

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от « 4 » мая 2023 г.
Протокол № 7



Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
ВНК В.Н. Кахикало
приказ № 57
от « 4 » мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Язык мой – друг мой»

Уровень программы: разноуровневая

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от **15** до **18** лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **45574**

Автор-составитель:
Шкуринская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы в школе не всегда позволяют ответить на все вопросы учащихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит дополнительное образование, программа «Язык мой – друг мой».

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

Данная программа относится к социально-гуманитарной **направленности**, так как ориентирована на приобщение учащихся к добыванию лингвистических знаний, развитие кругозора, обогащение словарного запаса, влияющего на выразительные возможности языка, повышение культуры речи, устремлённость к самопознанию и самореализации.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что на практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выбранному самостоятельно или в коллективной работе алгоритму. Занятия отличаются системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного

мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Актуальность программы бесспорна, так как овладение языком, формирование ценностных ориентаций очень важно для учащегося вне зависимости от его профессиональной завтрашней судьбы, потому что успех в речевом развитии определяет результативность в усвоении знаний по всем научным дисциплинам, создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной и будущей производственной деятельности, вооружает столь необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого общения. К тому же лингвистика содержит в себе не только чисто учебное, но и мощное воспитательное начало. Сама специфика лингвистики как школы мышления и понимания при помощи слова наиболее полно отвечает целям общего развития духовной личности.

Программа предусматривает также реализацию разделов «Воспитательная работа» и «Профориентационная работа». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности: работа в группах, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, игры.

Данная программа является модифицированной, создана на основе авторской программы элективного курса по русскому языку «Абсолютная грамотность» (автор Оберная Н.С).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов за счет включения **разноуровневых заданий** (стартового, базового и продвинутого уровня) при освоении практических блоков занятий. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а учащемуся – всегда чувствовать себя успешным при освоении программы.

Программа имеет практическую направленность и может иметь особое значение для учащихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Материал скомпонован с таким расчётом, чтобы находящиеся в нем практические материалы обеспечивали повторение или закрепление знаний по основным разделам грамматики. Программа даёт возможность каждому учащемуся получать дополнительное образование исходя из его интересов и желаний. Она позволяет оказать помощь в изучении правил русской грамматики, в повышении грамотности письма с помощью специальных орфографических алгоритмов. Занятия способствуют углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, развивают

смекалку, сообразительность, готовят учащихся к олимпиадам и другим конкурсам.

Адресат программы

Программа «Язык мой – друг мой» ориентирована на возрастные особенности учащихся 15-18 лет, у которых уменьшается стремление к обучению. Для них более привлекательным становится содержание, требующее самостоятельности. Появляются новые качества – способность проследить путь от причины к следствию и теоретически мыслить. Развитие взрослости очень важно для формирования и закрепления умений и навыков. Начинается деление учебных занятий на нужные и ненужные, интересные и не очень, формируются новые стимулы для обучения, связанные с романтическими идеалами или профессиональными намерениями. В соответствии с этими возрастными особенностями различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на **базовом** уровне. Программа направлена на расширение спектра знаний для дальнейшего развития личностных компетенций. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа.

Форма обучения по данной программе – очная, возможна реализация программы с применением дистанционных технологий.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся группами. Состав группы постоянный.

Для одарённых, высокомотивированных учащихся предусматривается подача материала с учётом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого навыка);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, редактирование предложений, аукцион знаний, подготовка сообщений);

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов.

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие интереса к изучению русского языка на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.

Задачи

Образовательные:

- развитие устной и письменной речи учащихся, формирование навыков грамотного письма, пополнение теоретико - литературного словаря;
- совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся.

Личностные:

- воспитание уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Метапредметные:

- развитие интереса к предмету;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- развитие способности к творчеству, стремления самостоятельно добывать новые знания;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1	68	1	67	

1.1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.2	Культура речи. Языковые нормы	20	-	20	
1.3	Лексика и фразеология. Выразительность русской речи	20	-	20	
1.4	Грамматика. Морфология. Синтаксис	20	-	20	
1.5	Воспитательная работа	3	-	3	
1.6	Профориентационная работа	3	-	3	
	Раздел 2	76	-	76	
2.1	Орфография	34	-	34	Тестирование
2.2	Пунктуация	24	-	24	
2.3	Секреты текста	10	-	10	
2.4	Воспитательная работа	3	-	3	
2.5	Профориентационная работа	3	-	3	
2.6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	144	1	143	

Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
	Раздел 1	68	1	67	30	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	-	Наблюдение
1.2	Культура речи. Языковые нормы	20	-	20	10	Наблюдение
1.3	Лексика и фразеология. Выразительность русской речи	20	-	20	10	Наблюдение
1.4	Грамматика. Морфология. Синтаксис	20	-	20	10	Наблюдение
1.5	Воспитательная работа	3	-	3	-	Наблюдение
1.6	Профориентационная работа	3	-	3	-	Наблюдение
	Раздел 2	76	-	76	38	
2.1	Орфография	34	-	34	16	Тестирование

2.2	Пунктуация	24	-	24	16	Наблюдение
2.3	Секреты текста	10	-	10	6	Наблюдение
2.4	Воспитательная работа	3	-	3	-	Наблюдение
2.5	Профориентационная работа	3	-	3	-	Наблюдение
2.6	Итоговое занятие	2	-	2	-	Тестирование
	Итого	144	1	143	68	

Содержание учебного плана

Раздел 1

1.1. Вводное занятие.

Теория: язык и речь - чудо из чудес.

Практика: входной контроль.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.2. Культура речи. Языковые нормы.

Практика: нормы ударения (акцентологические нормы). Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Практическое занятие по теме «Лексические нормы».

Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Синтаксические нормы. Нормы управления. Согласование сказуемого с подлежащим.

Нормы употребления предлогов. Практическая работа «Нормы употребления предлогов». Построение предложений с однородными членами. Употребление союзов и союзных слов. Смешение прямой и косвенной речи. Употребление причастного оборота. Употребление деепричастного оборота. Построение предложений с несогласованным приложением. Практическая работа «Языковые нормы».

1.3. Лексика и фразеология. Выразительность русской речи.

Практика: группы слов по происхождению и употреблению. Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления.

Синонимы. Контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление паронимов. Лексический анализ. Фразеологические обороты.

Происхождение фразеологизмов русского языка. Образование фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Образность фразеологизмов. Анализ фразеологизмов в речи. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Выразительность русской

речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистические фигуры, их роль в тексте. Приёмы выразительности речи. Анализ средств выразительности.

1.4. Грамматика. Морфология. Синтаксис.

Практика: самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.

Однородные члены предложения. Вводные слова и вводные конструкции. Обособленные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Решение грамматических задач.

1.5. Воспитательная работа.

Практика: Экоквест «Сбережём наш общий дом». Исконные традиции семейного уклада. Как сохранить своё здоровье?

1.6. Профориентационная работа.

Практика: Путешествие в мир профессий. Исследование «Формула успеха». Игра «Мы выбираем, нас выбирают...».

Раздел 2

2.1. Орфография.

Практика: орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание Ъ и Ь. Правописание корней. Корни с чередованием. Чередования, зависящие от ударения.

Чередования, зависящие от значения. Чередования, зависящие от конечной согласной корня. Чередования, зависящие от суффикса.

Орфографическая дуэль. Правописание приставок.

Приставки пре- и при-. Правописание суффиксов различных частей речи. Орфографический бой. Правописание Н и НН в различных частях речи. Н или НН? Правописание падежных и родовых окончаний.

Е или И в падежных окончаниях существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Суффиксы причастий настоящего времени. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. НЕ в

отрицательных местоимениях и наречиях. Правописание НЕ и НИ. Не или Ни? Правописание служебных слов. Слитное и раздельное написание служебных слов.

Слитное, дефисное, раздельное написание. Слитно или раздельно?

Форма аттестации/контроля: тестирование.

2.2. Пунктуация.

Практика: похвальное слово знакам препинания. «След исчезнувшей связи». Тире между подлежащим и сказуемым. Запятые при сравнительных оборотах. Рассказы о загадочной запятой. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Разнообразные союзы. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Пунктуация при однородных членах предложения с обобщающими словами. Пунктуация при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

Обособленные приложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами приложениями.

Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.

Практикум по пунктуации в сложном предложении.

2.3. Секреты текста.

Практика: текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи. Определяем тип речи. Языковые средства, характерные для разговорного языка. Языковые средства, характерные для научного стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для официально - делового стиля. Стили речи.

2.4. Воспитательная работа.

Практика: «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?». Всему начало – отчий дом. «Недаром помнит вся Россия...»

2.5. Профориентационная работа.

Практика: своя игра «Мир профессий». Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность». Русский язык – основа профессии «Специалист по связям с общественностью».

2.6. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов года.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Учащиеся смогут:

- усвоить правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- усвоить правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, анализировать и составлять собственный текст.

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность:

- почувствовать красоту и выразительность речи, совершенствовать собственную речь;
- чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развить интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- развить интерес к письму, к созданию собственных текстов;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- развить мотивацию к обучению, готовности и способности к саморазвитию на основе изученного материала;
- освоить социальные нормы и правила поведения в группе;
- развить волю, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность:

- освоить способы решения проблем творческого характера;
- научиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Результаты реализации программы предъявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов тестирования.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме выполнения тестирования. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (тестирование).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
	Модуль 1						
1.1	Вводное занятие.	2					
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1			беседа	кабинет № 29	
2	Входной контроль. Тестирование.	1			тестирование	кабинет № 29	тестирование
1.2	Культура речи. Языковые нормы.	20					
3	Нормы ударения (акцентологические нормы).	1			практикум	кабинет № 29	
4	Орфоэпические нормы. Практикум.	1			практикум	кабинет № 29	
5	Лексические нормы.	1			практикум	кабинет № 29	
6	Речевая недостаточность.	1			практикум	кабинет № 29	
7	Речевая избыточность.	1			практикум	кабинет № 29	
8	Практическое занятие по теме «Лексические нормы».	1			практикум	кабинет № 29	
9	Морфологические нормы (образование форм слова).	1			практикум	кабинет № 29	
10	Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1			практикум	кабинет № 29	
11	Синтаксические нормы. Нормы согласования.	1			практикум	кабинет № 29	
12	Синтаксические нормы. Нормы управления.	1			практикум	кабинет № 29	
13	Согласование сказуемого с подлежащим.	1			практикум	кабинет № 29	
14	Нормы употребления предлогов.	1			практикум	кабинет № 29	
15	Практическая работа «Нормы употребления предлогов».	1			практикум	кабинет № 29	
16	Построение предложений с однородными	1			практикум	кабинет № 29	

	членами.						
17	Употребление союзов и союзных слов.	1			практикум	кабинет № 29	
18	Смещение прямой и косвенной речи.	1			практикум	кабинет № 29	
19	Употребление причастного оборота.	1			практикум	кабинет № 29	
20	Употребление деепричастного оборота.	1			практикум	кабинет № 29	
21	Построение предложений с несогласованным приложением.	1			практикум	кабинет № 29	
22	Практическая работа «Языковые нормы».	1			практикум	кабинет № 29	
1.5	Воспитательная работа.	1					
23	Экоквест «Сбережём наш общий дом».	1			практикум	кабинет № 29	
1.6	Профориентационная работа.	1					
24	Путешествие в мир профессий.	1			практикум	кабинет № 29	
1.3	Лексика и фразеология. Выразительность русской речи.	20					
25	Группы слов по происхождению и употреблению.	1			практикум	кабинет № 29	
26	Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления.	1			практикум	кабинет № 29	
27	Синонимы.	1			практикум	кабинет № 29	
28	Контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.	1			практикум	кабинет № 29	
29	Антонимы.	1			практикум	кабинет № 29	
30	Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы.	1			практикум	кабинет № 29	
31	Омонимы.	1			практикум	кабинет № 29	
32	Паронимы. Употребление паронимов.	1			практикум	кабинет № 29	
33	Лексический анализ.	1					
34	Фразеологические обороты.	1			практикум	кабинет № 29	
35	Происхождение фразеологизмов русского языка. Образование фразеологизмов.	1			практикум	кабинет № 29	
36	Употребление фразеологизмов в речи. Образность фразеологизмов.	1			практикум	кабинет № 29	

37	Анализ фразеологизмов в речи.	1			практикум	кабинет № 29	
38	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1			практикум	кабинет № 29	
39	Выразительность русской речи.	1			практикум	кабинет № 29	
40	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1			практикум	кабинет № 29	
41	Тропы.	1			практикум	кабинет № 29	
42	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1			практикум	кабинет № 29	
43	Приёмы выразительности речи.	1			практикум	кабинет № 29	
44	Анализ средств выразительности.	1			практикум	кабинет № 29	
1.5	Воспитательная работа.	1					
45	Исконные традиции семейного уклада.	1			практикум	кабинет № 29	
1.6	Профориентационная работа.	1					
46	Исследование «Формула успеха».	1			практикум	кабинет № 29	
1.4	Грамматика. Морфология. Синтаксис.	20					
47	Самостоятельные и служебные части речи.	1			практикум	кабинет № 29	
48	Морфологический анализ слова.	1			практикум	кабинет № 29	
49	Омонимия частей речи.	1			практикум	кабинет № 29	
50	Словосочетание.	1			практикум	кабинет № 29	
51	Типы связи слов в словосочетании.	1			практикум	кабинет № 29	
52	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
54	Двусоставные и односоставные предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
55	Простое предложение.	1			практикум	кабинет № 29	
56	Осложнённое простое предложение.	1			практикум	кабинет № 29	
57	Однородные члены предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
58	Вводные слова и вводные конструкции.	1			практикум	кабинет № 29	
59	Обособленные члены предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
60	Синтаксический анализ простого	1			практикум	кабинет № 29	

	предложения.						
61	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1			практикум	кабинет № 29	
62	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1			практикум	кабинет № 29	
63	Средства связи предложений в тексте.	1			практикум	кабинет № 29	
64	Синтаксический анализ сложного предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
65	Способы передачи чужой речи.	1			практикум	кабинет № 29	
66	Решение грамматических задач.	1			практикум	кабинет № 29	
1.5	Воспитательная работа.	1					
67	Как сохранить своё здоровье?	1			практикум	кабинет № 29	
1.6	Профориентационная работа.	1					
68	Игра «Мы выбираем, нас выбирают...».	1			практикум	кабинет № 29	
	Раздел 2						
2.1	Орфография.	34					
1	Орфограмма.	1			практикум	кабинет № 29	
2	Употребление гласных букв после шипящих и Ц.	1			практикум	кабинет № 29	
3	Употребление Ъ и Ь.	1			практикум	кабинет № 29	
4	Правописание Ъ и Ь.	1			практикум	кабинет № 29	
5	Правописание корней.	1			практикум	кабинет № 29	
6	Корни с чередованием.	1			практикум	кабинет № 29	
7	Чередования, зависящие от ударения.	1			практикум	кабинет № 29	
8	Чередования, зависящие от значения.	1			практикум	кабинет № 29	
9	Чередования, зависящие от конечной согласной корня.	1			практикум	кабинет № 29	
10	Чередования, зависящие от суффикса.	1			практикум	кабинет № 29	
11	Орфографическая дуэль.	1			практикум	кабинет № 29	
12	Правописание приставок.	1			практикум	кабинет № 29	
13	Приставки пре- и при-.	1			практикум	кабинет № 29	
14	Правописание суффиксов различных частей	1			практикум	кабинет № 29	

	речи.						
15	Орфографический бой.	1			практикум	кабинет № 29	
16	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1			практикум	кабинет № 29	
17	Н или НН?	1			практикум	кабинет № 29	
18	Правописание падежных и родовых окончаний.	1			практикум	кабинет № 29	
19	Е или И в падежных окончаниях существительных.	1			практикум	кабинет № 29	
20	Правописание личных окончаний глаголов.	1			практикум	кабинет № 29	
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			практикум	кабинет № 29	
22	Суффиксы причастий настоящего времени.	1			практикум	кабинет № 29	
23	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1			практикум	кабинет № 29	
24	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1			практикум	кабинет № 29	
25	Правописание НЕ с различными частями речи.	1			практикум	кабинет № 29	
26	Правописание отрицательных местоимений и наречий.	1			практикум	кабинет № 29	
27	НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях.	1			практикум	кабинет № 29	
28	Правописание НЕ и НИ.	1			практикум	кабинет № 29	
29	Не или Ни?	1			практикум	кабинет № 29	
30	Правописание служебных слов.	1			практикум	кабинет № 29	
31	Слитное и раздельное написание служебных слов.	1			практикум	кабинет № 29	
32	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1			практикум	кабинет № 29	
33	Слитно или раздельно?	1			практикум	кабинет № 29	
34	Тестирование по теме «Орфография».	1			практикум	кабинет № 29	тестирование
2.4	Воспитательная работа.	1					

35	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	1			практикум	кабинет № 29	
2.5	Профориентационная работа.	1					
36	Своя игра «Мир профессий».	1			практикум	кабинет № 29	
2.2	Пунктуация.	24					
37	Похвальное слово знакам препинания. «След исчезнувшей связки».	1			практикум	кабинет № 29	
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			практикум	кабинет № 29	
39	Запятые при сравнительных оборотах. Рассказы о загадочной запятой.	1			практикум	кабинет № 29	
40	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1			практикум	кабинет № 29	
41	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	1			практикум	кабинет № 29	
42	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1			практикум	кабинет № 29	
43	Разнобачные союзы.	1			практикум	кабинет № 29	
44	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1			практикум	кабинет № 29	
45	Пунктуация при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1			практикум	кабинет № 29	
46	Пунктуация при обращениях.	1			практикум	кабинет № 29	
47	Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.	1			практикум	кабинет № 29	
48	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
49	Обособленные определения.	1			практикум	кабинет № 29	
50	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1			практикум	кабинет № 29	
51	Обособленные приложения.	1			практикум	кабинет № 29	
52	Знаки препинания в предложениях с	1			практикум	кабинет № 29	

	обособленными членами приложениями.						
53	Обособленные обстоятельства.	1			практикум	кабинет № 29	
54	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1			практикум	кабинет № 29	
55	Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
56	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1			практикум	кабинет № 29	
57	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	1			практикум	кабинет № 29	
58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1			практикум	кабинет № 29	
59	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	1			практикум	кабинет № 29	
60	Практикум по пунктуации в сложном предложении.	1			практикум	кабинет № 29	
2.4	Воспитательная работа.	1					
61	Всему начало – отчий дом.	1			практикум	кабинет № 29	
2.5	Профориентационная работа.	1					
62	Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность».	1			практикум	кабинет № 29	
2.3	Секреты текста.	10					
63	Текст как речевое произведение.	1			практикум	кабинет № 29	
64	Смысловая и композиционная целостность текста.	1			практикум	кабинет № 29	
65	Средства связи предложений в тексте.	1			практикум	кабинет № 29	
66	Стили и функционально-смысловые типы речи.	1			практикум	кабинет № 29	
67	Определяем тип речи.	1			практикум	кабинет № 29	
68	Языковые средства, характерные для разговорного языка.	1			практикум	кабинет № 29	
69	Языковые средства, характерные для научного стиля.	1			практикум	кабинет № 29	

70	Языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1			практикум	кабинет № 29	
71	Языковые средства, характерные для официально - делового стиля.	1			практикум	кабинет № 29	
72	Стили речи.	1			практикум	кабинет № 29	
2.4	Воспитательная работа.	1					
73	«Недаром помнит вся Россия...»	1			практикум	кабинет № 29	
2.5	Профориентационная работа.	1					
74	Русский язык – основа профессии «Специалист по связям с общественностью».	1			практикум	кабинет № 29	
2.6	Итоговое занятие.	2					
75	Итоговое тестирование.	1			практикум	кабинет № 29	тестирование
76	Подведение итогов года.	1			практикум	кабинет № 29	
	Итого:	144					

**Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Язык мой – друг мой»**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностик и	Применяемые методы и формы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: овладение обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, умением выделять главное, давать, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполнять простые действия в соответствии с заданием	Наблюдение, опрос, практические занятия, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация	Предметные: владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием	Дифференцированные задания Каждый учащийся выполняет задание с учётом имеющихся знаний, умений и навыков (самостоятельно, с подсказкой). Дифференциация происходит в соответствии с интеллектуальными возможностями учащегося. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
	Метапредметные: самостоятельность, дисциплинированность, общительность, умение самостоятельно контролировать учебные действия, развитость навыков сотрудничества	Наблюдение, педагогический анализ		Метапредметные: формирование умений постановки учебной задачи и её успешного решения, работы с информацией, контроля и оценки результатов деятельности, владение навыками сотрудничества с учащимися и педагогом	
	Личностные: сформированность нравственных качеств личности, познавательных потребностей, осознание			Личностные: уважение к культурному наследию и истории родной страны, знание основных морально-этических норм и способность, руководствуясь ими, оценивать	

	национальной идентичности			собственные действия и действия других людей, способность к сопереживанию	
Базовый	Предметные: овладение умением выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ. Формирование умения Работать в команде, решать затруднительные вопросы, умения работать с различными источниками материалами	Тестирование, наблюдение, педагогический анализ	Словесные, наглядные, практическое. Технологии оценивания, проблемно - диалогическая технология, частично-поисковый метод	Предметные: умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами	Дифференцированные и творческие задания В дифференцированные задания вводится творческая составляющая. Активное участие в конкурсной деятельности учреждения, муниципалитета. Коллективная исследовательская деятельность.
	Метапредметные: самостоятельность, дисциплинированность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, общительность, развитость навыков сотрудничества	Наблюдение, педагогический анализ		Метапредметные: формирование умений целеполагания, самостоятельной организации и планирования при решении учебных задач, работы с информацией, контроля и оценки результатов деятельности, владение навыками сотрудничества с учащимися и педагогом	
	Личностные: сформированность нравственных качеств личности, познавательных потребностей, эстетической культуры, осознание социальной роли и национальной идентичности			Личностные: уважение к культурному наследию и истории родной страны, знание основных морально-этических норм и способность, руководствуясь ими, оценивать собственные действия и действия других людей, эмпатия. Способность к самостоятельной организации занятий	

Углубле- нный	Предметные: умение самостоятельно выполнять индивидуальные задания, вносить в них черты собственного творчества, видеть проблемы, хотеть и уметь их решать, разрабатывать собственные варианты, умение делать выбор лучших вариантов, брать за него ответственность. Умение работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умение делать выводы, обобщать. Креативность при выполнении творческих заданий. Сформированность исследовательских навыков	Наблюдение, портфолио учащегося, собеседование, педагогический анализ	Словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые. Технологии оценивания, проблемно - диалогическая технология, частично-поисковый, творческий и проективный методы	Предметные: самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать. Проявляет креативность при выполнении творческих заданий. Владеет навыками исследовательской и проектной деятельности	Исследовательская, творческая, конкурсная деятельность Дополнительное изучение осваиваемого материала. Подготовка итоговых презентаций. Возможность изучения вариативного блока программы. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Участие в конкурсах различного уровня. Индивидуальный образовательный маршрут.
	Метапредметные: инициативность, креативность, общительность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, сотрудничество с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной	Наблюдение, педагогический анализ, собеседование		Метапредметные: умение самостоятельно организовать и планировать деятельность, выбирать способы решения учебных задач, анализировать и структурировать полученную информацию, контролировать и оценивать свои действия и результаты работы, развитые коммуникативные компетенции и владение навыками	

	образовательной траектории			групповой деятельности	
	Личностные: формирование нравственных качеств личности, познавательных потребностей, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству, осознание социальной роли и национальной идентичности			Личностные: уважение к культурному наследию и истории родной страны, усвоение морально-этических норм и способность оценивать собственные действия и действия других людей. Развитый художественно-эстетический вкус, мотивация к творчеству, стремление к постоянному саморазвитию	

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 12 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.
- проектор - 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.

Информационное обеспечение

1. Материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru>.
2. Материалы с сайта www1.ege.edu.ru/g.

В образовательном процессе используются видеоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении более 30 лет.

2.3. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация (после 1-го полугодия);
- итоговая аттестация – в конце обучения по программе.

Аттестация проводится в форме тестирования.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

1. Тест по теме «Вводное занятие» (приложение 1).
2. Тест по теме «Орфография» (приложение 2).
3. Итоговый тест (приложение 3).

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся

и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

2.5. Методические материалы

Методы обучения, используемые на занятиях, разнообразны и подразделяются на:

- Словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.);
- Наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ и др.);
- Практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

С целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);

- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;
- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Педагогические технологии, способствующие качественному освоению программы:

Технология развивающего обучения;

Технология групповой деятельности;

Технология перспективно-опережающего обучения;

технология дифференцированного обучения, основанного на интересах детей;

технологии проблемного обучения.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, тесты и т. д.

2. Теоретические сведения по всем разделам программы (учебная литература, материалы сети Интернет).

3. Материал для диагностики усвоения программы (тесты).

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибок).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин ошибок, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При реализации программы или отдельных её тем педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);

- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция и т.д.

Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджер WhatsApp.

2.6. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Игровые технологии на уроках русского языка. Авт.-сост. В.Н.Пташкина, Волгоград, 2011.

2. Казбек-Калиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3. Московский интеллектуальный марафон: сб. заданий. – М.: Интеллект-Центр, 2002.

4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка – М.: Мирос-Маик, «Наука-Интерпериодика», 2000.

5. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / сост. Б.А. Макарова. – 6-е изд. – Москва: ВАКО, 2020.

Входной контроль. Тестирование

А - задания 1-го уровня;

Б - задания 2-го уровня;

В - задания 3-го уровня.

Задание № 1 (виды орфограмм)

Найдите ряд слов, в которых пишется НН.

А.1. серебря..ый, ветря..ый, дли..ый

2. грузё..ый, кипячё..ый, позолоче..ый

3. оловя..ый, перепели..ый, кожа..ый

4. стекла..ый, дерева..ый, безветре..ый

Б. 1. исправле..а, взволнова..а (девочка), исхоже..а

2. исправле..ая, взволнова..ый, дети рассея..ы

3. запороше..ый, ревизио..ый, скоше..а

4. име..ой, ю..ый, сви..ой

В. 1. конопля..ик, серебря..ик (мастер), гости..ица

2. гриве..ик, купле..ый, ставле..ик

3. лата..ая - перелата..ая (шуба), стреля..ый (воробей), верче..ый парень

4. малоноше..ый, лишё..ый, кова..ый

Задание № 2 (виды орфограмм)

Выберите ряд, где все слова пишутся через дефис.

А. 1. потому (что), как (будто), какой (то)

2. угадай (ка), все (таки), кое (у) кого

3. еле (еле), (по) моему, (во) первых

4. (кое) кто, как (нибудь), (железно) дорожный

Б.1. (по)сережиному, (по) лисьи, (по) долгу

2. (по) унтер-офицерски, (в) последних, старик (таки)

3. нате (кась), да (с), (по) маленьку

4. так (таки), общественно (политический), ушёл (таки)

В. 1. (до) зарезу, (с)панталыку, как (никак)

2. (по) социал-демократически, туго (натуго), честь (честью)

3. (на) гора, не сегодня (завтра), один (на) один

4. (в) сто (тридцать) седьмых, (в) седьмых

Задание № 3 (орфоэпия).

Выберите слово, в котором ударение не падает на второй слог.

А. 1) звонит; 2) феномен; 3) призрачный; 4) сироты

Б. 1) пуловер; 2) задешево; 3) рекрутский; 4) закупорить

В. 1) холеный; 2) просека; 3) исчерпать; 4) принудить

Задание № 4 (лексика)

Найдите предложение с антонимами.

- А.** 1. Мал золотник, да дорог.
2. Кузен показался мне робким и несмелым.
3. Мир строит - война разрушает.
4. Не работа сушит, а забота.

Укажите предложение с синонимами.

- Б.** 1. Не родись красивой, а родись счастливой.
2. Из окон мезонина доносился весёлый, добродушный смех.
3. Бог не без милости, казак не без счастья.
4. Гость на порог - счастье в дом.

Укажите предложение с омонимами.

- В.** 1. Из огня да в полымя.
2. Милиционер в форме с иголки составил протокол по форме.
3. Свой глаз - алмаз, а чужой - стекло.
4. Измерение составлено точно, но его точно подменили.

Задание № 5 (словообразование)

Найдите верный словообразовательный ряд.

- А.** 1. Перелистать ← лист
2. Горошинка ← горошина ← горох
3. Угнеститься ← гнездиться ← гнездо
4. Озаботить ← забота

- Б.** 1. Лирически ← лирик ← лирический
2. Аристократичность ← аристократичный ← аристократ
3. Арфистка ← арфа
4. Всеобъемлемый ← объять

- В.** 1. Импонирующе ← импонировать
2. Иммунолог ← иммунология ← иммунитет
3. По-уйгурски ← уйгур
4. Доблестно ← доблесть

Задание № 6 (словообразование)

Найдите безаффиксный способ словообразования.

- А.** 1) перелесок; 2) кумачовый; 3) переход; 4) печник.
Б. 1) расовый; 2) удаль; 3) асимметрия; 4) яровые.
В. 1) верный; 2) прицеп; 3) недостоверно; 4) трёхъярусный.

Задание № 7 (культура речи)

Укажите верно построенное предложение.

- А.** 1. Большая группа учёных была удостоена правительственными наградами.
2. На конференции состоялся обмен мнений.
3. Много молодёжи пришло на вечер танцев.
4. Книга - страшное оружие в руках думающего человека.

- Б.** 1. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
2. Осенний день как свеча: тлеет-тлеет тусклым огнём и угаснет.
3. Награда ещё раз подтверждает о значении литературного творчества писателя.
4. У героя была нестерпимая вера в Родину.

- В.** 1. Такие саммиты помогают наладить обмен передового опыта.
2. Герои этого дайджеста предпочитают смерть, чем покорность и рабство.
3. Дипломная работа студента показывает его умение анализировать и обобщать материал.
4. Пьер вступил в масонское ложе.

Задание № 8 (фразеология)

Укажите в тексте номера предложений, в которых имеются фразеологизмы.

- А.** 1) Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память.
2) Мать в поле полудновала и говорила, что ей «кусок в горло не идёт».
3) Танюша всё смотрела на её горло и не понимала, о чём толк.
4) Встав ни свет ни заря, решила она спросить у мамы, что это значит.

Б. 1) Свинья на барский двор когда-то затесалась;
Вокруг конюшен там и кухонь наслонялась,
В сору, в навозе извалялась:
И из гостей домой пришла свинья свиньёй.

2) «Ну что ж, Хавронья, там ты видела такого?—
Свинью спросил пастух.—
Ведь и'дет слух,
Что всё у богачей лишь бисер да жемчу'г,
А в доме так одно богачее другого».

3) Хавронья хрюкает: «Ну, право, порют вздор,
Я не заметила богатства никакого;
Всё только лишь навоз да сор.
А, кажется, уж не жалея рыла,
Я там изрыла
Весь задний двор.

4) Не дай бог никого сравнением обидеть!
5) Но как же критика Хавроньей не назвать,
6) Который, что' ни станет разбирать,
Имеет дар одно худое видеть?

(И. Крылов.)

- В.** 1) Утлый чёлн наш того и гляди разнесёт волнами в щепы.
2) Воздушные замки, которые я строил накануне отплытия, внезапно рухнули.
3) Остаётся надеяться на милость божью, плывя по течению.

Задание № 9 (типология частей речи)

Установите соответствие.

А. 1. Красив, могуч.

а) деепричастия

2. Выявлено, рассмотрено
3. Улыбаясь, недоумевая
4. Однако, тоже
5. Исполнение, планетарий

- б) краткие прилагательные
- в) краткие причастия
- г) существительные
- д) союзы

- Б.** 1. Почти, исключительно
2. Как ни, дабы, пусть
 3. В течение, вследствие
 4. Мужественно, общо
 5. Ветрено, понятно

- а) производные предлоги
- б) наречия
- в) союзы
- г) категория состояния
- д) частицы

- В.** 1. Благодаря тому что, только бы
2. Не только..., но и; как..., так и
 3. Уж, ведь, всё, -то
 4. Вопреки, по причине, в целях
 5. Гружёный, варёный

- а) модальные усилительные частицы
- б) производные предлоги
- в) подчинительные союзы
- г) отглагольные прилагательные
- д) сочинительные соединительные союзы

Задание № 10 (морфологический разбор)

Найдите неверный вариант морфологического разбора.

- А.** 1. (Языки) пламени - сущ. (чего?). Н.ф. - пламя. Пост.: неодуш., нариц., ср. р., разносклоняемое. Непост.: ед. ч., Р.п. В предложении является дополнением.
2. Бежит (река) - глагол (что делает?). Н.ф. - бежать. Пост.: нес.в., неперех., разноспрягаемый. Непост.: изъяв.накл., наст. вр., ед. ч., 3 лицо. В предложении является сказуемым.
3. Мало (тренироваться) - наречие образа действия, неизменяемое. В предложении является обстоятельством.
4. (Оглянулась) и (увидела).
- И - союз. = и = Морф. призн. - сочинительный, простой.
- одуш., нариц., м. р., несклоняемое. Непост.: ед. ч., им. п. В предложении является подлежащим.
2. Более сильного (ветра) — прил. (какого?). Н. ф.: сильный. Пост.: качеств., полное, в составной сравнительной степени. Непост.: ед. ч., м. р., р. п. В предложении является определением.
3. Своё (жилище) - мест. (чьё?). Н.ф.- своё. Пост.- притяжательное. Непост.: им. п., ед. ч., ср. р. В предложении является определением.
4. Он сказал, что не придёт.
- Что - союз. [], (что....). Морф.призн.- сочин., простой.

- В.** 1. Я уходил, благодаря за помощь.

Благодаря - дееспр. Уходил (что делая?) благодаря. Морф. призн.: неизм. ф., несов. в. В предложении является обстоятельством.

2. Благодаря (помощи друга) - предлог. Благодаря чему? помощи. Морф. призн.: прост., непроиз., неизмен.

3. С обоими мальчиками.

Обоими - числ. (со сколькими?). Н. ф.- оба. Пост.: колич., собир. Непост.: тв.п., мн. ч. В предложении является обстоятельством.

4. Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле столбы лунного света.

Где - союзное слово. [,(где...),]. Морф.призн.: подчин., простой.

Задание № 11 (не с различными частями речи)

Выберите ряд слов со слитным написанием *не*.

- А. 1.(не)поседа, (не)прочь, (не)даром, (не)трудясь;
2.(не)вчерашний, (не)взлюбить, (не)верие, (не)был;
3.(не)белый, (не)одолимый, (не)завтра, (не)рад;
4.(не)унывающий, (не)видимка, (не)правда, (не)громко.

- Б. 1.(не)женат, (не)интересный, (не)далеко, (не)просмотрен;
2.(не)досягаемый, (не)дюжинный, (не)мощь, совершенно (не)продуманное решение;
3.(не)устрашимый, (не)видимые в телескоп звёзды, (не)видимый глазом микроб;
4.(не)опубликованный рассказ, (не)опубликованный вовремя, (не)кого, не(у)кого.

- В. 1. (не)трапезная, (не)умолимый, (не)пойманный койот, почти (не)интересно;
2. (не)позволительно так относиться к старшим, (не)нужно, (не)вполне, (не)досуг;
3. (не)растворимое в воде, (не)рецензированная работа, (не)сметный, (не)кстати;
4. (не)растворимое водой, ещё (не)рецензированная работа, (не)удивительно ли?

Ответы

Задание №1	Задание 25	Задание №3
А - 4	А - 3	А - 3
Б - 2	Б - 4	Б - 2
В - 2	В - 4	В - 1

Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7
А - 3	А - 2	А - 3	А - 3
Б - 2	Б - 2	Б - 2	Б - 2
В - 4,2	В - 2	В - 2	В - 3

Задание № 8	Задание № 9
А - 2, 4	А. 1- б); 2- в); 3- а); 4- д); 5- г)
Б - 1,3,4	Б. 1- д); 2- в); 3- а); 4-б); 5- г)
В - 1,2	В. 1- в); 2- д); 3- а); 4- б); 5- г)

Задание № 10	Задание № 11
А - 3	А - 4
Б - 4	Б - 2
В - 2	В - 3

Тест по теме «Орфография»

Задание 1-го уровня

1. Подчеркните буквы, написания которых может вызвать сомнение. Обозначьте ту часть слова, в которой находится данная буква.

Дожливый, желуди, бесшумный, безжалостный.

Задание 2-го уровня

1. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.

Ш...пот и ш...рох в камыш...вых зарослях, мальч...нка в рыж...й одеж...нке, ц...ферблат часов, ч...рная смородина и огурц... на столе, плюш...вый бельч...нок.

Задание 3-го уровня

1. Развернутые понятия замените одним словом.

Плод дуба.

Предмет для чистки зубов.

Ткань из нитей, получаемых из коконов южного насекомого.

Задание 1-го уровня

2. Обозначьте корни.

Горит, гарь, склониться, заря, изложение.

Задание 2-го уровня

2. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните условие выбора **е, и**.

Подб...рать ключ, отп...рать замок, раст...реть краски, заж...гать огонь, расст...латься по лугу, пост...лить скатерть, бл...стательный ответ, проб...раться сквозь заросли.

Задание 3-го уровня

2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните их правописание.

Скупые - что пч...лы: мед соб...рают, да сами ум...рают .

Одной рукой соб...рай, другой разд...вай.

Подр...стешь – свое н...живешь.

Задание 1-го уровня

3. Выбери номер верного утверждения.

1) В приставках, оканчивающихся на –з/ -с, пред звонкими согласными корня пишется –с.

2) После приставки **меж-** корневая гласная **И** меняется на **Ы**.

3) Приставка **пре-** имеет значение «очень, «высшая степень качества»

4) **Ъ** пишется в корне слова после согласной, перед буквами Е, Ё, Ю, Я

5) Если приставка имеет значение «неполнота действия», то это приставка **пре-**.

4. Укажи номера слов, в которых пропущена буква С:

1) и..вергаться; 2) ра..гореться; 3) бе..цветный; 4) чере..чур; 5) и..бранный

5. Укажи номер слова, в котором пропущена буква Ы

1) контр..гра; 2) дез..нфекция; 3) вз..мать; 4) без..глый; 5) мед..нститут

6. Укажи номера слов, в которых пропущена буква Е

1) пр..интересный; 2) пр..рода; 3) пр..ключение; 4) пр..ступление; 5) пр..ломить(копё)

7. Укажи номер ряда, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

1) бе..цельный, и..чезнуть, ра..блокировать;

- 2) пр..клеить, пр..винтить, пр..красный;
- 3) пр..рода, вз..мать, пр..чуда;
- 4) меж..нститутский, пред..стория, раз..грать;

Задание 2-го уровня

3. Из данных предложений выпишите слова, в которых правописание приставки определяется правилом: «На конце приставки пишется буква З, если за приставкой следует буква, обозначающая звонкий согласный звук».

1. Я изучил мотор, разбирал его с закрытыми глазами. 2. Я представил себе бесконечные полугодовые ночи за Полярным кругом. 3. Приоткрыв окно, Михаил вздохнул всей грудью и расслабленно сел на диван.

4. Из данных предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – неполнота действия.

1. Лида, зная, какой прескверный характер у её матери, не стала с ней спорить.
2. Приоткрыв окно, Михаил вздохнул всей грудью и расслабленно сел на диван.
3. Придорожное кафе обычно открывалось в шесть часов утра.

5. Вставь пропущенные буквы, выдели части слова, в которых пропущены буквы.

1) Н..ходились бе..страшные скалолазы, которые в...бирались на непр..ступные кручи. 2) Я пр..смотрелся и увидел: в пр..дорожной канаве г..рел костерок. 3) Перед ра..светом ...делалось ещё холоднее, воздух пр..пахивал паровозным дымом.

Задание 3-го уровня

3. Составь с данными словосочетаниями предложения, которые продемонстрируют разницу в лексических значениях слов с пропущенными буквами, запиши их.

- 1) пр..бывать в город – пр..бывать в горах;
- 2) пр..творить мечту в жизнь – пр..творить дверь.

4. Восстанови текст сказки, вставив пропущенные слова или части слов.

Лингвистическая сказка «Приставки пре- и при-»

Жили-были две сестры – приставки пре- и при-. Они были очень похожи друг на друга, и их часто _____. Это сестёр обижало, потому что по характеру они были абсолютно _____.

Пре- была _____умная, _____любопытная и _____храбрая. Дружила она с приставкой _____. Где _____, там и пре-. Пре- преграждает дорогу, и _____рядом. Пре- что-нибудь преломит, и _____тут же. Пре- преодолевает препятствие, и _____не отстаёт.

Вторая сестра, _____, всегда старалась к кому-нибудь присоединиться, приклеиться, прицепиться. Она никогда не доводила начатое дело до конца. Скажут ей закрыть дверь, а она её только _____, попросят её сесть на стул, а она только на краешек _____. Но она всегда и везде успевала. Идёшь на вокзал, а _____уже на _____площади. Едешь в город, а _____уже въехала в _____. Спешешь в школу, а она уже на _____участке.

Так и жили сёстры-приставки, совсем разные, но так необходимые нам. Не путайте их, ребята, их это очень обижает.

Задание 1-го уровня

8. Задание. Вставить пропущенные буквы, выделить суффиксы причастий, объяснить правописание. Распределить слова в столбцы: в первый –

причастия, образованные от глаголов 1 спряжения, во второй – причастия, образованные от глаголов 2 спряжения.

Бор..щийся за независимость, жажд..щая мести, движ..щийся вперед, стро..щий лодку, вид..щий впереди, наде..щийся на чудо, вер..щий всем, встреча..щийся часто, стел..щийся вдаль, тяжело дыш..щая, попада..щийся на глаза, ре..щий высоко, се..щий на полях, ненавид..щий меня, управля..щий автомобилем, колыш..щийся на ветру, сомнева..щийся во всём.

9. Составьте 2(два) предложения, осложненные причастными оборотами (в задании словосочетания выделены).

Задание 2-го уровня

6. Задание. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, графически объяснить суффиксы причастий. Начертить схемы выделенных предложений. Напишите правило: как определить суффикс причастий.

1. Гул моря изредка прерыва..мый раскатистыми выстрелами в Севастополе один нарушает тишину утра.

2. В т..мных каме(н,нн)ых трещинах зеленел колебл..мый ветром дикий кустарник.

3. На всём вид..мом пространстве (не)было ни одного кустарника.

4. Из темноты полей донесся едва слыш..мый голос.

5. В двух шагах от мальчика зашумели ветви ра..двига..мые руками.

6. В детской комнате распол..жились дети кле..щие новогодние игрушки из цветной бумаги.

7. Сп..сательное судно шло к катеру терп..щему бедствие.

8. На берегу моря мы увид..ли хрупкую фигуру мальчика пристально смотр..щего вдаль.

9. На крыше дома был укр..плён флюгер верт..щийся под порывами ветра.

Задание 3-го уровня

5. Задание. Вспомните правила правописания суффиксов причастий и составьте инструкцию, которая поможет Вам и одноклассникам успешно справиться с заданиями. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните написание слов. Работая по инструкции, используйте причастия в данном задании.

Реша..мый вопрос –

Колыш..щаяся в поле рожь –

Часто дыш..щий спортсмен –

Слыш..мый лишь едва –

Завис..мый от других –

Та..щий на глазах –

Колебл..мый ветром –

Крас..щий дом –

Неприемл..мые решения –

Еле брезж..щий рассвет –

Задание 1-го уровня

10. Задание. Распределите причастия в нужный столбик: 1- «не» пишется с причастием слитно, 2- раздельно. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

(Не)скошенные луга, ничем (не)прикрытая голова, (не)просохшая после дождя земля, движение (не)прекращено, (не)умолкаемый ропот, (не)исправленная вовремя ошибка, (не)вспаханное поле, (не)останавливающийся перед преградой,

(не)исследованная местность, (не)расчищенные дорожки парка, роман (не)закончен, (не)убранные поля.

11. Дайте определение, когда НЕ с причастиями пишется раздельно.

Задание 2-го уровня

7. Задание. Вставьте буквы, расставьте недостающие знаки препинания, начертите схемы выделенных предложений. Напишите правило: когда НЕ с причастиями пишется слитно.

1. Лошадь Муромского (не)бывавшая никогда на охоте испугалась и понесла.
2. Справа и слева ш..лестел высокий камыш с темными ещё (не)запушившимися кисточками.
3. Мальчик смотрел на нас (не)доумевающими глазами.
4. Вверху (не)погасшим костром тлели Стожары.
5. Над нами св..тило (не)греющее осе(н,нн)ее солнце.
6. (Не)укрепляющим, а расслабляющим образом действует послеобеде(н,нн)ый сон в душной сушащей атмосфере.
7. Поднималось солнце. Ещё (не)вид..мое глазом оно ра..кинуло по небу прозрачный веер розовых лучей.

Задание 3-го уровня

5. Задание. Вспомните правило правописания частицы НЕ с причастиями. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните написание причастий с НЕ. Составьте инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Приведите СВОИ примеры в инструкции.

- (Не)замеченные ошибки –
Совершенно (не)законченная рукопись –
На столе стояла (не)тронутая еда –
(Не)проверенные редактором ц..таты –
(Не)опубликованные письма –
(Не)огороженный дом –
(Не)замеченные критиками спектакли –
(Не)проверенная информация –
Ошибки (не)исправлены –

Задание 1-го уровня

12. Задание. Внимательно прочитайте правило и используйте его при выполнении задания.

В отрицательных местоимениях приставка *ни-* безударная. В ней пишется *и*.
Никого.

Если *ни* и *не* отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно.

Ни у кого. Не с кем.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните написание НЕ или НИ в местоимениях.

Н..чего тому страши(т,ть)ся кто н..чего (не)бои(т,ть)ся.

Н..чьими похвалами (не)в..зносись.

Кто оторвался от друзей и товарищей тому (не) (на) кого ра..считывать в беде.

(Не) (с) кого спрашивать когда сам виноват.

Друг – це(нн,н)ый клад, (не)другу (ни)кто (не)рад.

Задание 2-го уровня

8. Задание. Внимательно прочитайте правило и используйте его при выполнении задания.

В отрицательных местоимениях приставка *ни-* безударная. В ней пишется *и*.
Никого.

Если *ни* и *не* отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно.

Ни у кого. Не с кем.

Составьте свои предложения (5 предложений) с отрицательными местоимениями так, чтобы они были простыми, сложными (ССП, СПП). Начертите схемы к каждому предложению.

Задание 3-го уровня

7. Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, начертите схемы выделенных предложений. Графически объясните правописание отрицательных местоимений. Ответьте письменно на вопрос: как пишутся отрицательные местоимения.

1. С суровой долею я рано подружился (не)знал весёлых дней весёлых игр (не)знал мечтами детскими (н..)(с)кем я (не)делился (н..)(от) кого речей разумных (не)слыхал.
2. И (н..)кого кругом (не)было (н..)(с)кем было поделит..ся пог..ворить.
3. Разговаривать им больше (не)о чем, да и (н..)(к) чему.
4. Маруся (н..)(на)что (не)жаловалась только всё худела.
5. (Не)правды я (не)потерплю (н..)(в)ком.
- 6.(Н..)кто (не)отзывался.
7. Глядя надменно, как бывало, на жертвы холода и сна себе (н..)(в)чём (не)изменяла (не)победимая сосна.

Задание 1-го уровня

13.Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Графически выделите предлоги, союзы, частицы. Начертите схемы выделенных предложений.

1. Сп..ртсмены т..ропились (на)встречу с командой из соседнего лагеря.
2. (В)продолжени.. всей б..лтавни Ноздрёва Чичиков прот..рал (не)сколько раз себе глаза желая уверит..ся н.. во сне ли он всё это слыш..т.
3. (В)последстви.. я узнал что н.. только нав..днение явилось причиной нашей задержки.
4. Марьяна улыбалась редко за(то) её улыбка улыбка всегда пор..жала
5. Будь на словах так(же) вежлив как в п..ступках.
6. Что н.. спроси раст..лкует науч..т с ней (Сашей) говорить (ни)когда (н..)наскучит.
7. Скоро должен был нач..ться разлив рек по(этому) мы долго о..думывали маршрут нашего п..хода.

С данными парами слов составьте словосочетания.

Ввиду – в виду, вместо – в место, тоже – то же, потому – по тому.

Задание 2-го уровня

9. Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, выпишите предлоги, союзы, частицы в нужные столбики.

Мы (н..)виделись несколько лет.

Можно ли написать хорошее соч..нение в один вечер?

Неужели солнышку лишь только и заботы что(бы) см..треть как ты р..стёшь?

Человек пр..ходит поселит..ся на нов..м месте где (до)него н.. одна нога (н)ступала.

М..лекулы делятся на атомы. Атомы то(же) (не)являются (не)делимыми частицами.

Сразу от биваки начался ступенчатый под..ём (на)подобие гиган..ских тер..ас.
Заменить старые тетради на новые.

Предлоги

Союзы

Частицы

С данными парами слов составьте словосочетания.

Навстречу – на встречу, насчёт - на счёт, вследствие – в следствии

Задание 3-го уровня

8. Задание. С данными парами слов составьте словосочетания.

Ввиду – в виду

вследствие – в следствии

навстречу – на встречу

насчёт – на счёт

вроде – в роде

вместо – в место

чтобы – что бы

несмотря на – не смотря

зато - за то

9. Творческое задание. Напишите сочинение – миниатюру на тему «Пришла весна», используя предлоги, союзы, частицы.

Итоговый тест

Задание 1

1-й уровень.

1. Продолжите:

Причастие обладает морфологическими признаками
прилагательного:.....

глагола:.....

2. Учитывая спряжение глагола, укажите нужный суффикс:

пробива...мый, перестраива...мый, леле...мый, стро...мый, перевоз...мый,
вид...мый.

3. Н или НН?

Дли(нн,н)ая дорога; просея(нн,н)ая мука; уборка законче(нн,н)а; мука
просея(н,нн)а; требование удовлетворе(нн,н)о; утре(нн,н)ий туман.

4. Знаки препинания при причастном обороте. Начертите схемы.

5. Выполните морфологический разбор причастия:

Пшеница, посеянная на опытном участке, дала богатый урожай.

2-й уровень.

1. Не с причастиями:

Заря занялась (не)виданная, роскошная.

В лощине стоял все еще (не)разошедшийся с утра туман.

Здесь были все бурсаки, (не)вытерпевшие академических лоз, и (не)вынесшие
из школы ни одной буквы.

2. Укажите причастие, в котором ударение падает на корень:

а) расположенный б) начатый в) наклоненный

3. Расставьте знаки препинания:

За мостом тропинка отороченная мокрым жасмином круто шла в вверх.

Петя выскочил из окна и пробежал десять метров отделявших его от блиндажа
связистов.

У горевших всю ночь огней стояла бессонная стража.

Образуй все возможные причастия: ободрять – приглашать –

5. Укажите предложение с действительным причастием:

1) Скупой отмеренный день поздней осени угас. 2). Он пошел по дороге,
огибающей парк, к своей даче. 3). Ветер нес полузатопленный бот на берег.

3-й уровень.

1. Образуйте краткие причастия:

устроенный –

накормленный –

прерванный –

рассаженный –

2. Определи синтаксическую роль причастия в предложении. Низко нависло
небо над землей. Небо покрыто тучами и низко нависло над землей.

3. Прилагательное или причастие ?

кипяче...ое молоко, краше...ая шерсть, вяза...ая спицами кофточка, плете...ая
корзинка, вяза...ая кофточка, моще...ая улица.

4. Укажите, чем характерны выделенные слова.

От ликующих, щ>азцю болтающих, обагрющих руки в крови, уведи меня в
стан погибающих За великое дело любви.

Задание 2.

1-й уровень.

1. Дайте определение деепричастному обороту.

2. Перечислите глагольные признаки деепричастия.

3. Какие из перечисленных ниже слов являются деепричастиями?

Обнародовал

Загремев

Сославшись

4. Расставьте знаки препинания. Составьте схему.

Небрежно бросив на кровать свое пальто Тая кинулась в угол.

5. Слитно или раздельно?

(не)годуя

(не)думая

(не)зная

2-й уровень.

1. Укажите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия.

Вянуть

Завянуть

Связать

2. Укажите деепричастия, разобранные по составу правильно.

пробираясь

пробираясь

пробираясь

3. Выполни морфологический разбор.

Отражаясь в играющем море, звездочки прыгали по волнам.

4. Найди “лишнее”.

(не)здороваясь

(не)завлекая

(не)навидя

(не)ответив

(не)чувствуя

3-й уровень.

1. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастий?

А) Выступив с берегов и разлившись, луга оказались под водой.

Б) Выкатившись из-за гор, солнце осветило верхушки сосен.

2. Составь предложения по схемам:

А) $\left[- \overset{\times}{=} \overline{\downarrow} | - \cdot - \cdot - | \uparrow \cdot \cdot \cdot \right].$

Б) $\left[| - \cdot - \cdot - | \uparrow \overline{\downarrow} \overset{\times}{=} \right].$

3. Какое предложение разобрано правильно?

Солнце выкатилось из-за туч, осветив землю.

Солнце выкатилось из-за туч, осветив землю.

4. Укажите деепричастие несовершенного вида.

Затмева

Проигнорировав

Постукивая

Идя

Задание 3.

1-й уровень.

1. Продолжи:

Наречия делятся на разряды по значению:

2. Слитно или раздельно?

И все пошло не (в)прок. (Не)охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.

(Не)объяснимо хорошо плыть по Волге осенней ночью.

3. О или А?

занов... скучн... сплеч... издалек... начнет...

замертв... насух... докрасн... наглух... запрост...

4. Вставь О или Е.

неуклюж... долыш... выш... недоумевающ... молож... слащ... лучш... общ...

хорош...

5. Если основная синтаксическая роль наречия – обстоятельство, то в какой поговорке слово хорошо – наречие?

Правда – хорошо, а счастье лучше.

Говорит хорошо, да смотрит плохо.

Хорошо тому жить, кому бабушка ворожит. *

2-й уровень.

1. Раскрой скобки.

бок (о) бок, (кое) что, (во) вторых, куда (либо), давным (давно), (по) зимнему лесу, одеться (по) зимнему, (мало) по (малу), (по) итальянски, (на) изусть.

2. Вставь Н или НН в данных прилагательные и образуй от них наречия:

ветре... ый – ,наряд... ый – ,болезне... ый – степе... ый – це .. ый – ,пасмур.. ый -

3. Распредели наречия по вопросам.

Тотчас, рано, накануне.

Сгоряча, почему, поневоле.

А. Места

Б. Времени

В. Причины.

Г. Цели.

3-й уровень.

1. Исправь ошибки.

Было далеко за полноч. А мы точ-в-точь то сделали, что нам велено. Уж замужневтерпежь. Из черных туч, сплош покрывших небо, сеял мелкий дождь.

2. Подбери синонимы к наречиям.

Успевать везде –

Сражаться смело –

Сделать как-нибудь –

Говорить искренне –

3. Замени фразеологические обороты наречием.

Рукой подать –

Не на шутку –

Как снег на голову –

Задание 4.

1-й уровень.

1. Укажите служебные части речи:

А) междометие

Б) частица

В) союз

Г) предлог

2. Соотнесите слова:

союз

предлог

частица

вследствие

как будто

ни

3. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

Из темного леса (на)встречу ему идет вдохновенный кудесник. Мы с трудом достали билеты (на)встречу с Булатом Окуджавой. Неожиданно (на)встречу нам выбежала лохматая собака.

4. Найти “лишнее” слово

А) благодаря тому, что

Б) или

В) ли

Г) где

5. Выдели графически частицы.

Фонари еще не зажигались. Чтобы нам такое с ним сделать? Отчего ж это у тебя сердце-то испортилось?

2-й уровень.

1. Слитно пишутся предлоги:

А) ввиде

Б) ввиду

В) вроде

Г) внутри

2. Подчинительными союзами являются:

А) коли

Б) когда

В) либо

Г) если бы

3. К модальным частицам можно отнести:

А) да

Б) вряд ли

В) что за

Г) только

4. Выполнить морфологический разбор указанного слова:

Ужель 3 та самая Татьяна?

5. Какой столбик приведенных ответов соответствует написанию следующих слов с пропущенными буквами

	А)	Б)	В)	Г)
В следстви... по делу	Е	И	И	И
Вследстви... дождей	Е	И	Е	Е
Впоследстви... пришлось туго	И	Е	И	И
В продолжени... книги	И	Е	И	Е
В продолжени... месяца	Е	И	Е	Е

3-й уровень.

1. Расставь знаки препинания и укажи союзы.

Необходимо учитывать не только количество ошибок но и их характер. То солнце спрячется то светит слишком ярко.

2. В каком предложении союз И соединяет простые предложения. Начерти схему.

Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе.

Прошла любовь явилась муза и прояснился темный ум.

3. Не или ни?

Случалось, за целый день н... одна машина по дороге н... проедет. Куда н... погляди, везде молодые лица. Кирпич н... с того н... с сего н... кому и н... когда на голову н... свалится.

4. Слитно или раздельно?

Я хочу, что(бы) мне подарили коньки. Что(бы) мне подарить Феде? Я спрятался за(то) дерево. Мы устали, за(то) были довольны прогулкой.