероприятий, проводимых с детьми в сфере образования, самостоятельно и в сотрудничестве с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования детей; • <u>в области научно-методической деятельности:</u> • формирование единого методического пространства в Учреждении (<i>ключевых идей, принципов, ценностных ориентиров, характера отношений, связей и управления</i>); • разработка критериев и средств оценки качества образовательной деятельности Учреждения; • сохранение, укрепление и развитие кадрового

	потенциала Учреждения. <u>Для обучающихся:</u> • расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и профильную подготовку детей; • обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования ; • возможность успешной самореализации, социальной активности в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности; • реализация эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени. <u>Для педагогических работников:</u> • реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от целей и потребностей; • повышение статуса педагогического работника; • разработка собственных и тиражирование перспективных новых технологий и методик обучения; • возможность повышения профессиональной компетенции в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса; • возможность проявления профессионального творчества, презентации и тиражирования педагогического опыта, самореализации, личностного развития и карьерного роста; • прохождение не менее 90% детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы. <u>Для родителей:</u> • обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству (АСУ «Сетевой город. Образование, Навигатор дополнительного образования Краснодарского края, сайт Учреждения); • возможность участия в государственно-общественном управлении Учреждением; • удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Перечень целевых показателей	• расширение услуг дополнительного образования; • увеличение доли сохранности контингента;

	• увеличение процента охвата детей дополнительным образованием; • увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях различного уровня и рейтинга достижений; • повышение процента педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; • обновление концепции научно-методической деятельности учреждения; • выход воспитательной работы на более высокий качественный уровень; • обновление нормативно-правовой базы; • улучшение материально-технической базы; • расширение сферы сетевого взаимодействия; • степень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.
Управление и порядок контроля за реализацией программы, отчетность по программе	Разработка стратегических направлений деятельности Учреждения, выполнение функции контроля осуществляется администрацией Учреждения. Координация деятельности структурных подразделений осуществляется на коллегиальном уровне, включающем педагогический совет, методический совет. Реализация образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности, работа с родителями осуществляется на уровне заместителей директора по соответствующим направлениям деятельности. Непосредственное управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет педагогический совет Учреждения и Учредитель Учреждения - управление образованием администрации муниципального образования Павловский район.

Раздел 1. Нормативно-правовые основания для разработки программы развития

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённое 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07.12.2018 г.;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение);

- локальными нормативными актами Учреждения.

Раздел II. Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район

2.1. Сведения о МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район

30 августа 1954 года на основании приказа № 52 районного отдела народного образования был открыт Павловский районный Дом пионеров. В дальнейшем он еще не раз переименовывался, но эта дата – 30 августа 1954 года – стала точкой отсчёта в биографии тысяч павловских мальчишек и девочек, которые прошли школу Дома пионеров.

Для ребят были организованы кружки: массовиков-затейников, хоровой и музыкальный, кройки и шитья. Был и кружок «Умелые руки», «Резьба по дереву и скульптура». Были и другие кружки: изобразительного искусства, шахматный, художественного слова, танцевальный, переплётного дела. Кружковцы часто выступали на своих смотрах художественной самодеятельности, устраивали праздники.

Дом пионеров являлся методическим центром для старших пионерских вожатых.

Сегодня это многопрофильное Учреждение осуществляющее обучение и воспитание детей и подростков от 5 лет до 18 года по следующим направлениями деятельности:

- художественному;
- социально-гуманитарному;
- техническому;
- естественнонаучному;
- туристско-краеведческому.

В Учреждении на конец 2023- 2024 учебного года действовало 52 группы постоянного состава с охватом обучающихся 511 человек (с учетом краткосрочных программ, реализуемых в летний период). Обучение осуществлялось по 34 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- **образовательная деятельность**, создание современной образовательной среды, интегративных программ, технологий и баз данных, реализация проектов, направленных на развитие системы дополнительного образования детей Павловского района;
- **организация и проведение воспитательных мероприятий** муниципального и зонального уровней;
- **методическое сопровождение** деятельности педагогических работников учреждения;
- **организация отдыха и оздоровления** обучающихся, в том числе проведение профильных тематических смен.

В структуре Учреждения уникально сочетаются **образовательная, методическая и воспитательная** деятельности, что определяет

потенциальные возможности учреждения в развитии муниципальной системы дополнительного образования.

Паспорт образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район
Сокращённое наименование	МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район
Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
Язык образования	русский
Реализация дополнительного образования по следующим направленностям	- художественная; - социально-гуманитарная; - техническая; - естественнонаучная; - туристско-краеведческая.
Количество учащихся	511
Режим работы	Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года - 36 календарных недель. Продолжительность учебной недели - шесть дней (понедельник — суббота). Режим работы определяется годовым календарным графиком работы Учреждения на учебный год.
Юридический адрес:	352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Ленина, дом № 13
Телефон	8(86191) 5-17-96 (факс), 8(86191)5-32-45
ИНН	2346011715
КПП	234601001
ОГРН	1022304480164
Лицензия	18.03.2021 года, регистрационный номер 09794, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики, приказ от 18.03.2021 года № 727
Адрес электронной почты	zdod1pavlovskoe@mail.ru
Адрес сайта	https://pavl-cdt.profiedu.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малышева Людмила Викторовна

2.2. Открытость и доступность информации об Учреждении

Официальный сайт организации: <https://pavl-cdt.profiedu.ru>

Страница в сети В Контакте: <https://vk.com/cdtpavl>

АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

2.3. Сведения о деятельности Учреждения

Учреждение реализует:

- следующие *типы* программ:

1) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- следующие *виды* дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1) модифицированные;

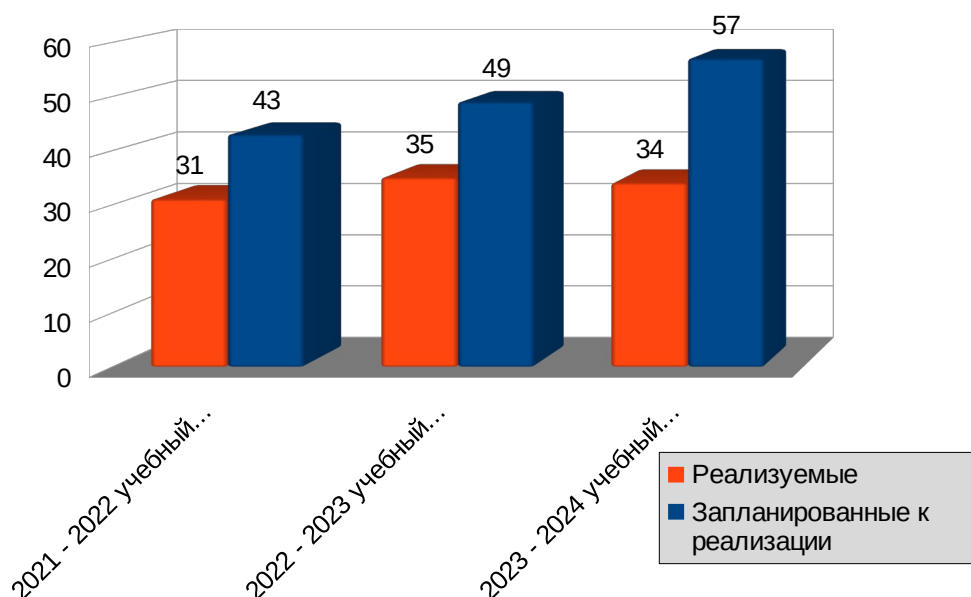
2) адаптированные.

Виды программ по уровню освоения: ознакомительные, базовые, углубленные, разноуровневые.

В 2023 — 2024 учебном году в учреждении планировалось к реализации 53 (в 2022 — 2023 уч. г. - 49, в 2021 — 2022 уч. г. - 43) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. По факту, образовательная деятельность осуществлялась по 30 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (в 2022 — 2023 уч. г. по 35; в 2021 — 2022 уч. году по 31; в 2020 — 2021 уч. году по 27; в 2019 — 2020 уч. году по 36) 4-х направленностей.

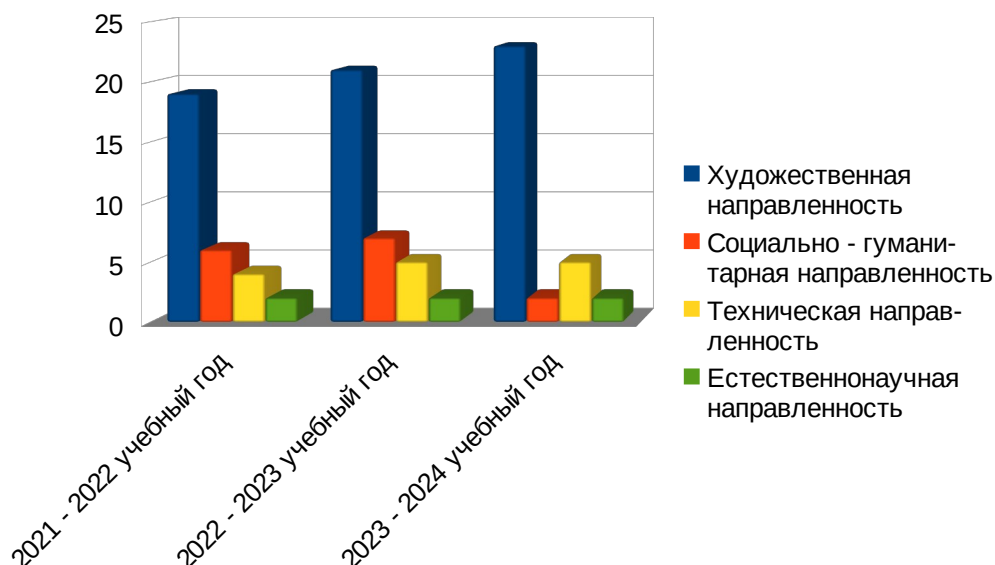
В летний период 2024 года в рамках деятельности лагерей с дневным пребыванием были реализованы дополнительно еще 4 краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и технической направленностей.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



Для реализации в 2024-2025 учебном году подготовлено 44 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы из которых 21 в рамках социального заказа (не конкурентный способ) и 23 в рамках социального заказа (конкурентный способ). Разработаны 8 новых программ: 2 — художественной направленности, 2 — социально-гуманитарной направленности, 4 — технической направленности.

К прохождению процедуры независимой оценки качества дополнительных обезвреживающих программ (общественной экспертизы) подготовлены 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



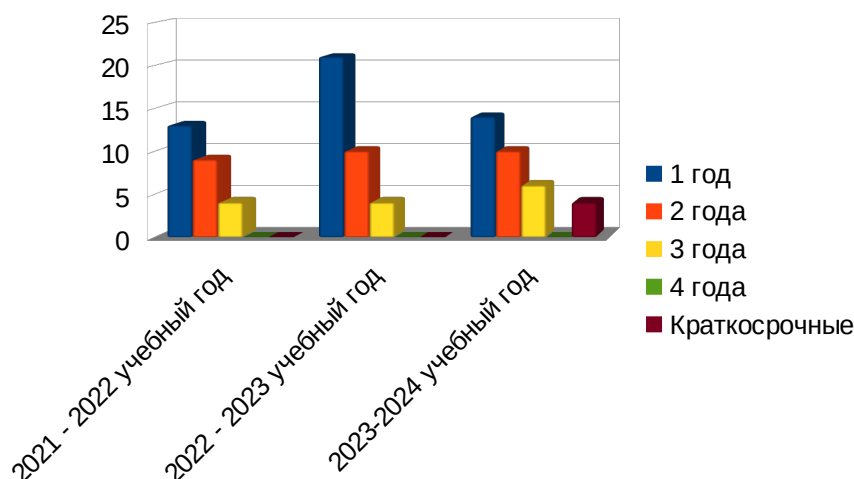
По срокам реализации программы распределены таким образом:

- **1 год** – 14 (в 2022 — 2023 уч. г. - 21; в 2021 — 2022 уч. году -13); ;
- **2 года** – 10 (в 2022 — 2023 уч. г. - 10; в 2021 — 2022 уч. году – 9);
- **3 года** – 6 (в 2022 — 2023 уч. г. - 4; в 2021 — 2022 уч. году – 4);
- **4 года и более** – 0 (в 2021 — 2022 уч. году – 0; в 2020 — 2021 уч. году -

0);

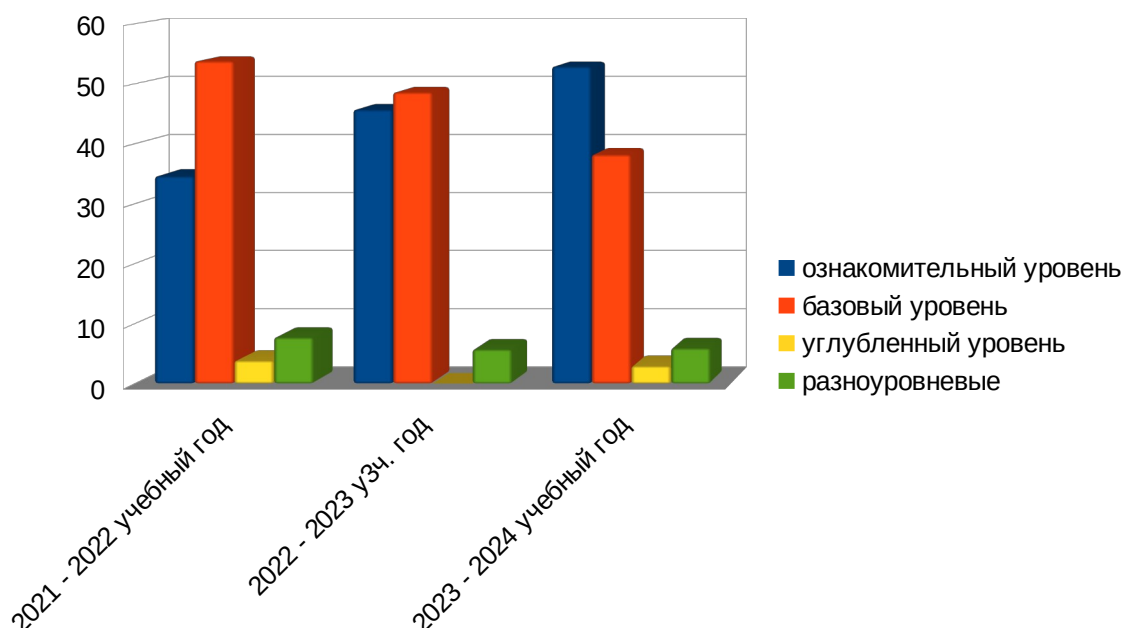
Краткосрочных программ (до 1 месяца) — 4.

Количество программ по срокам реализации



ознакомительного уровня - 18 (52,9%) (2022-2023 уч. г. - 16 (45,7 %), (2021 – 2022 уч. год - 9 (34,6 %); базового уровня — 13(38,2 %) (2022-2023 уч. г. - 17 (47,6 %), 2021 – 2022 уч. год - 14 (53,8 %), углубленного уровня — 1 (2,9 %) (2022-2023 уч. г. - 0, 2021 – 2022 уч. год - 1 (3,8 %), разноуровневых — 2 (5,9 %) (2022-2023 уч. г. - 2 (5,7 %) (2021 – 2022 уч. год - 2 (7,7 %).

Количество программ по уровням реализации



Анализ образовательной деятельности

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке. Свою деятельность в 2024 году Учреждение строило в соответствии с образовательной программой на 2023-2024 учебный год и программой деятельности на 2023-2024 учебный год, разработанными и принятыми учреждением самостоятельно.

В Учреждении в 2023-2024 учебном году согласно приказам МБУ ДО ЦДТ МО Павловский район о переводе, отчислении и зачислении обучающихся обучались 511 человек, в 52 учебных группах, из них на 174 обучающиеся вторых и последующих годов.

№ п/п	Направленность деятельности	Количество групп 2023/2024 учебный год	Количество обучающиеся 2023/2024 учебный год
1.	Художественная	36	336
2.	Техническая	8	87
3.	Социально-гуманитарная	4	44

4.	Естественнонаучная	4	44
	ИТОГО	52	511

В Учреждении обучаются дети и подростки в возрасте от 5 до 21 года на основании Устава учреждения и положения "О правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район» от 11.12.2020 года. В приеме может быть отказано только при отсутствии свободных мест на конкретную программу.

Возрастной состав обучающихся по направленностям образовательных программ

Число полных лет обучающихся	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество обучающихся	28	36	55	76	93	80	46	23	27	7	7	0	1

Дети инвалиды - 4 обучающихся, из творческих объединений Азбука вязания, Лаборатория бумагопластики, Робототехника EV 3, Мультипликация.

Преимущество при зачислении при прочих равных условиях имеют:

- лица, нуждающиеся в социальной помощи, в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных семей;
- дети-инвалиды, если обучение по дополнительным образовательным программам в соответствии с заключением учреждений медико-социальной экспертизы им не противопоказано;
- другие лица по решению Правительства Российской Федерации либо Учредителя.

Прием обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) образовательной области и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом состояния здоровья, возможностей ребенка, а также при наличии свободных мест в группе. Родители (законные представители) имеют право выбора и несут ответственность за своевременность и целесообразность своего выбора.

Ознакомиться со списком и содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении, можно на информационных стендах в Учреждении, СМИ и в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (далее - АИС «Навигатор»).

Прием в Учреждение производится согласно заявления о приеме в Учреждение обучающихся, достигших возраста 14 лет или родителей (законных представителей) обучающихся.

Для зачисления обучающихся в Учреждение необходимо:

Подать электронную заявку на обучение через АИС «Навигатор».

После рассмотрения заявки, Учреждение оповещает обучающихся,

достигших 14-летнего возраста, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о приеме и предлагает подать документы на зачисление в Учреждение.

Для зачисления в учреждение предоставляются следующие документы:

1) заявление родителей (законных представителей) о приеме обучающегося на имя директора Учреждения (либо заявление обучающегося, достигшего 14-летнего возраста). Заявление о приеме может быть направлено в электронной форме с использованием информационных систем. В заявлении о приеме в Учреждение родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший 14-летнего возраста, представляют сведения о номере сертификата дополнительного образования. В случае отсутствия у обучающегося сертификата дополнительного образования, родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший 14-лет, одновременно с заявлением о приеме подают в Учреждение заявление о включении в систему персонифицированного финансирования.

2) свидетельство о рождении обучающегося (паспорт) - подлинник для ознакомления, копия в личное дело обучающегося;

3) одновременно с заявлением о приеме в Учреждение родитель (законный представитель) обучающегося, или обучающихся, достигших 14-летнего возраста, дают согласие на обработку персональных данных обучающегося и его родителей (законных представителей);

При предоставлении документов, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обязаны предъявить документ удостоверяющий личность родителя (законного представителя) для установления личности и права представлять интересы данного ребёнка (для ознакомления), СНИЛС обучающегося для сверки с внесенными данными в АИС «Навигатор».

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов производится на основании заявления заявления обучающегося, достигшего 14 лет, или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося при наличии психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

При приеме на обучение на платной основе при наличии у обучающегося сертификата персонифицированного финансирования Учреждение, для обеспечения учета образовательной траектории обучающегося, вносит информацию об указанном зачислении на обучение в информационную систему независимо от факта использования сертификата персонифицированного финансирования для оплаты по договору.

Прием обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора Учреждения. При приеме в Учреждение с обучающимися, достигшими возраста 14 лет, родителями (законными представителями) обучающихся, заключается договор об образовании по согласованию с оператором персонифицированного финансирования.

Каждый обучающийся имеет право быть принятым в несколько

объединений.

В приеме в Учреждение может быть отказано в следующих случаях:

- состояния здоровья, которое не позволяет ребенку обучаться в выбранном объединении;
- возрастного несоответствия избранного объединения;
- полной укомплектованности избранного объединения;
- количество поданных на прием в объединение заявлений меньше минимального установленного локальными актами Учреждения;

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Запись в объединения начиналась в 2024 году с 1 июля и завершилась 31 августа. Дополнительный набор продолжался в течение учебного года на вакантные места.

Режим работы Учреждения с 8-00 до 20-00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается продолжительность занятий до 21.00 часа.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором.

Расписание занятий составляется администрацией МБУ ДО ЦДТ МО Павловский район по представлению педагогов с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия проводятся согласно расписанию 1, 2, 3, 4 раза в неделю. Расписание согласовывается с председателем ПК и утверждается директором.

Перенос занятий или изменение расписания занятий производятся только по согласованию с администрацией МБУ ДО ЦДТ МО Павловский район, и оформляется распоряжением директора.

Продолжительность занятий детей в учебные дни не превышает 3 академических часа, в выходные и каникулярные дни - 4 часа с перерывом между занятиями — не менее 10 мин.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах с перерывом между каждым занятием. Продолжительность академического часа для обучающихся дошкольного возраста – 30 минут. Продолжительность академического часа для обучающихся школьного возраста 45 минут.

Учащиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Основные формы обучения – групповая и индивидуальная.

Деятельность детей в Учреждении осуществлялась в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам (студия, ансамбль, творческая группа, мастерская и другие).

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы определяется самой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Количество обучающихся в группе творческого объединения зависело от характера деятельности, условий и возможностей учебного кабинета.

Наполняемость групп в 2023-2024 учебный год в соответствии с площадью кабинета и вида деятельности составляла:

Кабинет	Направление деятельности	Минимальное количество обучающихся	
		1-й год обучения	2-й и последующие года обучения
Адрес ведения образовательной деятельности: 352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Ленина № 13, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (МБ ОУ ДО ЦДТ МО Павловский район).			
№ 1	Объединения хореографии	13	10
№ 7	Объединения ДПТ	12	10
№ 4, 11	Объединения предшкольного развития, ИЗО и ДТП	12	10
№ 9	Объединения ИЗО	12	10
№ 10	Объединения мультипликации, ДПТ	12	10
№ 7	Объединения робототехники	12	10
Адрес ведения образовательной деятельности: 352056, Россия, Краснодарский край, Павловский район, поселок Октябрьский, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского (МБОУ СОШ № 9 им. И.Д.Бражника п. Октябрьского)			
№ 36	Объединения по вокалу (групповая форма обучения)	12	10
№ 36	Объединения по вокалу (индивидуальная форма обучения)	1	1
№ 36	Объединения ДПТ (групповая форма обучения)	12	10
№ 36	Объединения ДПТ (адаптированная программа - индивидуальная форма обучения)	1	1

Учреждение реализовывало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предусматривающие индивидуальное обучение (обучение детей эстрадному вокалу и обучение ребенка-инвалида). Количественный состав групп творческого объединения на каждый учебный год изменялся и устанавливался решением педагогического совета Учреждения в соответствии со сложившимися условиями и требованиями СП 2.4.3648-20.

Внутренняя система оценки качества образования

Сегодня социальная ситуация выдвигает на первый план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится дополнительному образованию детей, вооружающему маленького человека не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу развития и самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом оценки системы качества образования является педагогический мониторинг.

Здесь мы рассматриваем следующие показатели:

- 1) Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года. Контрольными точками являются 15 сентября, 01 января, 25 мая. Анализируется количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, то есть анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по отделениям, количество учебных групп.
- 2) Результаты учебной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся, участие обучающихся в конкурсах, выставках различного уровня.

Нулевой этап проводится в группах первого года обучения преимущественно в конце сентября, когда пройдет минимальный период адаптации обучающихся к условиям учреждения. Его цель - определение стартового уровня обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа аттестации педагог осуществляет: прогнозирование возможности успешного обучения по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; определение уровня сложности программного материала для конкретных обучающихся; оценку дидактической и методической подготовленности программы и его соответствие уровню набранных обучающихся в группу.

Формы проведения нулевого этапа аттестации определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, но в основном это тестирование, анкетирование, срез, наблюдение. Результаты, анализ, выводы оформляются педагогом и обсуждаются на тематических совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, мае. Ее цель - подведение промежуточных итогов успешности освоения обучающимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Цель проведения итогового этапа аттестации - подведение итогов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

обучающимися.

Итоговая аттестация проводится в апреле-мае. Формы проведения итоговой аттестации также определены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Основные формы итоговой аттестации:

- 1) контрольные занятия, уроки, отчетные концерты (музыкальные творческие объединения, хореография);
- 2) самостоятельная практическая работа (творческие объединения декоративно-прикладной направленности);
- 3) урок-концерт (вокальная студия, хореография);
- 4) выставка работ (творческие объединения декоративно-прикладной направленности);
- 5) защита творческих проектов.

Важное место в образовательном процессе принадлежит контролю диагностической деятельности – мониторингу образовательных результатов, который осуществляется дважды в течение учебного года (1 и 2 полугодие).

Результаты итоговой аттестации показали, что все учащиеся детских объединений в полном объеме освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательные результаты по направленностям, следующие:

- техническая направленность – 97%;
- естественнонаучная направленность – 93 %;
- художественная направленность – 98 %;
- социально-гуманитарная направленность – 94%;

Обученность учащихся по итогам года составила 100%. Процент успешности освоения дополнительных программ – 97,7 %.

Для отслеживания качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, которые осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

В 2023-2024 учебном году аттестация обучающихся проводилась в следующих формах: творческие задания разного уровня сложности, отчетные концерты, выставки.

Аттестация обучающихся строилась на принципах обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей. Это позволило определить, насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком, полностью выполнения образовательной программы.

Контрольные мероприятия выявили соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям; соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности; доста-

точно высокую степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющую творчески использовать их в процессе работы; хорошую степень владения учащимися процедурами творческой деятельности.

Полнота реализации рабочих программ в учреждении по итогам 2023-2024 учебного года составила 100% по освоению содержательного компонента и общему количеству предусмотренных программами часов.

Контроль качества образовательного процесса Учреждения осуществляется в соответствии с положением и внутреннем контроле и планом контроля на учебный год, регламентирующих содержание и порядок его проведения через посещение учебных, открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, творческих отчетов, презентаций творческих работ обучающихся, изучение и утверждение программ, планирование занятий. Основанием для проведения контроля являются: приказ о проведении контроля, план контроля.

За отчетный период внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- 1) сохранность контингента обучающихся;
- 2) выполнение программного материала по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 3) выполнение календарного учебного графика;
- 4) качество ведения учебной документации педагогами дополнительного образования (журнал учета работы педагога дополнительного образования, личные дела обучающихся);
- 5) состояние преподавания предмета (посещение занятий в творческих объединениях);
- 6) соблюдение требований техники безопасности при организации учебного процесса;
- 7) своевременность и качество проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте;
- 8) состояние учебных кабинетов и другие.

Итоги контроля показали, что учебная документация педагогами дополнительного образования ведется в соответствии с локальным актом учреждения. На конец 2023-2024 учебного года 100% были реализованы все дополнительные общеобразовательные программы, открытые в учреждении.

Одна из форм контроля за усвоением знаний, умений, получаемых обучающимися в процессе занятий - участие в конкурсах, выставках и иных мероприятиях. Анализ участия и результативность участия показывает стабильность участия наших обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета.

Результаты комплекса проводимых мероприятий в данном направлении позволяет констатировать, что спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности (кадры, площади учебных кабинетов, материально-техническая база) учреждения в 2023-2024 году удовлетворял запрос социума, но не в полной мере. По-прежнему не достаточно (практическое отсутствие) педагогов дополнительного образования

технической, естественнонаучной направленностей. Часть ребят не становится нашими обучающимися и по причине совпадения расписания с другими образовательными учреждениями дополнительного образования, а мы, в свою очередь, не можем изменять расписание занятий (ставить на более раннее или более позднее время, так как недостаточно учебных кабинетов и плотность их заполнения составляет 100%).

Ежегодно учащиеся принимают участие в муниципальных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях: спортивной, творческой, художественной, технической и интеллектуальной направленностей. За отчетный период 1032 (100%) учащихся приняли участие в массовых мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, в том числе: на муниципальном уровне – 1032 человека (100%); на региональном уровне – 111 человек (11 %); на федеральном уровне – 172 человек (17 %); на международном уровне – 77 человек (7 %).

Одним из важных звеньев образовательного процесса является уровень участия в конкурсах разных ступеней. 274 (27 %) обучающихся за отчетный период стали победителями и призёрами соревнований и конкурсов в том числе: на муниципальном уровне – 141 человек (14 %); на региональном уровне – 30 человека (3 %); на федеральном уровне – 82 человек (8 %); на международном уровне – 21 человек (2 %).

Результаты участия учащихся в конкурсах

Анализ результативности деятельности учащихся за истекший период показывает, что педагоги строят образовательный процесс с учетом аспектов развития личности, ее способностей. Через разнообразные формы работы, организуемые в учреждении, учащиеся развивают свой творческий потенциал, получают дальнейший стимул для развития и достижения результатов в выбранной ими деятельности.

Одним из положительных аспектов деятельности учреждения является возрастающее количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях различного статуса (87%). Количество победителей и призеров муниципальных, международных и всероссийских мероприятий за истекший период – 50 % от общего числа обучающихся.

Таблица результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях

Статус мероприятия	Количество участников	Количество победителей	% от общего количества учащихся
Учреждение	115	84	28%
Муниципалитет	84	26	9%
Зона	9	6	34%
Край	26	5	
Россия	24	19	75

Международные	-	-	-
	258 (87%)	140 (54%)	50%

Анализ реализации программы воспитания

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район осуществлялась в соответствии с целью и задачами Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы учреждения, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

На основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Цель программы воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации в обществе.

Реализация цели программы воспитания в 2023-2024 учебном году осуществлялось согласно плана реализации программы воспитания на 2023-2024 учебный год, а также согласно приказов управления образованием администрации муниципального образования Павловский район по воспитательной деятельности. Данная работа велась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Профилактическая работа;
4. Воспитание здорового образа жизни;
5. Профориентационная работа;
6. Летняя оздоровительная кампания;
7. Организация деятельности детского самоуправления;
8. Работа с родителями.

Воспитательная деятельность в Учреждении была организована одновременно на трёх уровнях:

- творческое объединение: воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей в работе творческого объединения;
- воспитательное пространство Учреждения: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: участие в муниципальных мероприятиях.

При проведении воспитательных мероприятий использовались разнообразные формы, соответствующие возрастным особенностям детей. Мероприятия проводились по возрастным категориям. В реализации плана воспитательных мероприятий участвовали все творческие объединения, но степень активности творческих объединений в жизни Центра была разной. Это зависит от профессионального мастерства педагога – организатора и педагогов

дополнительного образования, исполнения ими должностных обязанностей, их желания и умения организовать, увлечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого обучающегося.

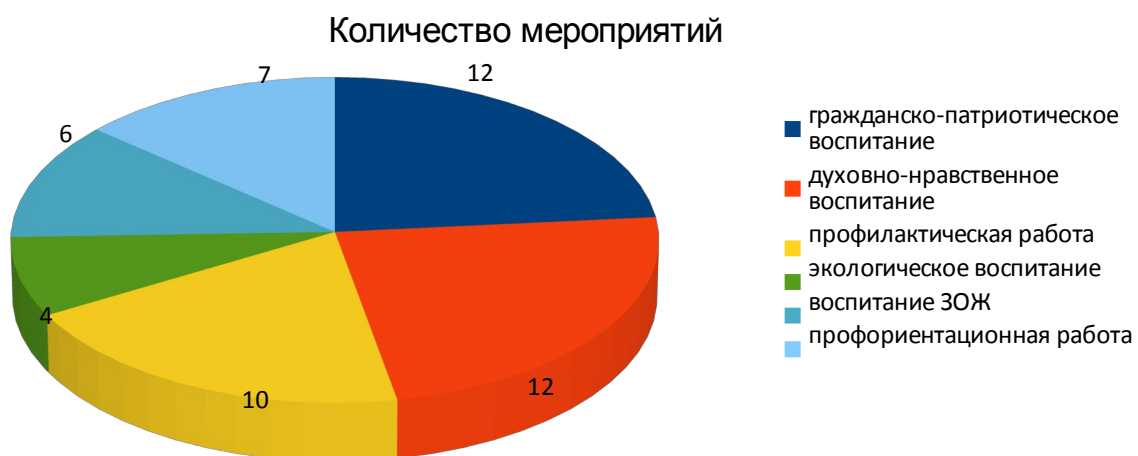
В целом, количество занятых досугом детей не изменилось. В основном, посещают мероприятия обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста. Активность посещения объясняется возрастными причинами: желанием познать окружающий мир, наличием свободного времени, определенными интересами.

Согласно плану реализации программы воспитания из запланированных 43 мероприятий проведены 36, что составляет 83,7 % выполнения плана. Не проведены 4 мероприятия и 2 экскурсии.

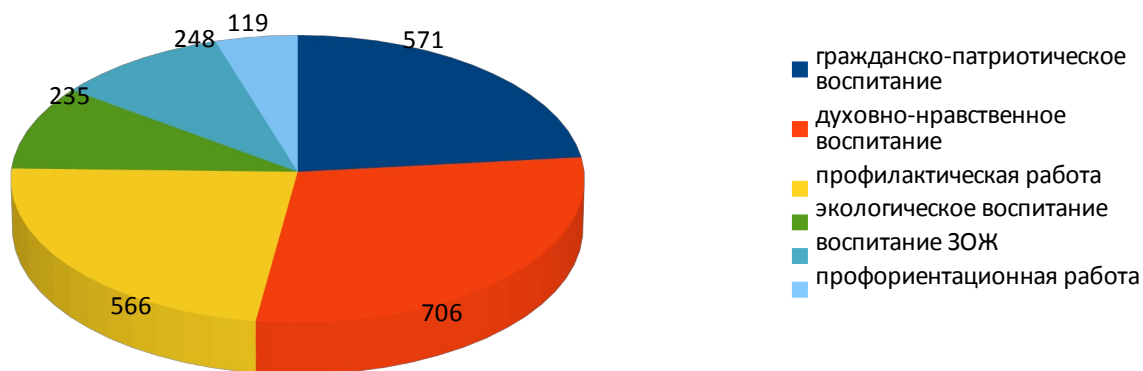
Участие обучающихся в мероприятиях учреждения

За отчетный период мероприятия проведены по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание — 12 мероприятий, 571 участник;
- духовно-нравственное воспитание — 12 мероприятий, 706 участников;
- профилактическая работа — 10 мероприятий, 566 участников;
- экологическое воспитание — 4 мероприятия, 235 участников;
- воспитание здорового образа жизни — 6 мероприятий, 248 участников;
- профориентационная работа — 7 мероприятий, 119 участников.



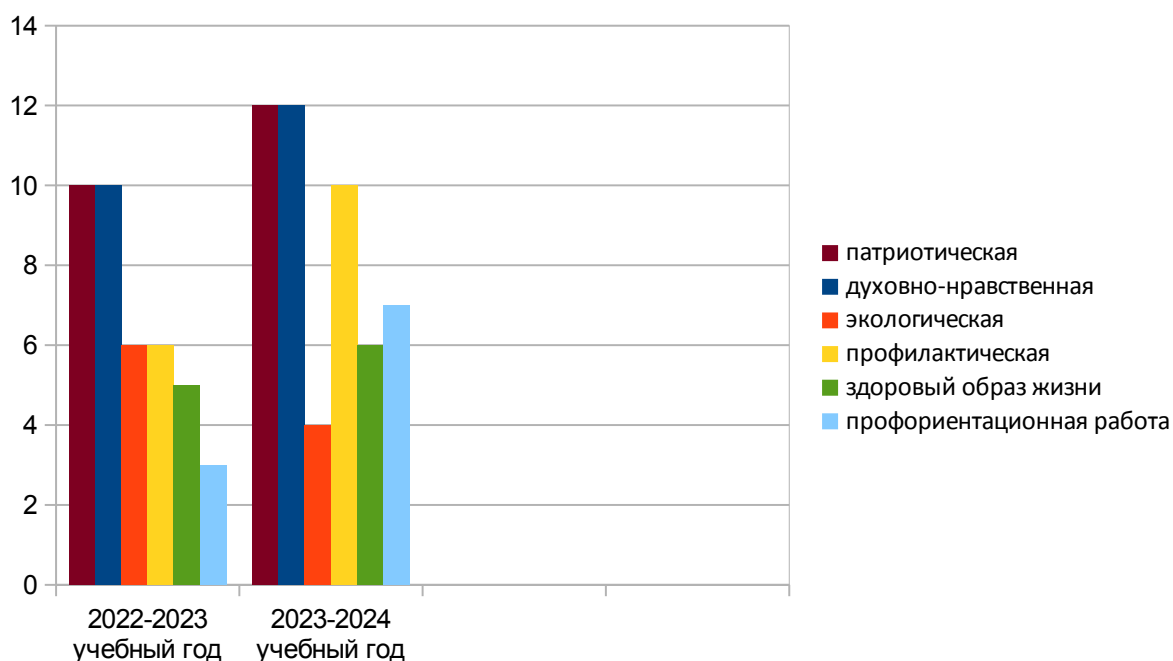
Количество участников мероприятий



При проведении воспитательных мероприятий использовались разнообразные формы, соответствующие возрастным особенностям детей, мероприятия проводились по возрастным категориям на уровне учреждения и в творческих объединениях.

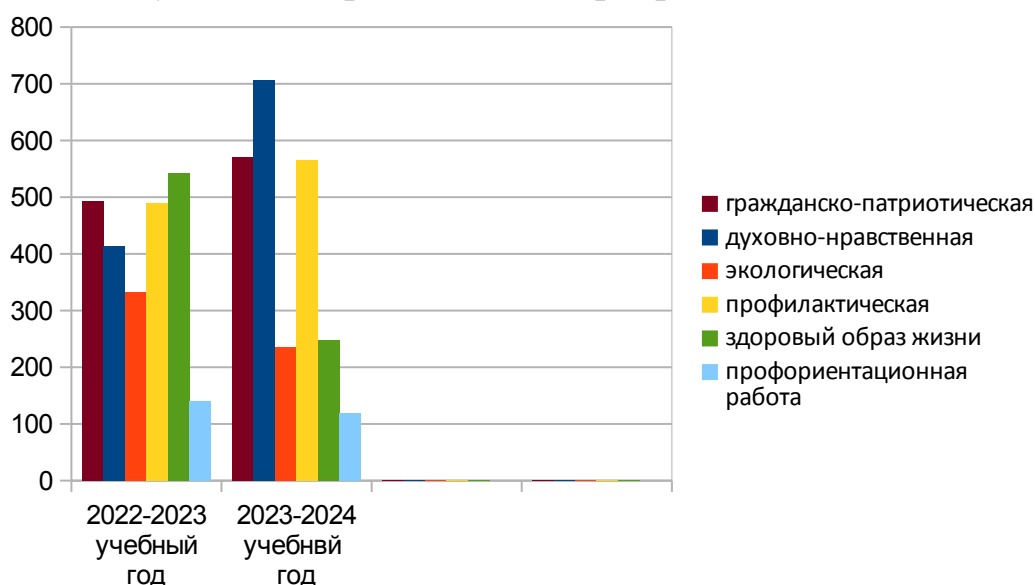
По сравнению с 2022-2023 учебным годом общее количество воспитательных мероприятий, проведенных в этом учебном году, увеличилось. И если рассматривать количество мероприятий по направлениям, то можно увидеть в нескольких направлениях увеличение количества мероприятий.

Сравнительный анализ проведенных мероприятий



А вот количество участников мероприятий по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом в этом учебном году по 3 направлениям увеличилось (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профилактическое), по 3 – уменьшилось (ЗОЖ, профориентационная работа, экологическое).

Сравнительный анализ количества обучающихся, принявших участие в проведенных мероприятиях



В воспитательных мероприятиях участвовали все творческие объединения, но степень активности обучающихся была разной. В ходе работы педагог-организатор и педагоги дополнительного образования проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение использовать компьютерные технологии.

Основными участниками всех мероприятий стали обучающиеся творческих объединений, работающие на базе учреждения «Татина», «Юный художник», «Батик», «Мастерская рукоделия», «Лаборатория бумагопластики», «Перворобот NXT», «Мультипликация», «Разноцветные ладошки», «Школа гномов», «Непоседы». Самыми активными стали творческие объединения «Юный художник» и «Перворобот NXT». В этом учебном году мероприятия проведены в творческих объединениях, работающие на базе отделений («Эстрадный вокал», «Вокал», «Время дарить», «Волшебная мастерская»).

В формировании и развитии личности обучающихся Учреждение ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Многие мероприятия давно стали традиционными.

Одним из важнейших направлений программы воспитания является **гражданско-патриотическое воспитание**. В данном направлении решались такие задачи: воспитание патриотизма, любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение обучающихся; воспитание уважения к памяти защитников Отечества. Формы работы с обучающимися были активными и познавательными. В данном направлении прошли тематическая акция «Сила в единстве!», экскурс в историю «День Героев Отечества», час истории «Без срока давности. Блокада Ленинграда», выставка рисунков «Блокадный Ленинград глазами детей», акция «Герои России», спортивно-игровая программа «День нашей армии родной», фестиваль патриотической песни «Я не забуду эту песню о войне», марафон семейных историй «Я только слышал о войне», патриотическая гостиная

«Победная для нас весна», акция «Журавлик», конкурсная программа «Россия — Родина моя», экскурсия в музей «Три государственных цвета». Данные мероприятия повысили интерес обучающихся к истории Отечества и своему народу, уважению к другим народам России, способствовали воспитанию уважительного отношения к памяти защитников Отечества.

По сравнению с прошлым учебным годом формы мероприятий разнообразны, подготовлены и проведены на среднем и хорошем уровне. В мероприятиях приняли участие творческие объединения, работающие на базе Учреждения. Процент участия в проведенных мероприятиях составил 40-70%.

Патриотическому воспитанию в Учреждении уделяется большое внимание. Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях данного направления на разных уровнях: внутриучрежденческих и муниципальных. В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, становление многосторонне развитого гражданина России, развития интереса и уважения к истории и культуре своего народа, историческое просвещение обучающихся, знакомство с историей района, станицы и семьи, поднятие флага при проведении значимых мероприятий.

Также большое внимание было уделено **духовно-нравственному воспитанию**, которое направлено на воспитание уважения к традициям и культуре своего народа, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание дружелюбия и уважения к старшим, повышение авторитета учреждения.

В нашем учреждении сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как: Неделя дополнительного образования «В мир творчества мы открываем двери!», акция «Профессии прекрасней нет на свете», праздничная программа «Путешествие в сказку», празднично-развлекательная программа «Как-то раз на Новый год...», новогодняя дискотека «Новый год в кругу друзей», фотоконкурс «Селфи с ёлкой», развлекательно-игровая программа «Святочные посиделки», праздничные программы «Первое дыхание весны», «День рукоделия», просмотр документального фильма «О чем говорят куклы...», празднично-игровая программа «Время чудес», праздничная программа «Сегодня мы - выпускники!», праздничная программа «Здравствуй, ЛЕТО!», посвященная Дню защиты детей.

По сравнению с прошлым учебным годом формы мероприятий разнообразны, подготовлены и проведены на хорошем уровне. Участниками стали не только обучающиеся творческих объединений, но и родители. Хорошая организация данных мероприятий была со стороны всех педагогических работников. Процент участия в проведенных мероприятиях составил 45-85%.

Не проведены праздничная программа «Посвящение новичков в гильдию творцов», акция «Мир под названием МАМА», посвященная Дню матери, праздничная программа «Играй! Гуляй! Весну встречай!», «» (в связи с болезнью заместителя директора по воспитательной работе, неопытностью и несвоевременной разработкой сценарного материала педагогом-организатором,

работой избирательного участка в нашем учреждении). Из вышесказанного хочется отметить, что мероприятия подготовлены и прошли на хорошем уровне. В новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время достаточно актуальна. Цель **профилактической работы** - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Во исполнение приказа управления образованием проведена акция «Безопасность детства». В рамках акции прошли Единые Дни безопасности. Ежедневно проводились «Минутки безопасности». Педагоги дополнительного образования провели тематические беседы по безопасности «Всем ребятам надо знать!», просмотр мультимедийных фильмов по безопасности: «Азбука безопасности. Смешарики» и «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Осторожно! Пожар!». Обучающиеся ТО «Батик», «Татина», «Экспрессия», «Робототехника EV3», «Эстрадный вокал», «Время дарить», «Волшебная мастерская» посмотрели и обсудили познавательные видеоролики об обеспечении безопасности «Дети о безопасности. Опасные игры согнем» и «Дети о безопасности. Безопасная дорога». Также прошли Игровая программа «Зима прекрасна, когда безопасна!», Интеллектуально-познавательная игра «Пусть дорога будет доброй», Единый день безопасности «Безопасные каникулы», квест-игра «Азбука безопасности», встречи с сотрудником ОГИБДД. Процент посещаемости данных мероприятий составил от 60% до 80%. Данные мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне, интересно и увлекательно, а разбор разных опасных ситуаций дали положительный результат — дети запомнили правила поведения на дороге и в быту, и надеемся, будут правильно применять их на практике. Но мероприятия, которые были проведены по приказам Управления образованием были проведены недостаточно качественно, так как проводились на переменах между занятиями.

Обучающиеся с большим интересом принимали участие в данных мероприятиях. При проверке знаний по правилам дорожного движения обучающиеся отвечали правильно на вопросы и поступали в сложившихся ситуациях. Но работу в данном направлении необходимо продолжить.

С целью формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в **здоровом образе жизни**, развития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек запланированы и проведены квест-игра «Экспресс здоровья», просмотр видеоролика «ЗОЖ выбирает современная молодежь!», Фотоконкурс «Друзья здоровья», Квест - игра «Будь с нами — будь здоров!», туристические слеты в летний период. Дети активно участвовали в играх, флешмобе, конкурсах. Процент посещаемости данных мероприятий хороший и составил 55-85%. Но в фотоконкурсе «Друзья здоровья» процент участия очень низок. В данных мероприятиях приняли участие все творческие объединения, работающие на

базе Учреждения. Обучающиеся с большим интересом принимали участие в данных мероприятиях. Педагог-организатор подготовила интересные подвижные игры и информацию. При проведении итогового мероприятия 75% опрошенных обучающихся ведут здоровый образ жизни. Работу в данном направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

При организации **профориентационной работы** в Центре детского творчества решались следующие задачи: вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, содействие профессиональному самопознанию, способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий, реализация экскурсионных форм организации деятельности обучающихся. Для обучающихся среднего школьного возраста ТО «Батик», «Экспрессия», «Робототехника EV3» прошел кинолекторий «Я выбираю...», в котором приняли участие 23 обучающихся (процент участия составил 30-60%). Мероприятие прошло в интересной познавательной форме, дети были активны. Цель мероприятия достигнута. Для обучающихся ТО «Мастерская рукоделия» проведена экскурсия в цветочный магазин «Дари цветы». В экскурсии приняли участие 6 человек (60% участия). Детям очень понравилось, они узнали много интересной информации о составлении букетов, о профессии флориста. 8 обучающихся (80 % участия) ТО «Мультипликация» приняли участие в экскурсии в досуговый центр кино ст. Павловской. Ребятам показали, каким образом осуществляется работа киномеханика, посмотрели современное оборудование и узнали, как кино попадает на большой экран. Для обучающихся ТО «Юный художник» проведена экскурсия в Детскую школу искусств (художественное отделение). В экскурсии приняли участие 12 человек (100% участия). Ребята познакомились с профессией преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства, творческими коллективами детской школы искусств, творческими работами, выполненными учениками отделения изобразительного искусства. Все участники этого творческого путешествия получили огромный заряд положительных эмоций, массу незабываемых впечатлений. Помимо экскурсий прошли конкурсно-игровая программа «По секрету всему свету» ко дню детских изобретений, творческая встреча «В мире талантов и увлечений», ситуативная игра «На пути к успеху». Мероприятия прошли интересно и познавательно для обучающихся. В данных мероприятиях приняли участие все творческие объединения. Работающие на базе Центра. Но процент посещаемости был разный. Экскурсии прошли с большим интересом для ребят. В следующем учебном году необходимо продолжить профориентационную работу.

С целью формирования у обучающихся культуры природолюбия, познавательного интереса и бережного отношения к природе за истекший период проведена экологическая акция «Крышки на благо», всероссийская акция «День единых действий», конкурс «Магический откутюр», конкурс костюмов «Эко мода» в которых приняли участие обучающиеся всех возрастов и работники нашего учреждения.

Организация деятельности **детского самоуправления** велась через работу Совета обучающихся. В его состав вошли представители творческих объединений младшего и среднего школьного возраста, выбранные на групповых мероприятиях. Проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждались план работы Совета обучающихся на учебный год, подготовка и проведение новогодних мероприятий, акций. Крупными делами, проведенными Советом обучающихся стали:

- День самоуправления;
- новогодние мероприятия;
- патриотические акции.

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы организации детского самоуправления в учреждении.

Взаимодействие с социумом

Связи и контакты учреждения

Наименование учреждения	Форма взаимодействия
ОГИБДД ОМВД России по Павловскому району	акции, встречи с сотрудниками
ФГКУ «38 отряд ФПС по Краснодарскому краю»	совместные мероприятия, конкурсы
ОПДН ОМВД России по Павловскому району	день правовых знаний, встречи с сотрудниками
МБУЗ ЦРБ АМО Павловский район	осмотр детей, оказание медицинской помощи
историко-краеведческий музей ст. Павловской	экскурсии, мастер-классы
районная детская библиотека ст. Павловской	экскурсии, посещение мероприятия
МАУ «Досуговый центр» Кинотеатр им. Кирова	Просмотр кинофильмов, экскурсии

Организация летней оздоровительной кампании

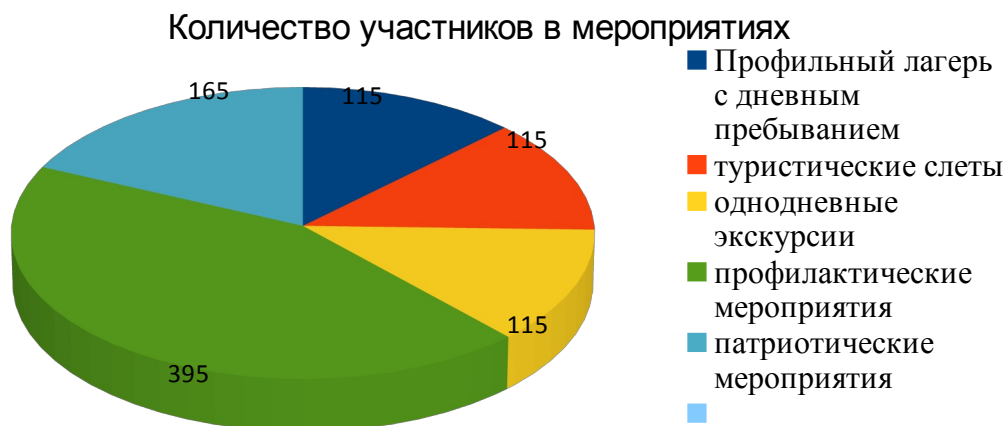
Наше Учреждение имеет большой опыт организации летней оздоровительной кампании. Формы деятельности в летний период пользуются повышенным спросом в родительском сообществе станицы Павловской. Организация занятости и отдыха детей в период школьных каникул проводилась в целях обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей и подростков, включения личности в содержательную, насыщенную, интересную, творческую деятельность по всем направлениям функционирования Центра. В летний период 2024 года определены основные формы деятельности:

1. Профильный лагерь с дневным пребывание «Павловчанин» - 50 человек;
2. Профильный лагерь с дневным пребывание «Академия творчества» - 65

человек;

3. Туристические слеты - 115 человек;
4. Однодневные экскурсии - 115 человек;
5. Профилактические мероприятия – 395 человек;
6. Мероприятия патриотической направленности – 165 человек.

Различными формами отдыха, оздоровления и занятости было охвачено **905** человек.



Воспитательная деятельность в Учреждении соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и направлена на создание условий развития личности; воспитательная работа ведется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Задачи воспитания детей и подростков реализовывались в совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Система работы с родителями обучающихся

Важным звеном в работе нашего учреждения является **сотрудничество с родителями**. Тесная взаимосвязь с родителями в образовательном процессе - важная составляющая работы педагогов дополнительного образования.

Цель данного направления: совершенствование системы эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями, способствующей укреплению партнерских отношений педагогов, родителей, детей.

Основными направлениями деятельности являлись:

1. Реклама и пропаганда деятельности учреждения среди родителей.
2. Совместная педагогическая деятельность.
3. Организация совместного досуга.

Работа в данных направлениях достигла определенных результатов. Педагоги дополнительного образования использовали следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания. Проведено 28 собраний, процент посещаемости составил 74%.

2. Работа по созданию родительских комитетов в творческих объединениях.

3. Консультирование в родительских чатах (приложении Ватсап, Сферум) по темам:

- «Безопасность детей в наших руках» (о необходимости использования световозвращающих элементов);

- «Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимости установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»);

- «Безопасность на водных объектах».

4. Распространение памяток (в родительских чатах):

- «Безопасность детства в наших руках»;

- «Безопасный интернет»;

- «Зима прекрасна, когда безопасна!»;

- «Правила поведения на улице»;

- «Безопасность в летний период».

5. Участие в мероприятиях учреждения:

- акции «Крышки на благо»;

- тематической акции «Сила в единстве!»;

- акции «Флаг России в каждый дом» (украшение окон дома);

- Мастер-класс для родителей «Моей любимой маме»;

- концертной программе «За все тебя благодарю»;

- фотоконкурс «Селфи с ёлкой»;

- акции «Герои России»;

- спортивно-игровой программе «День нашей армии родной»;

- фотоконкурсе «Друзья здоровья»;

- праздничной программе «Первое дыхание весны»;

- марафоне семейных историй «Я только слышал о войне»;

- празднично-игровой программе «Время чудес»;

- праздничной программе «Здравствуй, ЛЕТО!», посвященной Дню защиты детей.

Размещена информация для родителей по вопросам, касающимся воспитательной работы на страничке для родителей (сайт учреждения), по вопросам безопасности и проведенных мероприятиях – ВКонтакте.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Систематизированы сведения о педагогических кадрах, проанализированы статистические данные по кадровому обеспечению.

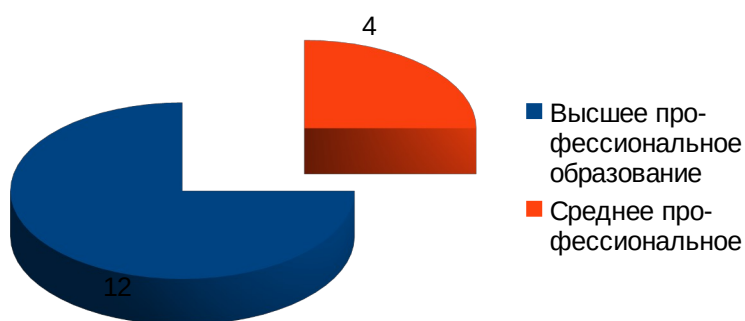
Общее количество педагогических работников МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район по состоянию на 31.05.2023 года составляет 11(16) человек, из них педагогов дополнительного образования 8 (12), концертмейстеров — 1, педагогов — организаторов — 2 (из них 1 внутреннее совместительство), методистов — 1. Основных педагогических работников — 7 (8), внутренних

совместителей — 1, внешних совместителей — 4(6).

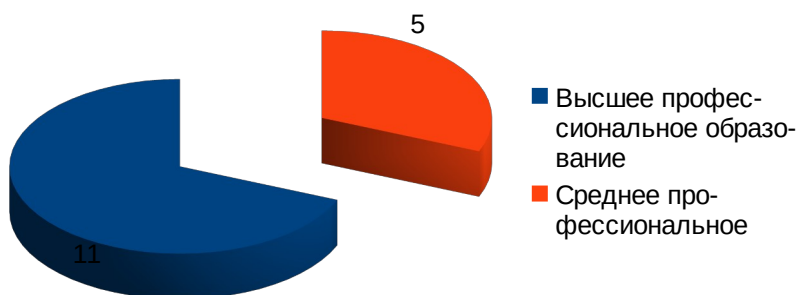
Из 7 основных педагогических работников осуществляющих педагогическую деятельность в 2023 — 2024 учебном году 4 педагога дополнительного образования, 1- концертмейстер, 2 педагога — организатора (из них 1 внутреннее совместительство), 1 – методиста.

Образовательный ценз педагогических работников:

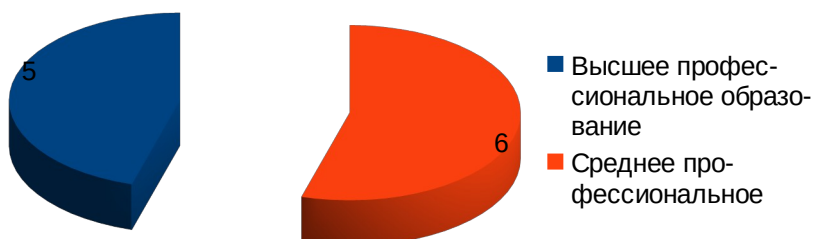
2021 – 2022 учебный год



2022 – 2023 учебный год



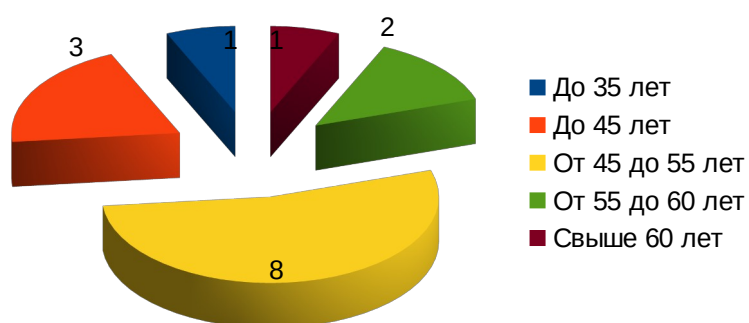
2023 – 2024 учебный год



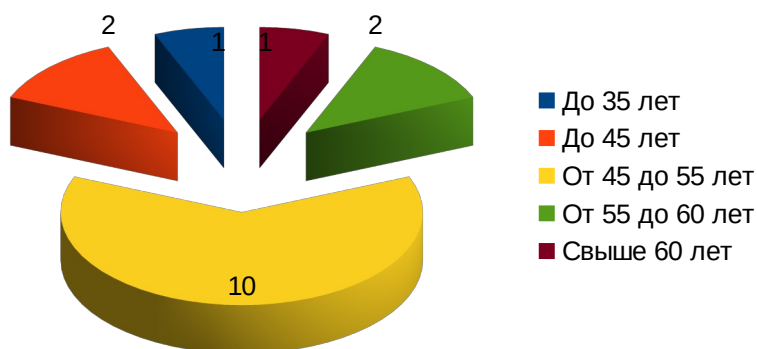
Возрастной ценз педагогических работников:

- в возрасте до 35 лет — 2 человека;
- в возрасте до 45 лет — 0 человека;
- в возрасте от 45 до 55 лет — 6 человек;
- в возрасте от 55 до 60 лет — 3 человека.

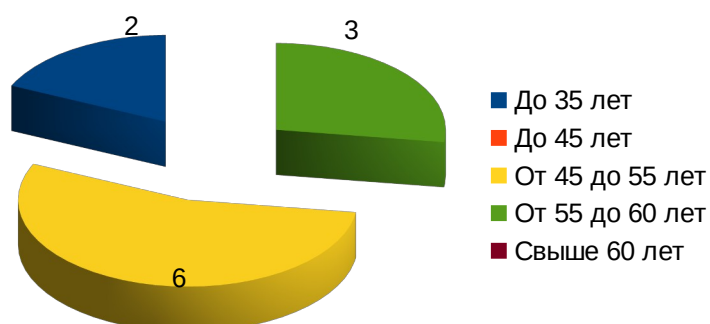
2021 – 2022 учебный год



2022 – 2023 учебный год



2023 – 2024 учебный год



Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом изменился значительно: минус 5 человек (16 человек в 2022 -2023 учебном году; 15 человек в 2021 — 2022 учебном году, 16 человек в 2022 — 2023 учебном году), что повлекло за собой изменения в данных по образовательному и возрастному цензу. Несмотря на то, что в этом учебном году педагогический коллектив пополнился двумя молодыми педагогами (Смиуха М.Г. и Калясина А.В.), по- прежнему необходимо отметить «старение» педагогического коллектива. Педагогические работники в возрасте от 45 и свыше 60 лет составляют 81,8 %.

Развитие кадрового потенциала учреждения осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
2. Поддержка и содействие профессиональному развитию вновь прибывших специалистов.

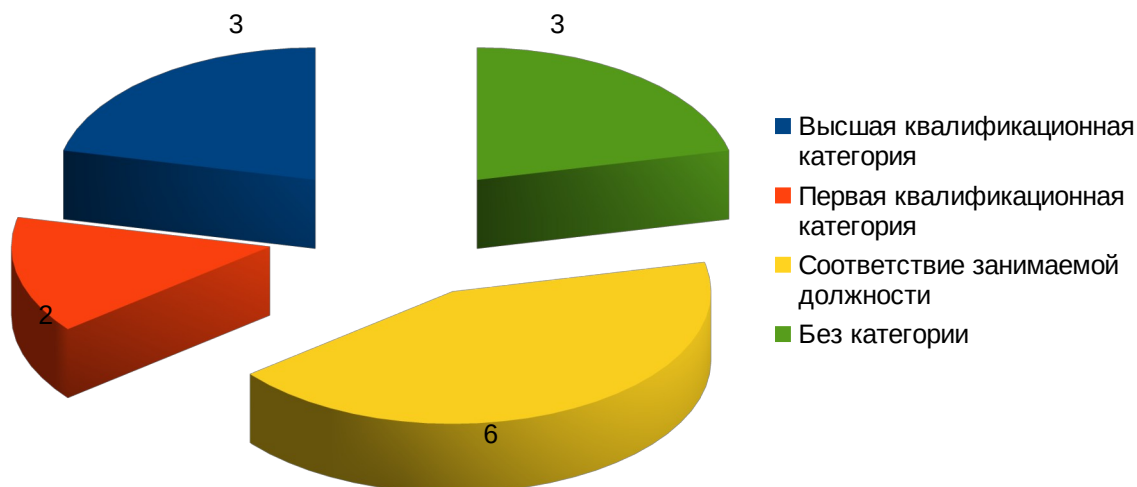
I. Повышение профессионального уровня педагогических работников

1. Повышение квалификации через прохождение аттестации на 1 и высшую категорию.

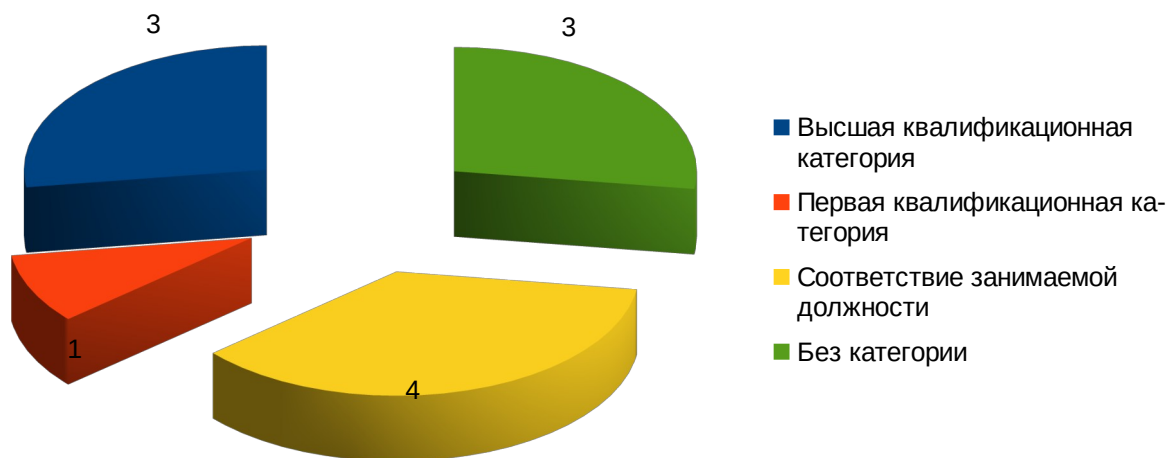
Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория — 3 человека 27,3 % (18 %);
- I квалификационная категория – 1 человек 9 % (12, 5 %);
- соответствие занимаемой должности - 4 человека 36, 4 % (37,5 %);
- без категории – 3 человека 27,3 % (18,8 %) (стаж работы мене 2-х лет).

2022-2023 учебный год



2023-2024 учебный год



Согласно графику аттестации в сентябре 2022 года на соответствие занимаемой должности была аттестована Самохвалова Е.Н., педагог дополнительного образования.

Увеличилась доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией с 18,8 % в 2022 — 2023 уч. году до 27,3 %.

Сократилась доля педагогических работников с первой квалификационной категорией с 12,5 % в 2022 — 2023 уч. году до 9%. Данные изменения связаны с количественными изменениями состава педагогического коллектива

На отчетную дату 3 педагогических работников не имеют категории (стаж работы по должности не превышает 2 лет), что составляет 27,3 %. Это на 4, 9 % больше, чем в аналогичном периоде 2022 — 2023 уч. года.

2. Прохождение курсов повышения квалификации

Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2023-2024 учебного года курсы повышения квалификации в объеме 36 и 72 часов прошли 17 работников учреждения.

ФИО слушателя	Должность	Тема курсов
Мальшева Людмила Викторовна	Директор	Курсы повышения квалификации по теме: «Профессионально — личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Защита

		персональных данных в образовательных организациях»
Бармакова Лилия Николаевна	Заместитель директора по АХР	Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Защита персональных данных в образовательных организациях»
Бочарова Елена Леонидовна	Заместитель директора по ВР	Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»
Пономарева Эльмира Аркадьевна	Заместитель директора по УР	Курсы повышения квалификации по теме: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования»
Раздымахо Ирина Владимировна	Заместитель директора по НМР	Курсы повышения квалификации по теме: «Профессионально — личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Хорошилова Татьяна Витальевна	Методист	Курсы повышения квалификации по теме: «Профессионально — личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Защита персональных данных в образовательных организациях»
Рыбалко Оксана Николаевна	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
Смиуха Мария Григорьевна	Педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по теме: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
Денисенко	Педагог	Курсы повышения квалификации по теме:

Валентина Федоровна	дополнительного образования	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»
Черная Ирина Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к работе педагога-хореографа дополнительного образования»
Ясеновская Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»
		Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности»
Браташенко Светлана Николаевна	Педагог-организатор	Курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта»
Калясина Ирина Николаевна	Педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности»
Калясина Антонина Витальевна	Педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности педагога дополнительного образования при обучении эстраднему вокалу»
Кудрявец Ольга Григорьевна	Концертмейстер	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности»
Рубан Анна Ивановна	Специалист по кадрам	Курсы повышения квалификации по теме: «Защита персональных данных в образовательных организациях»
Самохвалова Елена Николаевна	Педагог дополнительный	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников,

	ного образования	реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности»
--	---------------------	---

Кроме того, курсы профессиональной переподготовки по теме: «Менеджмент в образовании» в объеме 300 часов прошли директор и заместители директора.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году мероприятия по курсовой подготовке выполнены в полном объеме.

3. Участие в профессиональных конкурсах

Неотъемлемой частью развития кадрового потенциала учреждения является участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. В 2023 — 2024 учебного года работники МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район приняли участие в 5 профессиональных конкурсах.

Персональное участие и результативность педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах

2021 — 2022 учебный год

Ф.И.О.	Федеральный уровень		Региональный уровень		Зональный уровень		Муниципальный уровень	
	участие	результат	участие	результат	участие	результат	участие	результат
Денисенко В.Ф.	1	1 победитель	0	0	1	0	1	1 победитель
Рыбалко О.Н.	1	1 победитель	1	0	2	0	3	3 победитель
Черная И. А.	1	1 победитель	1	1 лауреат	1	1 победитель	1	1 победитель
Кудрявец О.Г.	1	1 победитель	0	0	0	0	0	0
Ясеновская И.В.	1	1 победитель	2	0	3	2 победитель	3	2 победитель
Калясина И.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0
Самохвалова Е.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0
Клиенко Д.А.	0	0	0	0	0	0	0	0
Костин Я.А.	0	0	0	0	1	0	1	1

								победитель
Ищенко Е.Б.	0	0	0	0	0	0	0	0
Браташенко С.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0
Бочарова Е.Л.	1	1 победитель	0	0	0	0	0	0

2022 — 2023 учебный год

Ф.И.О.	Международный уровень		Федеральный уровень		Региональный уровень		Зональный уровень		Муниципальный уровень	
	участие	результат	участие	результат	участие	результат	участие	результат	участие	результат
Денисенко В.Ф.	0	0	1	1 победитель	1	0	0	0	2	1 победитель
Рыбалко О.Н.	0	0	1	0	2	0	0	0	2	2 победитель
Черная И.А.	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
Кудрявец О.Г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ясеновская ИВ.	1	1 победитель	3	1 победитель	2	0	0	0	2	2 победитель
Калясина И.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самохвалова Е.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Клиенко Д.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Костин Я.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ищенко Е.Б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Абрамова А.С.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Браташенко С.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1 победитель
Бочарова Е.Л.	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1

				поб едит ель						побе дите ль
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--------------------

2023 — 2024 учебный год

Ф.И.О.	Федеральный уровень		Региональный уровень		Зональный уровень		Муниципальный уровень	
	участ ие	результат	участ ие	резул ьтат	участие	результат	участ ие	результат
Денисенко В.Ф.	0	0	0	0	0	0	1	1 победитель
Рыбалко О.Н.	0	0	0	0	0	0	1	0
Черная И.А.	3	3 победитель	0	0	0	0	1	Призер
Кудрявец О.Г.	2	2 победитель	0	0	0	0	0	0
Ясеновская ИВ.	3	3 победитель	0	0	0	0	0	0
Калясина И.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0
Самохвалова Е.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0
Смиуха М.Г.	0	0	0	0	0	0	0	0
Калясина А.В.	0	0	0	0	0	0	0	0
Браташенко С.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0
Бочарова Е.Л.	1	1 победитель	1	0	0	0	0	0
Раздымахо И.В.	1	1 победитель	1	0	0	0	0	0

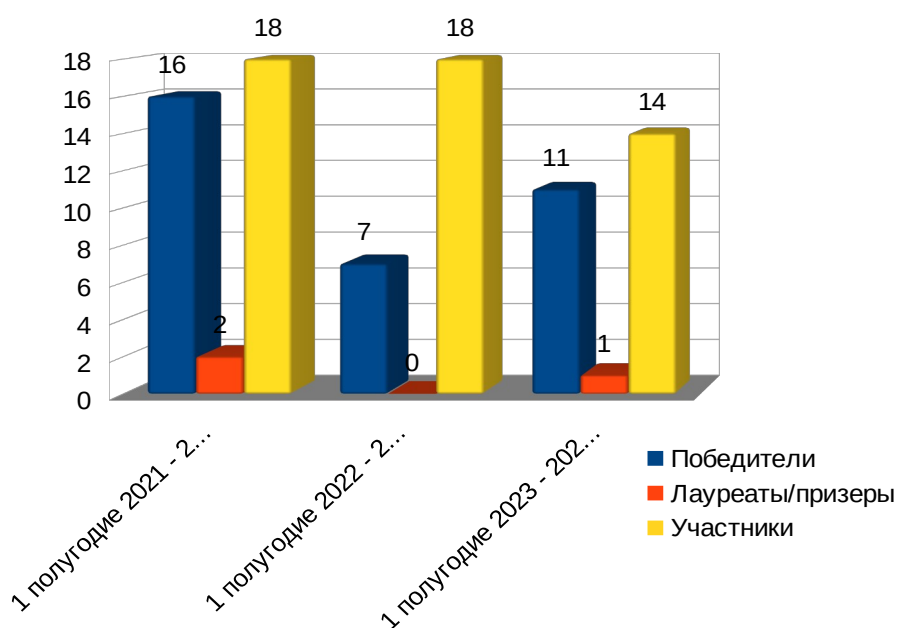
Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2021 – 2022 учебный год			
Уровень конкурса	Победители	Лауреаты/призеры	Участники
Международный уровень	0	0	0
Всероссийский уровень	6	0	6
Региональный уровень	0	1	4
Зональный уровень	3	1	8

2022 – 2023 учебного года			
Уровень конкурса	Победители	Лауреаты/призеры	Участники
Международный уровень	1	0	1
Всероссийский уровень	3	0	7
Региональный уровень	0	0	6

Зональный уровень	0	0	0
-------------------	---	---	---

2023 – 2024 учебный год			
Уровень конкурса	Победители	Лауреаты/призеры	Участники
Всероссийский уровень	10	0	10
Региональный уровень	0	0	2
Зональный уровень	0	0	0
Муниципальный уровень	1	1	2



Организационно-педагогические условия

Учреждение расположено в приспособленном помещении по адресу 352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Ленина № 13, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район (МБ ОУ ДО ЦДТ МО Павловский район). Это основная база, на которой имеется 6 учебных кабинетов, 2 методический кабинет, 3 административных кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений	586 м²
3.	Число классных комнат (включая учебные кабинеты) (ед.)	12
4.	Их площадь	259 м²

5.	Имеет ли учреждение физкультурный зал	нет
6.	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	да
7.	Техническое состояние учреждения:	
	требуется ли капитального ремонта	нет
	находится ли в аварийном состоянии	нет
	имеет все виды благоустройства	да
8.	Наличие:	
	водопровода	да
	центрального отопления	да
	канализации	да
9.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	0
10.	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	0
11.	Число компьютеров (рабочих мест) (ед.)	8
12.	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	3
13.	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	10
14.	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	
15.	Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
16.	Тип подключения к сети Интернет:	Выделенная
17.	Скорость подключения к сети Интернет	50 мбит/с
18.	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
19.	Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
20.	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет
21.	Число огнетушителей (ед.)	9
22.	Численность сотрудников охраны	4
23.	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
24.	Имеет ли учреждение "тревожную кнопку"	да
25.	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Материально-техническая база:

1. принтер – 3;
2. МФУ – 4;
3. наборы «Робототехника» - 13;
4. музыкальный центр – 2;
5. фотокамера – 1;
6. сплит-системы – 2;
7. акустические колонки – 4;

8. стол для рисования песком – 3;
9. микроскоп – 1;
10. глобус – 1.
11. мультимедийный проектор – 7;
12. экран настенный – 6;
13. экран на штативе – 1;
14. компьютер (рабочее место) – 8;
15. ноутбук – 10;
16. уничтожитель документов – 1;
17. машина для переплета – 2;
18. ламинатор – 1;
19. доска магнитно-маркерная – 6.

Также ведение образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществляется на базе отделения, расположенного по адресу: 352056, Россия, Краснодарский край, Павловский район, поселок Октябрьский, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского (МБОУ СОШ № 9 им. И.Д.Бражника п. Октябрьского).

Информационная деятельность

За отчетный период успешно работает новый сайт Учреждения <https://pavl-cdt.profiedu.ru> и страница Учреждения в сети интернет ВКонтакте <https://vk.com/cdtpavl>. Наполнение сайта отражает количество, качество и анализ проводимых мероприятий.

Весь спектр, реализуемых в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ отражен на платформе АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>. Данный ресурс позволяет родителям и детям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями, а так же зарегистрироваться для участия в различных конкурсах и фестивалях.

Раздел III. Аналитическое обоснование программы развития

3.1. Анализ исходного состояния функционирования

Учреждения

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Два центральных направления модернизации образования - кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи - повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию - стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

Федеральные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества образования должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Приоритетом образования согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, а говоря конкретно о нашем регионе, многонациональной культуры кубанского народа.

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации от 31 марта 2022 г. № 678-р» определены направления изменений в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту:

Совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием. Обновление инфраструктуры дополнительного образования детей.

Совершенствование системы персонифицированного учёта и финансирования.

Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей.

Расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Включение в дополнительные общеобразовательные программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. При этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Сегодня дополнительное образование особенно востребовано для детей из малообеспеченных семей, из числа инвалидов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся на различных видах учета.

Анализируя нынешний этап развития Учреждения, выяснили прежде всего социальный заказ.

Чего от нас хотят?

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования процент охвата детей дополнительным образованием к 2030 году должен составить 82 %.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе.

Микросоциум хочет видеть в нас Учреждение осознанной дисциплины, разумной требовательности к детям, уважающий права ребенка, создающий комфортные условия для развития детей.

Родители хотят, чтобы Учреждение помогло детям (до 60 % опрошенных):

1. Открыть таланты и творческие способности. Дополнительное образование помогает выяснить, что нравится ребёнку больше.

2. Справиться с трудностями в школе. Например, если у ребёнка есть проблемы по математике, химии или информатике, то его записывают на соответствующие кружки.

3. Повысить уровень мотивации. Если ребёнок не хочет изучать в школе какой-то предмет, то родители выбирают дополнительные занятия по этому направлению, чтобы ребёнок открыл для себя этот предмет с другой стороны и легче воспринимал его в школе.

4. Найти единомышленников, помочь влиться в компанию детей с похожими способностями и наклонностями.

5. Улучшить состояние эмоциональной сферы ребёнка и снять поведенческие проблемы.

Обучающиеся хотят:

1. Заниматься любимым делом.
2. Получать необходимые знания для поступления в вузы и колледжи;
3. Приобрести уверенность в себе и своих возможностях;
4. Найти единомышленников со схожими интересами.

3.2. SWOT-анализ

Определив положительные тенденции в деятельности, педагогический коллектив Учреждения провел **SWOT-анализ**, позволивший выделить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние факторы) в деятельности МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район, с целью определения потенциала его дальнейшего развития.

Обновление содержания и качества образования, расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Обеспечен широкий спектр востребованных образовательных услуг и дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий учащихся в соответствии с Образовательной программой Учреждения на 2024-2025 учебный год (52 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям). - Нарботан позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности.	- Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). - Недостаточная разработанность системы мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточно выстроенная система внутреннего контроля.

- Образовательный процесс обеспечен стабильным профессиональным кадровым составом. - Внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении.	- Недостаточное привлечение ресурсов социальных партнеров для реализации образовательных программ и проектов. - Слабое развитие материально-технической и информационно-технологической базы. - Недостаточная активность родителей в делах Учреждения. - Охват социальными сертификатами менее 50% от общего количества обучающихся Учреждения.
Возможности	Риски
- Наличие оптимальной ресурсной базы на основной базе учреждения (материально-технической и кадровой) для развития, обобщения и тиражирования опыта работы. - Востребованные обучающимися и их родителями дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям, в том числе краткосрочные и реализуемые дистанционно.	- Отток педагогических работников (в основном по причине выхода на пенсию). - Отсутствие необходимого количества молодых педагогов. - Ограниченное бюджетное финансирование, конкуренция со стороны муниципальных и коммерческих учреждений дополнительного образования Приокского района города Нижнего Новгорода.
Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков.	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Участие 87 % обучающихся Учреждения в творческих конкурсах, фестивалях.	- Недостаточное количество обучающихся - победителей творческих конкурсов, фестивалей на муниципальном и краевом уровнях. - Отсутствие обучающихся принимающих участие в научно-практических конференциях разного уровня.
Возможности	Риски
- Образовательная среда Учреждения открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.	- Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения

Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся.	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Практически во всех дополнительных - общеобразовательных общеразвивающих - программах введен блок образовательных мероприятий которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся. - В программе воспитания Учреждения разработан блок воспитательных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	- Не выстроена система раннюю профориентацию обучающихся. - Отсутствие в Учреждении педагога-психолог.
Возможности	Риски
- Компетентные педагоги, лидеры своих направлений детского творчества, - актуальные дополнительные - общеобразовательные общеразвивающие программы.	- Ограниченные возможности организовывать экскурсии на предприятия, учебные заведения, встречи с людьми разных профессий.
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательный процесс обеспечен стабильным профессиональным кадровым составом. Выстроена и отработана систем повышения квалификации педагогических кадров.	- Отсутствие мотивации к самообразованию у педагогов для участия в инновационной деятельности. - Отсутствие мотивации к самооценке своей профессиональной деятельности у педагогов. - Практически отсутствует приток молодых кадров. - Недостаточность обобщения опыта работы Учреждения.
Возможности	Риски
- Увеличение количества молодых педагогов дополнительного образования в Учреждении.	- Высокая степень риска профессионального выгорания педагогических кадров. - Слабая мотивация молодых педагогов дополнительного образования работать в Учреждении.
Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства. Эффективное продвижение различных образовательных услуг, оказываемых педагогами Учреждения, укрепление и развитие имиджа Учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие социальных партнерских отношений Учреждения и различных учреждений для реализации культурно-	- Доля дополнительных - общеобразовательных общеразвивающих

массовых проектов. - Реализация дополнительных - общеобразовательных общеразвивающих - программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами	- программ реализуемых в сетевой форме - менее 15% от общего количества программ.
Возможности	Риски
Большое количество дополнительных - общеобразовательных общеразвивающих - программ, которые возможно реализовывать - в сетевой форме.	- Слабая заинтересованность - общеобразовательных учреждений в сетевом взаимодействии.
Совершенствование финансово-экономических механизмов и материально-технической оснащенности Учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
Отсутствуют	- - Отсутствие современной инфраструктуры. - - Устаревшая материально-техническая база. - - Дефицит материально-технических ресурсов, влияющий на реализацию востребованного технического направления дополнительного образования детей. -
Возможности	Риски
Территориальная доступность	- - Сложности в нахождении источника финансирования, необходимых для стратегических изменений. - Недостаточное финансирование для приобретения современного оборудования, в том числе информационного, для занятий. - Ограниченный круг поставщиков, готовых к сотрудничеству. -

На основе проведенного анализа деятельности МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район и требований современных нормативно-правовых документов: Стратегии социально экономического развития Российской Федерации до 2030 года, стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года, Концепции дополнительного образования детей до 2030 года выявлен **ряд противоречий между:**

- потребностями общества в развитии детей с особыми образовательными потребностями и небольшим спектром разработки, а также внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,

недостаточной разработанностью педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов способных и одаренных детей;

- социальным заказом родителей (законных представителей) на предоставление качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования и недостаточным использованием современных педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных;

- активной позицией общественности в отношении независимой оценки качества образовательных услуг, профессиональных сообществ, внешних экспертов к данному вопросу;

- потребностями системы образования и дополнительного образования особенно в развитии кадрового потенциала и низкой мотивацией педагогов через систему стимулирующих выплат, внутреннего совмещения, премий с целью повышения заработной платы за реально полученный результат;

- требований выполнения Указа Президента о достижении в дополнительном образовании средней заработной платы как 75% от средней заработной платы по экономике региона и недостаточным развитием системы платных образовательных услуг, привлечение коммерческих организаций как внебюджетной составляющей;

- требованиями государственных и региональных документов об отсутствии разрозненности системы общего и дополнительного образования и недостаточной разработанностью сетевого взаимодействия учреждений на условиях взаимовыгодных Договоров о сотрудничестве.

Раздел IV. Концептуальные основы Программы развития

4.1. Концептуальные основы Программы, цель, задачи, принципы развития Учреждения

Данные противоречия позволили определить

Цель Программы

Развитие учреждения, как открытой системы, направленной на модернизацию и устойчивое развитие учреждения, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечивающей увеличение масштаба деятельности, разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения

Задачи

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на достижение личностного развития обучающихся;

- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение сетевого взаимодействия для эффективного использования объединенных ресурсов в интересах детей, семей, социума;
- реализация принципа доступности образования и гарантия равных стартовых возможностей получения полноценного дополнительного образования детьми и подростками, независимо от их социально-экономического статуса и состояния здоровья;
- совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения и организационно-управленческих механизмов;
- развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций педагогических работников до максимального соответствия потребностям учреждения;
- разработка системы научно-методического обеспечения качества образования в Учреждении;
- разработка и внедрение системы воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся установок гражданско-патриотической направленности, воспитание социально активной и гармоничной личности;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества обучающихся;
- развитие материально-технической и информационно-технологической базы Учреждения, соответствующей основным векторам развития учреждения.

Принципы развития Учреждения

- гибкость, вариативность, интегрированность и мобильность предоставляемых услуг для удовлетворения различных видов социально-творческой деятельности детей;
- доступность и свобода выбора дополнительных общеобразовательных программ;
- деятельностный и продуктивный подход к образовательному процессу;
- единство воспитания, обучения и развития;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- конкурентная способность на рынке образовательных услуг;
- открытый муниципально-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы, контроля, саморегулирования;
- многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств, эффективность их использования.

Для развития Учреждения необходима совокупность следующих условий:

- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров);
- научно-методических (развитие программно-методического

обеспечения, внедрение разработанных инновационных образовательных информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности образовательного процесса, использование сетевого взаимодействия деятельности);

- организационно-управленческих (развитие маркетинговой деятельности);
- материально-технических (развитие материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями инновационной экономики государства, рынка труда);
- информационных.

4.2. Модель выпускника

Личностные характеристики обучающегося

коммуникативные	нравственно-этические	отношение к себе
- доброжелательность - гуманизм - толерантность - сотрудничество - развитие лидерских качеств	- гражданственность - патриотизм - демократичность - нравственность - трудолюбие	- положительная самооценка - самосовершенствование - здоровый образ жизни - осознание себя как источник активности

Мотивационно-волевая сфера выпускника

мотивация	самостоятельность	ценностные ориентации
- на саморазвитие - на творческую активность - на профессиональное самоопределение - на успех	- умение принимать решения; - умение отстаивать свое мнение; - умение организовывать свою деятельность - ответственное отношение к собственной жизни и здоровью	- человек - семья - отечество - мир - добро - совесть - справедливость - знания - культура - труд

Творческие и допрофессиональные способности выпускника

креативность	профориентация	социальная адаптация
- творческая адаптивность - индивидуальность - потребность создавать новое - творческая самореализация	- потребность в знаниях - предпрофильная компетентность - профессиональное самоопределение - конкурентно-способность	- осознанный выбор профессии - личностное становление - социализация в коллективе и обществе - позитивное отношение к жизни

Раздел V. Основные ступени реализации Программы развития

Ступени, годы	Содержание деятельности
1 ступень сентябрь- декабрь 2024 год подготовительный	Подготовка педколлектива к режиму развития. Создание теоретической и практической базы по вопросам обновления образовательного процесса, увеличения направленностей, изменения структуры МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район, расширения зоны социального сотрудничества.
2 ступень 2025 год реализация целей и задач	Переход к реализации программы. Корректировка системы мониторинга образовательного процесса, развитие сетевого взаимодействия.
3 ступень 2026 год рефлексия	Соотношение предполагаемого и реального результатов обучения и воспитания. Анализ теоретической и практической деятельности по реализации программы развития. Разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности.

Раздел VI. Механизм управления реализацией Программы развития

Функцию общей координации реализацией Программы выполняет Педагогический совет Учреждения, который собирается на заседания согласно плану работы. Все мероприятия по Программе развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов, программ, семинаров, конкурсов ежегодно представляется на Педагогический совет. Каждое направление деятельности курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных Этапов, внесения изменений в реализацию программы решает Педагогический совет Учреждения.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа развития рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора. Программа реализуется системой мероприятий по каждой направленности, определённой к изменению. Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе директора

Учреждения на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте Учреждения. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, которые представляются общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел VII. Ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Программы развития

В области образовательной деятельности:

- обновление содержания дополнительного образования, обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебно-методическим комплексом (*пособиями, методическими рекомендациями, сборниками практических занятий, дидактическими сборниками*);
- расширение и изменение контингента обучающихся на основе создания необходимых условий для достижения успеха всеми категориями детей (*с различным возрастным и социальным цензом, различными способностями, уровнем адаптированности, физическими возможностями*);
- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, а так же обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации, развитие их адаптационных возможностей;
- готовность педагогического коллектива к новациям, увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- совершенствование процесса информатизации образовательной деятельности (*внедрение информационных технологий в образовательный процесс*);
- создание эффективного механизма контроля и оценки качества образовательных услуг Учреждения;
- внедрение системы воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся установок гражданско-патриотической направленности, воспитание социально активной и гармоничной личности;
- увеличение количества воспитательных и массовых мероприятий, проводимых с детьми в сфере образования, самостоятельно и в сотрудничестве с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования детей;

В области научно-методической деятельности:

- формирование единого методического пространства в Учреждении (*ключевых идей, принципов, ценностных ориентиров, характера отношений, связей и управления*);
- разработка критериев и средств оценки качества образовательной

деятельности Учреждения;

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Учреждения.

Для обучающихся:

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и профильную подготовку детей;
- обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования ;
- возможность успешной самореализации, социальной активности в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени.

Для педагогических работников:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от целей и потребностей;
- повышение статуса педагогического работника;
- разработка собственных и тиражирование перспективных новых технологий и методик обучения;
- возможность повышения профессиональной компетенции в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса;
- возможность проявления профессионального творчества, презентации и тиражирования педагогического опыта, самореализации, личностного развития и карьерного роста;
- прохождение не менее 90% детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы.

Для родителей (законных представителей):

- обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству (*АСУ «Сетевой город. Образование, Навигатор дополнительного образования Краснодарского края, сайт Учреждения*);
- возможность участия в государственно-общественном управлении Учреждением;
- удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Раздел VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- доля (количество) программ дополнительного образования,

привлекательных для большего числа учащихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);

- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;

- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования;

- доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;

- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса

- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;

- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.

- действующий сайт;

- наличие методики мониторинга качества дополнительного образования детей в Учреждении;

- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (достижения учащихся);

- доля аттестуемых педагогических работников Учреждения;

- доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в Центре детского творчества;

- доля учащихся, включенных в социально-значимую деятельность;

- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности;

- доля коллективов, имеющих высокие результаты деятельности;

- доля детей, продолживших обучение по профилю;

- доля различных государственных и общественных структур, включенных в решение задач развития дополнительного образования детей;

- количество реализованных инновационных инициатив (проектов, программ) в сфере дополнительного образования детей;

- степень обеспеченности Учреждения необходимым оборудованием;

- степень сохранения и развития кадрового потенциала;

- динамика доли финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников

Мониторинг развития Учреждения

Мониторинг развития проводится с целью определения соответствия между уровнем состояния Учреждения на момент отслеживания и планом намеченных изменений в развитии учреждения.

Параметры мониторинга определяются по выбранным направлениям развития Учреждения: маркетинговая деятельность, программное и учебно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров, ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы). Ответственные по каждому направлению назначаются педагогические работники согласно должностным обязанностям. Сроки проведения мониторинга проставляются в соответствии с планом реализации Программы развития и включаются ежегодно в годовой план работы Учреждения. Результаты мониторинга рассматриваются на административных, методических и педагогических советах. Методы проведения мониторинга подбираются и применяются исходя из целесообразности, объективности, современности, доступности. Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация, регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития.

IX. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Модернизация структуры и содержания образовательной деятельности Учреждения

1. Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием;
2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям;
3. Разработка и апробация вариативных организационных форм, программ каникулярного образовательного отдыха (профильные смены, массовые социально-образовательные проекты);
4. Развитие программ сетевого, межведомственного взаимодействия образовательных организаций для развития мобильности в сфере

образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

5. Создание системы массовых мероприятий с учащимися по различным направлениям образования, культуры и искусства. Выявление и распространение лучших практик (конкурсы, гранты и т.д.);

6. Разработка и внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования, как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

7. Применение современных образовательных технологий - проектно-исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, игровых и др.;

8. Выявление наиболее одаренных и талантливых детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;

9. Сравнение и анализ полученных и запланированных индикаторов, определение динамики развития.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ И ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Механизмы реализации Программы	Индикативные показатели реализации Программы	Содержание деятельности	Ступени	Ожидаемые конечные результаты и показатели социально- экономической эффективности Программы
1. Нормативно-правовое регулирование и обеспечение доступности дополнительного образования					
1.1	Создание современной нормативно-правовой базы Учреждения	Доля локальных нормативных документов Учреждения, соответствующих современным требованиям законодательства (%)	Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации,	1 ступень	- Нормативно-правовая база Учреждения (локальные акты) приведена в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.
2. Обновление содержания и качества образования, программно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований, предъявляемых к системе дополнительного образования детей					
2.1	Реализация механизмов общественного управления в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в части участия субъектов государственно-общественного управления в процедурах проведения и обсуждения итогов независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки при участии субъектов общественного управления Учреждения и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества программ	Разработка и внедрение системы независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессионально-общественных экспертов	1,2 ступени	Эффективная система независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с участием общественных структур управления



		реализуемых в учреждении (%)			
2.2	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом этнокультурных, национальных, региональных особенностей	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом этнокультурных, национальных, региональных особенностей, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	Использование потенциала социально-культурной и природной среды территории Кубани (музейные комплексы и природные национальные парки, культурные просветительские программы и мероприятия, деятельность национальных организаций и фондов и т.д.) при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1, 2 ступени	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом этнокультурных, национальных, региональных особенностей; Осуществление проектной деятельности
2.3	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, при реализации которых педагоги Учреждения используют потенциал новых педагогических технологий.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, при реализации которых педагоги Учреждения используют потенциал новых педагогических технологий (%)	Разработка, апробация и внедрение авторских дополнительных общеобразовательных программ	2,3 ступени	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием потенциала новых педагогических технологий составит 100 % от общего количества программ
2.4	Проектирование индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых ориентировано на особые образовательные	Количество обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, которые проходят обучение по	Разработка, апробация и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	2,3 ступени	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на особые образовательные



	потребности обучающихся (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)	индивидуальным дополнительным образовательным программам (%) формы образования которых ориентировано на образовательные потребности учащихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска) (%)	программ ориентированных на особые образовательные потребности учащихся (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска) с учетом социального заказа		потребности учащихся (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска) составит 5 % от общего количества программ с охватом детей не менее 2 % от общего количества детей данной категории
--	---	--	---	--	--

3. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков.

3.1	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сформированность программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сформированность программно – методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и	Разработка, апробация и внедрение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	2,3 ступени	Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ с индивидуальными образовательными траекториями для детей с выдающимися способностями, в общей численности программ не 10 %.
-----	--	---	---	-------------	--



		возможностями, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)			
3.2.	Создание условий для участия учащихся в конкурсах всех уровней	Доля победителей соревнований, конкурсов институционального, муниципального, регионального и российского уровней к общему количеству учащихся по дополнительной общеобразовательной программе (учебной группе) (%)	Разработка и обеспечение условий для участия учащихся в соревнованиях, конкурсах институционального, муниципального, регионального и российского уровней	1,2 ступени	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального и российского уровней к общему количеству учащихся по дополнительной общеобразовательной программе (учебной группе) не менее 50 %
4. Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся.					
4.1.	Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Доля образовательных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся общего количества мероприятий (%)	Создание системы профориентационной работы в условиях дополнительного образования, как основа развития самостоятельной, творческой личности, способной к выбору профессии	2,3 ступени	Увеличение доли образовательных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся до 20 % от общего количества мероприятий
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию.					
5.1	Создание условий для разработки и публикаций материалов (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно -	Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников	Совершенствование научно- методического сопровождения	1 , 2 , 3 ступени	Обобщение и предъявление опыты работы. Сборники статей и пособий по



	методического и учебного характера) педагогов, принимающих участие в инновационных проектах институционального муниципального, регионального и всероссийского уровней	научно-методического и учебного характера) педагогов (шт.)	образовательного процесса. Участие специалистов Учреждения в научно-практических конференциях разного уровня. Выпуск сборников статей и пособий по обобщению опыта работы Учреждения		обобщению опыта работы Учреждения. Создание электронного банка презентаций лучшего педагогического опыта
5.2	Создание условий для проведения педагогами семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы Учреждения	Доля педагогических сотрудников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы Учреждения (%)	Совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса. Участие в научно-практических конференциях разного уровня. Выпуск сборников статей и пособий по обобщению опыта работы Учреждения	1, 2, 3 ступени	Доля педагогических сотрудников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы Учреждения 100 %
5.3	Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования)	Доля педагогов Учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%)	Разработка плана-графика повышения профессиональной компетентности специалистов Учреждения. Формирование электронного «Портфолио достижений»	1, 2, 3 ступени	План-график повышения профессиональной компетентности специалистов Учреждения, прохождение курсов до 100 % подостава Учреждения. Электронное «Портфолио достижений»
5.4	Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по специфике организации образования	Доля педагогов Учреждения, прошедших повышение квалификации по специфике организации образования	Разработка плана-графика повышения профессиональной компетентности	1, 2, 3 ступени	План-график повышения профессиональной компетентности специалистов Учреждения.



	учащихся, имеющих особые образовательные потребности	учащихся, имеющих особые образовательные потребности, от их общего числа(%)	специалистов Учреждения.		
5.5	Создание условий для использования педагогами проектных технологий в организации образования учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	Доля педагогов Учреждения, системно использующих проектные технологии, от их общего числа(%)	Проведение научно-методических семинаров, семинаров-практикумов для педагогических работников по использованию проектных технологий при организации образовательного процесса с учащимися по дополнительным общеобразовательным программам	2 , с т у п е н и	3 Наличие проектов различной направленности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (10 % проектов)
5.6	Создание условий для использования педагогами информационно-коммуникационных технологий в организации образования обучающихся	Доля педагогов Учреждения, системно использующих информационно-коммуникационные технологии в организации образования обучающихся (%)	Организация и проведение обучения педагогических работников. Внедрение информационно - коммуникационных технологий в дополнительные общеобразовательные программы	2 , с т у п е н и	3 Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ путем использования информационно-коммуникационных технологий. Расширение возможностей обучения по дополнительным общеобразовательным программам с использованием информационно-



					коммуникационных технологий
6. Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства. Эффективное продвижение различных образовательных услуг, оказываемых педагогами Учреждения, укрепление и развитие имиджа Учреждения					
6.1	Создание условий для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	- Увеличение доли обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, в общей численности обучающихся (%)	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с образовательными организациями Павловского района	2,3 этапы	Увеличение доли обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, в общей численности обучающихся до 35 %.
6.2	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами Учреждения в рамках использования возможностей социально- педагогического партнерства	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами Учреждения в рамках использования возможностей социально- педагогического партнерства от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	Кооперация и интеграция ресурсов (интеллектуальных, информационных, кадровых, материально-технических и др.) и их обмен между образовательными организациями общего и дополнительного образования в реализации дополнительных программ и проектов различной направленности.	1,2 ступени	Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ не менее 20 %



6.3	Создание проектов различной направленности, в рамках использования возможностей социально- педагогического партнерства	Количество проектов различной направленности, где принимают участие педагоги Учреждения, реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе (шт.)	Разработка проектов на основе сетевого взаимодействия по различным направлениям деятельности Учреждения	2,3 ступени	Реализация интегрированных проектов на безвозмездной основе как показатель эффективного социально- педагогического партнерства (2 проекта)
7. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ (государственно-общественное управление, оценка качества и степени удовлетворенности)					
7.1	Активизация деятельности родительского комитета	Доля родителей, принимающих активное участие в управлении образовательным процессом на уровне учебного (творческого) объединения(%)	Создание условий для формирования родительского актива Учреждения и творческих объединений	1 этап	Родительский комитет Учреждения – орган общественного управления с реальными полномочиями. Советы родителей творческих объединений
7.2	Совершенствование деятельности совета обучающихся, как органа самоуправления	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов самоуправления (%)	Создание условий для формирования и развития Совета учащихся как органа детского самоуправления учреждением, создание ученического актива НОУ	1, 2 ступени	Совет обучающихся Учреждения- орган детского управления в рамках системы общественного управления Учреждением
7.3	Разработка технологии мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ	Индекс удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации	Создание системы мониторинга эффективности реализации дополнительных образовательных программ	2 этап	Осуществление мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ.



		дополнительных образовательных программ (на основе мониторинговых исследований) (%)			Электронная система «Портфолио достижений»
7.4	Совершенствование методики самообследования Учреждения	Индекс удовлетворенности субъектов общественного управления (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей, общественности) качеством дополнительного образования в учреждении (в том числе реализация традиционных мероприятий и других форм организации жизнедеятельности коллектива, реализация дополнительных общеобразовательных программ) на основе мониторинговых исследований (%)	Разработка и внедрение методики самообследования Учреждения по всем направлениям деятельности	2 этап	Сформирована и внедрена методика самообследования на уровне педагогов, родителей, учащихся. Электронная система «Портфолио достижений»
8. Совершенствование финансово-экономических механизмов и материально-технической оснащенности Учреждения					
8.1	Создание условий в учебных помещениях, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных Программ	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ	Совершенствование материально-технической базы Учреждения: - обновление учебной мебели; - приобретение	2 этап 3 этап 1 этап	Увеличение доли учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ не менее 60 %



		(%)	оборудования по направлениям деятельности творческих объединений; - выполнение требований Госпотребнадзора и Роспотребнадзора.		
--	--	-----	--	--	--



3. Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей программы

№ п/п	Направления/мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей			
1.	Разработка методических рекомендаций по реализации программ дополнительного образования	заместитель директора НМР	2024-2026 год
2.	Организация мониторинга о качестве образования в ДТ	заместитель директора по УР	2024-2026 год
3.	Разработка и реализация экспериментальных и инновационных программ	педагоги дополнительного образования	2024-2026 год
4.	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы для учащихся школ, планирующих поступление в педагогические вузы	заместитель директора НМР	2024-2026 год
1. Совершенствование организационных механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования			
1.	Приведение условий организации дополнительного образования детей в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса (по мере принятия нормативных актов на федеральном и Региональном уровне)	директор	2024 год
2. Методическое сопровождение внедрения современных моделей организации дополнительного образования			
1.	Организация и проведение семинаров, освещающих модели организации	заместитель директора по НМР	2024-2026 год

	образовательного процесса дополнительного образования детей		
2.	Выпуск методических брошюр	заместитель директора по НМР	2024-2026 год
3.	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	заместитель директора по НМР	2024-2026 год
4.	Разработка положений и проведения районных массовых мероприятий, фестивалей и конкурсов	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	2024-2026 год
4. Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования			
1.	Корректировка (изменение) и внедрение показателей эффективности деятельности учащихся и педагогов	Заместитель директора по УР	2024-2025 год
5. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению			
1.	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.	заместитель директора по УР	2024-2026 год
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	заместитель директора по УР	2024-2026 год
6. Обеспечение качества кадрового состава			
1.	Разработка перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей	заместитель директора по НМР	2024 год (обновление ежегодно)
2.	Участие в краевых и Всероссийских профессиональных конкурсах	заместитель директора по НМР	в сроки проведения конкурсов
3.	Проведение и участие в зональных и краевых семинарах	заместитель директора по НМР	Ежегодно

4.	Обобщение опыта работы педагогов	заместитель директора по НМР	Ежегодно
7. Совершенствование материально-технической базы			
1.	Текущий ремонт внутренних помещений, с внесением элементов современного дизайна	Заместитель директора по АХР	2024-2026 год
2.	Текущий ремонт фасада здания, благоустройство территории	Заместитель директора по АХР	2024-2026 год
3.	Приобретение компьютерной техники, учебного оборудования	Заместитель директора по АХР	2024-2026 год

Х. Показатели и индикаторы реализации Программы развития

№	Показатель эффективности деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	конец 2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Обновление содержания и качества образования, программно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований, предъявляемых к системе дополнительного образования детей						
1.1.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки при участии субъектов общественного управления Учреждения и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	Процент	100	100	100	100
1.2.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом этнокультурных, национальных, региональных особенностей, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	Процент	90	90	95	100

1.3.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, при реализации которых педагоги Учреждения используют потенциал новых педагогических технологий (%)	Процент	90	90	95	100
1.4.	Количество обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, которые проходят обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам (%) формы образования которых ориентировано на образовательные потребности учащихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска) (%)	Процент	0,8	0,8	1	2
2. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков.						
2.1.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сформированность программно – методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	Процент	6	6	8	10
2.2.	Доля победителей конкурсов, фестивалей, муниципального, регионального и российского уровней к общему количеству обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе (учебной группе) (%)	Процент	20	20	40	50
3. Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся.						
3.1.	Доля образовательных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся от общего количества мероприятий (%)	Процент	10	10	15	20
3.2.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным	Процент	85	85	90	90

	программам, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию (%)					
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию.						
4.1.	Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера) педагогов (шт. на 1 педагога)	Количество	2	2	не менее 5	не менее 10
4.2.	Доля педагогических работников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы Учреждения (%)	Процент	71,4	71,4	90	100
4.3.	Доля педагогов Учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%)	Процент	100	100	100	100
4.4.	Доля педагогов Учреждения, прошедших повышение квалификации по специфике организации образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, от их общего числа (%)	Процент	25	25	50	100
4.5.	Доля педагогов Учреждения, системно использующих проектные технологии, от их общего числа (%)	Процент	12,5	12,5	25	50
4.6.	Доля педагогов Учреждения, системно использующих информационно-коммуникационные технологий в организации образования обучающихся (%)	Процент	50	50	80	100
5. Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства. Эффективное продвижение различных образовательных услуг, оказываемых педагогами Учреждения, укрепление и развитие имиджа Учреждения						
5.1.-	Увеличение доли обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, в общей численности обучающихся (%)	Процент	11,7	11,7	29	35

7.1.	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ (%)	Процент	50	50	55	60
------	---	---------	----	----	----	----

XI. Планируемые риски при реализации Программы развития

К числу *возможных рисков* можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;
- непонимание частью родителей (законных представителей) обучающихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;
- снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
- локальные ошибки исполнителей;
- возможные перегрузки обучающихся и педагогов;
- снижение уровня социальной и социально-педагогической поддержки социальных партнёров.