

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
« 04 » 04 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский
район

Л.В. Малышева
« 04 » 04 2023 г.
Приказ от 04.04.2023 № 58/ог

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА АНГЛИЙСКОМ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 288 часов (1-й год - 144 часа; 2-й год - 144 часа)

Возрастная категория: от 11,5 до 13 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 6094

Автор-составитель:
Костин Янн Анатольевич,
педагог дополнительного образования

ст. Павловская, 2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить на английском» (далее — программа) базового уровня имеет **социально — гуманитарную направленность**, так как реализует социокультурную стратегию взаимодействия между подрастающим поколением и социумом - окружающей средой, молодежью, экономической ситуацией и целенаправленной интеграцией России в мировое сообщество. Важность профессионального овладения иностранными языками определяется двумя самыми масштабными формами коммуникации - в системах "воспитатель - воспитанники" и "воспитанники - социум". Отсюда очевидно, что высший уровень овладения иностранными языками нужен любому человеку независимо от его профессиональной принадлежности и образованности, а тем более в тех сферах общественного производства, где главными являются взаимоотношения между людьми (экономика, образование, политика, здравоохранение, досуг, государственное управление и т.п.).

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

8. Положение МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приказ № 71-од от 09.04.2021 г.).

Новизна данной программы.

Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами объединения материалы.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Наличие многообразия методик преподавания иностранных языков, методов и индивидуальных практик является основополагающим условием развития иноязычной коммуникации, которая происходит благодаря актуализации различных форм коммуникации - дискуссии, спора, столкновения, обсуждения, диалога, конфликтной борьбы.

Учитывая изменения в социально-экономической жизни страны, возникает необходимость создания соответствующих дидактических условий, которые должны максимально способствовать изучению иностранного языка.

Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач. При этом основной задачей является создание такой системы обучения, которая могла бы помочь детям изучать английский язык в максимально комфортной обстановке игры и свободного общения, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка и приобщая к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение учащихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Процесс обучения принимает характер сотрудничества.

Отличительные особенности. Данная программа разработана на основе:

1. Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

2. State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited. государственной программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков, 2-11 классы», М. «Просвещение», 2006 г.

Однако в отличие от исходных программ в ней расширен спектр изучения грамматических и лингвистических особенностей английского языка, а так же уделено большее внимание на выполнение практических заданий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей и подростков 11, 5 — 13 лет на момент зачисления, которые проявляют повышенный интерес к изучению английского языка за рамками школьной программы. В данном возрасте для детей важно самоутверждение, самореализация, успешность, поэтому программа носит вариативный характер и в процессе курса может изменяться в зависимости от новых требований, материалов и уровня развития детей, их способностей, позволяет реализовать возрастные запросы личности ребенка. Среди ребят встречаются одаренные и талантливые дети, задача педагога — вовремя разглядеть таких ребят и не дать остановиться их способностям. Состав групп может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной. Разновозрастный состав группы обусловлен необходимостью привлечения к обучению наибольшего количества детей. Численность группы 12 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки, без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинской справки о допуске к занятиям. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывшие дети после специального тестирования, при наличии определенного уровня знаний и умений. Недостающие навыки и умения восполняются в процессе обучения. Кроме того, по данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации программы), а так же дети, состоящие на учете в органах системы профилактики или проживающие в семьях, находящихся в социально — опасном положении. Основной формой работы являются групповые занятия.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ по английскому языку и в соответствие с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучение по программе осуществляется на **базовом** уровне.

Объем программы: 288 часов. 1-ый и 2 - ой год обучения по 144 часа (4 часа в неделю).

Срок реализации программы: 2 года.

Набор детей: свободный.

Форма обучения: очная, групповая. Однако, при необходимости, данная программа может реализовываться в дистанционном режиме.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Режим занятий: на 1-ом и 2-ом году обучения - 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Данная программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия при условии заключения Договор о сетевой форме реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать сложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Цель первого года обучения - предполагает обобщение и систематизацию лексико-грамматических навыков и достижение детьми максимального уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- научить осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- сформировать умение воспринимать на слух и понимать сообщения типа объявлений;
- развивать умение читать и понимать содержание аутентичных текстов средней сложности, разных жанров и видов;
- усовершенствовать умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать личное письмо.

Личностные:

- формировать системы моральных ценностей;
- прививать оценочно-эмоциональное отношение к миру;
- развивать понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Метопредметные:

- научить сопоставлению изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- расширить знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- познакомить с достижениями национальных культур (собственной и иной), с ролью родного языка и этноса в зеркале развития культуры другого народа, а так же вовлечение школьников в диалог культур.

Цель второго года обучения -направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- проработать языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в различных типах лингвистических заданий;

Личностные:

- развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Метопредметные:

- расширять общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- привить школьникам понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Кол- во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1 год обучение					
Модуль 1					
1.	Вводное занятие	1	0	1	Пробный тест (проверка уровня знаний)
2.	Свободное время, праздники	22	1	21	Пересказ текста от первого лица
3.	Сезоны года и погода	22	1	21	Аудирование текста
4.	Еда	22	1	21	Выполнение лексико- грамматических

					упражнений
5.	Контрольные занятия	1	0	1	<u>Текущий контроль</u> - Составление рассказа по ранее изученным темам
Модуль 2					
6.	Покупки	24	1	23	Чтение текста с частичным пониманием содержимого
7.	Спорт	24	1	23	Аудирование текста
8.	Медицина	26	1	25	Пересказ текста от первого лица
9.	Итоговое занятие	2	0	2	<u>Промежуточная</u> <u>аттестация</u> -проведение тестирования
	Итого	144	6	138	
2 год обучения					
Модуль 1					
1.	Виды речевой деятельности	1		1	Пробный тест (проверка уровня знаний)
2.	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	22	1	21	Пересказ текста от первого лица
3.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	24	1	23	Аудирование текста
4.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	23	1	22	Выполнение лексико- грамматических упражнений
5.	Контрольное занятие	1	-	1	<u>Промежуточный</u> - тестирование;
Модуль 2					
6.	Словообразование	23	1	22	Чтение текста с частичным пониманием содержимого
7.	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	22	1	21	Аудирование текста
8.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	27	1	26	Пересказ текста от первого лица
9.	Итоговое занятие	1	-	1	<u>Итоговый</u> - тестирование
	Итого	144	6	138	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Модуль 1

Тема: Вводное занятие

Введение в программу. Проведение диагностического тестирования.

Тема: Свободное время, праздники

Теория:

Грамматика: виды предложений, их классификация.

Практика:

Работа над составлением темы: «Отдых в нашей семье». Устная речь по теме: «Свободное время, выходные, каникулы». Простые предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Чтение художественных текстов и работа над ними. Контроль аудирования. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. Первый тип вопросительных предложений – (общие вопросы). Второй тип вопросительных предложений – (альтернативные вопросы). Третий тип вопросительных предложений – (специальные вопросы). Разновидности специальных вопросов. Четвертый тип вопросительных предложений – (разделительные вопросы). Работа над лексическими упражнениями. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов. Обучение письму в форме грамматических упражнений. Развитие навыков работы в парах. Развитие навыков монологической речи.

Тема: Сезоны года и погода

Теория:

Главные и второстепенные члены предложения и их функции.

Практика:

Работа над темой: «Климат» - введение новой лексики. Аудирование незнакомого текста. Устная речь по теме «Сезоны года». Диалогическая речь по теме: «Высказывания о погоде». Изучение второстепенных членов предложения - (артикли). Изучение прилагательных. Изучение количественных числительных. Изучение порядковых числительных. Даты и числа. Простые дроби. Десятичные дроби. Вопросы и ответы о времени. Изучение наречий. Изучение предлогов. Изучение союзов. Выполнение грамматических упражнений. Практика речевых умений на основе услышанного. Обучение чтению с извлечением детальной информации. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков работы в парах. Лексические упражнения.

Тема: Еда

Теория:

Главные члены предложения (существительное, глагол).

Практика:

Введение лексики по теме: «Еда». Домашнее чтение - (Еда в Британии). Активизация изученной лексики – словарный диктант. Выполнение лексических упражнений. Виды местоимений: личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Союзные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определяющие местоимения. Количественные местоимения. Работа над текстами с целью закрепления лексики. Актуализация диалогической речи: «Кухня ресторана». Составление диалога по примеру: «В ресторане». Множественное число имени существительного. Четыре основных формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. Викторина «Еда которую едят люди».

Тема: Контрольное занятие

Составление рассказа по ранее изученным темам

Модуль 2

Тема: Покупки

Теория:

Изучение и обобщение времен группы Indefinite (Simple).

Практика:

Введение новой лексикой по теме «Покупки». Аудирование текста: «Мода». Словарный диктант по ранее изученной лексике. Устная речь по теме «Покупки». Изучение лексики по теме «Детская и подростковая одежда». Изучение лексики по теме «Женская одежда». Изучение лексики по теме «Мужская одежда». Изучение лексики по теме «Парфюмерия, текстиль, галантерея». Выполнение практических упражнений на (PresentSimple). Выполнение практических упражнений на (PastSimple). Выполнение практических упражнений на (PresentSimple – PastSimple). Выполнение практических упражнений на (FutureSimple). Выполнение практических упражнений на (PresentSimple – FutureSimple). Выполнение практических упражнений на (FutureSimpleinthePast). Выполнение практических упражнений на (PastSimple - FutureSimpleinthePast). Выполнение практических упражнений на (Past Simple - Future Simple in the Past - Present Simple). Чтение текста по теме с полным пониманием содержания. Чтение диалога с детальным извлечением информации. Пересказ прочитанного текста. Составление диалога по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Викторина «Роль моды в нашей жизни».

Тема: Спорт

Теория:

Изучение и обобщение времен группы Continuous.

Практика:

Работа над лексикой темы: «Спорт в Британии». Чтение диалогов по

данной теме с частичным или полным пониманием их содержания. Составление диалогов по теме. Аудирование текста: «Насколько ты здоров». Словарный диктант по ранее изученной лексике. Монологическая речь по теме: «Спорт и игры». Выполнение грамматических упражнений на (Present Continuous). Знакомство с особенностями употребления (Present Continuous). Выполнение грамматических упражнений на (Past Continuous). Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous). Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous in the Past). Упражнения на (Present Simple – Past Simple – Future Simple – Present Continuous). Выполнение практических упражнений на все времена групп (Simple и Continuous). Чтение с извлечением детальной информации. Формирование лексических навыков говорения. Защита проектов (речевые умения). Обучение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Викторина «Спорт и игры». Отличительные особенности спортивных игр в Америке. Написание доклада на тему «Олимпийские игры».

Тема: Медицина

Теория:

Изучение и обобщение времен группы Perfect.

Практика:

Введение лексики по теме: «Медицина и здоровье». Домашнее чтение диалогов по теме и их ролевое проигрывание. Составление диалогов по теме. Словарный диктант по ранее изученной лексике. Аудирование текста: «Консультация у доктора». Выполнение практических упражнений на (Present Perfect). Особенности употребления (Present Perfect). Выполнение практических упражнений на (Past Perfect). Выполнение практических упражнений на (Future Perfect). Выполнение практических упражнений на (Future Perfect in the Past). Выполнение практических упражнений на (Present Perfect – Past Simple). Выполнение практических упражнений на (Past Perfect – Past Simple). Выполнение практических упражнений на (Future Perfect – Future Simple – Future Continuous). Выполнение упражнений на времена групп (Simple, Continuous, Perfect). Активизация изученной лексики. Работа над текстами с целью закрепления лексики. Ролевые игры по теме: «У доктора». Чтение диалога «Посещение врача» с последующим обсуждением. Составление собственных диалогов по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Викторина «Посещение врача». Написание доклада на тему «Здоровый образ жизни».

Тема: Итоговое занятие

Проверка знаний учащихся по ранее изученным темам.

Итоговый контроль знаний.

2 год обучения

Модуль 1

Тема: Виды речевой деятельности

Четыре основных вида речевой деятельности.

Тема: Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Теория:

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Практика:

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение теста по аудированию. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Чтение художественных текстов и работа над ними. Контроль аудирования. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. Первый тип вопросительных предложений – (общие вопросы). Второй тип вопросительных предложений – (альтернативные вопросы). Третий тип вопросительных предложений – (специальные вопросы). Разновидности специальных вопросов. Четвертый тип вопросительных предложений – (разделительные вопросы). Работа над лексическими упражнениями. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов. Обучение письму в форме грамматических упражнений. Развитие навыков работы в парах. Развитие навыков монологической речи.

Тема: Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Теория:

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Практика:

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение теста по чтению. Диалогическая речь по теме: «Высказывания о погоде». Повторение второстепенных членов предложения – (артикли). Повторение прилагательных. Повторение количественных числительных. Повторение порядковых числительных. Даты и числа. Простые дроби. Десятичные дроби. Вопросы и ответы о времени. Повторение наречий. Повторение предлогов. Повторение союзов. Выполнение грамматических упражнений. Практика речевых умений на основе услышанного. Обучение чтению с извлечением детальной информации. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков работы в парах. Лексические упражнения.

Тема: Стратегии подготовки к разделу «Use of English».

Теория:

Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.

Практика:

Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Работа с тестовыми заданиями по грамматике.

Виды местоимений: личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Союзные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определяющие местоимения. Количественные местоимения. Работа над текстами с целью закрепления лексики. Актуализация диалогической речи: «Кухня ресторана». Составление диалога по примеру: «В ресторане». Множественное число имени существительного (исключения). Четыре основных формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. Викторина «Еда которую едят люди».

Тема: Контрольное занятие.

Пробный тест.

Модуль 2

Тема: Словообразование

Теория :

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

Практика:

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Выполнение лексико-грамматического теста. Изучение лексики по теме «Детская и подростковая одежда». Изучение лексики по теме «Женская одежда». Изучение лексики по теме « Мужская одежда». Изучение лексики по теме «Парфюмерия, текстиль, галантерея». Выполнение практических упражнений на (PresentSimple). Выполнение практических упражнений на (PastSimple) . Выполнение практических упражнений на (PresentSimple - PastSimple). Выполнение практических упражнений на (FutureSimple). Выполнение практических упражнений на (PresentSimple – FutureSimple). Выполнение практических упражнений на (FutureSimpleinthePast). Выполнениепрактическихупражненийна (Past Simple - Future Simple in the Past). Выполнениепрактическихупражненийна (Past Simple - Future Simple in the Past - Present Simple). Чтение текста по теме с полным пониманием содержания. Чтение диалога с детальным извлечением информации. Пересказ прочитанного текста. Составление диалога по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Викторина «Роль моды в нашей жизни».

Тема: Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Теория:

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Практика:

Написание сочинения-выражения собственного мнения. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Составление диалогов по теме. Аудирование текста: «Насколько ты здоров». Словарный диктант по ранее изученной лексике.

Монологическая речь по теме: «Спорт и игры». Выполнение грамматических упражнений на (Present Continuous). Знакомство с особенностями употребления (Present Continuous). Выполнение грамматических упражнений на (Past Continuous). Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous). Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous in the Past). Упражнения на (Present Simple – Past Simple – Future Simple – Present Continuous). Выполнение практических упражнений на все времена групп (Simple и Continuous). Чтение с извлечением детальной информации. Формирование лексических навыков говорения. Защита проектов (речевые умения). Обучение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Викторина «Спорт и игры». Отличительные особенности спортивных игр в Америке. Написание доклада на тему «Олимпийские игры».

Тема: Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Теория:

Диалог с целью обмена информацией.

Практика:

Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Составление диалогов по теме. Словарный диктант по ранее изученной лексике. Аудирование текста: «Консультация у доктора». Выполнение практических упражнений на (Present Perfect). Особенности употребления (Present Perfect). Выполнение практических упражнений на (Past Perfect). Выполнение практических упражнений на (Future Perfect). Выполнение практических упражнений на (Future Perfect in the Past). Выполнение практических упражнений на (Present Perfect – Past Simple). Выполнение практических упражнений на (Past Perfect – Past Simple). Выполнение практических упражнений на (Future Perfect – Future Simple - Future Continuous). Выполнение упражнений на времена групп (Simple, Continuous, Perfect). Активизация изученной лексики. Работа над текстами с целью закрепления лексики. Ролевые игры по теме: «У доктора». Чтение диалога «Посещение врача» с последующим обсуждением. Составление собственных диалогов по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.

Викторина «Посещение врача». Написание доклада на тему «Здоровый образ жизни».

Тема: Итоговое занятие.

Итоговый тест.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения:

Образовательные:

- будут знакомы с различными видами диалогического и монологического общения;
- будут уметь различать виды вопросов и их употребление;
- будут знать различные типы предложений и их формирование;
- будут знакомы с различными временными группами.

Личностные:

- будет сформировано умение выражать мнение и оценочное суждение;
- будут уметь запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами;
- будут уметь вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

Метопредметные:

- будет сформирована культура устного и письменного восприятия иноязычных текстов по различным темам;
- будет развито умение описывать предметы, объекты домашнего обихода, комнату и прочее соответственно изучаемых тем;
- будет развито умение делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки.

К концу 2 года обучения:

Образовательные:

- будут понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- будут уметь читать и понимать тексты по современной проблематике;
- будут уметь продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора;
- будут уметь писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
 - будут способны общаться на английском языке в рамках монологической и диалогической речи.

Личностные:

- будут способны понимать аудиозаписи на английском языке выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- будут уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- будет сформировано умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами;
- будут способны составить связное сообщение на известные или интересующие темы;
- будут уметь изложить и обосновать свое мнение, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.

Метопредметные:

- будет развито умение выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- будет сформировано умение отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста;
- будут владеть грамматическим материалом и умением практически использовать его;
- будут использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета и высказывать свое мнение;
- будет сформировано умение рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
Модуль 1								
1.	Вводное занятие			Проведение диагностического тестирования.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	Пробный тест (проверка уровня знаний)
2.	Свободное время, праздники			Грамматика: виды предложений, их классификация.	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
3.				Работа над составлением темы: «Отдых в нашей семье».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
4.				Устная речь по теме: «Свободное время, выходные, каникулы».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
5.				Простые предложения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
6.				Сложносочиненные предложения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
7.				Сложноподчиненные предложения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
8.				Чтение художественных текстов и	1	Практическое	Кабинет	

				работа над ними.		занятие	иностранного языка	
9.				Контроль аудирования.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
10.				Модальные глаголы.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
11.				Вспомогательные глаголы.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
12.				Первый тип вопросительных предложений – (общие вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
13.				Американские праздники.	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
14.				Второй тип вопросительных предложений – (альтернативные вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
15.				Третий тип вопросительных предложений – (специальные вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
16.				Разновидности специальных вопросов	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
17.				Четвертый тип вопросительных предложений – (разделительные вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
18.				Работа над лексическими упражнениями.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
19.				Развитие навыков диалогической речи.	1	Практическое	Кабинет	

						занятие	иностранного языка	
20.				Составление диалогов	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
21.				Обучение письму в форме грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
22.				Развитие навыков работы в парах.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
23.				Развитие навыков монологической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
24.	Сезоны года и погода			Главные и второстепенные члены предложения и их функции.	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
25.				Работа над темой: «Климат» - введение новой лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
26.				Аудирование незнакомого текста	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
27.				Устная речь по теме «Сезоны года».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
28.				Диалогическая речь по теме: «Высказывания о погоде»	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
29.				Изучение второстепенных членов предложения - (артиклы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

30.				Изучение прилагательных	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
31.				Изучение количественных числительных	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
32.				Изучение порядковых числительных.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
33.				Даты и числа .	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
34.				Простые дроби.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
35.				Десятичные дроби.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
36.				Вопросы и ответы о времени.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
37.				Изучение наречий.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
38.				Изучение предлогов.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
39.				Изучение союзов.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
40.				Выполнение грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
41.				Практика речевых умений на основе	1	Практическое	Кабинет	

				услышанного.		занятие	иностранного языка	
42.				Обучение чтению с извлечением детальной информации.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
43.				Развитие навыков диалогической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
44.				Развитие навыков работы в парах.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
45.				Лексические упражнения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
46.	Еда			Главные члены предложения (существительное, глагол).	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
47.				Введение лексики по теме: «Еда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
48.				Домашнее чтение - (Еда в Британии).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
49.				Активизация изученной лексики – словарный диктант.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
50.				Выполнение лексических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
51.				Виды местоимений: личные местоимения в объектном падеже.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
52.				Притяжательные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного	

							языка	
53.				Возвратные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
54.				Взаимные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
55.				Указательные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
56.				Вопросительные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
57.				Союзные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
58.				Неопределенные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
59.				Отрицательные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
60.				Определяющие местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
61.				Количественные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
62.				Работа над текстами с целью закрепления лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
63.				Актуализация диалогической речи: «Кухня ресторана».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

64.				Составление диалога по примеру: «В ресторане».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
65.				Множественное число имени существительного	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
66.				Четыре основных формы глагола	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
67.				Выполнение грамматических упражнений. Викторина «Еда которую едят люди».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
68.	Контрольное занятие			Составление рассказа по ранее изученным темам	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	<u>Промежуточный</u>
Модуль 2								
69.	Покупки			Изучение и обобщение времен группы Indefinite (Simple).	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
70.				Лексико-грамматические упражнения с использованием времен группы Simple.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
71.				Введение новой лексикой по теме «Покупки».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
72.				Аудирование текста: «Мода»	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
73.				Словарный диктант по ранее изученной лексике	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
74.				Устная речь по теме «Покупки».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

75.			Изучение лексики по теме «Детская и подростковая одежда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
76.			Изучение лексики по теме «Женская одежда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
77.			Изучение лексики по теме « Мужская одежда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
78.			Изучение лексики по теме «Парфюмерия, текстиль, галантерея».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
79.			Выполнение практических упражнений на (PresentSimple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
80.			Выполнение практических упражнений на (PastSimple)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
81.			Выполнение практических упражнений на (PresentSimple - PastSimple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
82.			Выполнение практических упражнений на (FutureSimple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
83.			Выполнение практических упражнений на (PresentSimple - FutureSimple)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
84.			Выполнение практических упражнений на (FutureSimpleinthePast).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
85.			Выполнениепрактическихупражненийна (Past Simple - Future Simple in the Past).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
86.			Выполнениепрактическихупражненийна	1	Практическое	Кабинет	

				a (Past Simple - Future Simple in the Past - Present Simple)		занятие	иностранного языка	
87.				Чтение текста по теме с полным пониманием содержания	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
88.				Чтение диалога с детальным извлечением информации.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
89.				Пересказ прочитанного текста.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
90.				Составление диалога по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
91.				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
92.				Викторина «Роль моды в нашей жизни».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
93.	Спорт			Изучение и обобщение времен группы Continuous.	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
94.				Работа над лексикой темы: «Спорт в Британии».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
95.				Чтение диалогов по данной теме с частичным или полным пониманием их содержания.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
96.				Составление диалогов по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
97.				Различия понятий: «спорт» и «игра».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного	

							языка	
98.				Аудирование текста: «Насколько ты здоров».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
99.				Словарный диктант по ранее изученной лексике.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
100.				Монологическая речь по теме: «Спорт и игры».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
101.				Выполнение грамматических упражнений на (Present Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
102.				Знакомство с особенностями употребления (Present Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
103.				Выполнение грамматических упражнений на (Past Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
104.				Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
105.				Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous in the Past).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
106.				Упражнения на (Present Simple – Past Simple – Future Simple – Present Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
107.				Выполнение практических упражнений на все времена групп (Simple и Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
108.				Чтение с извлечением детальной информации	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

109.				Формирование лексических навыков говорения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
110.				Защита проектов (речевые умения).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
111.				Обучение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
112.				Чтение диалога: «Футбольный матч».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
113.				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
114.				Викторина «Спорт и игры».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
115.				Отличительные особенности спортивных игр в Америке.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
116.				Написание доклада на тему «Олимпийские игры».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
117.	Медицина			Изучение и обобщение времен группы Perfect.	1	Лекция	Кабинет иностранного языка	
118.				Введение лексики по теме: «Медицина и здоровье».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
119.				Домашнее чтение диалогов по теме и их ролевое проигрывание.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
120.				Составление диалогов по теме.	1	Практическое	Кабинет	

						занятие	иностранного языка	
121.				Словарный диктант по ранее изученной лексике.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
122.				Аудирование текста: «Консультация у доктора».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
123.				Лексика по теме: «Строение человеческого тела»	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
124.				Выполнение практических упражнений на (Present Perfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
125.				Особенности употребления (Present Perfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
126.				Выполнение практических упражнений на (Past Perfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
127.				Выполнение практических упражнений на (Future Perfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
128.				Слова-маркеры для Present Perfect.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
129.				Выполнение практических упражнений на (Future Perfect in the Past).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
130.				Выполнение практических упражнений на (Present Perfect – Past Simple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
131.				Выполнение практических упражнений на (Past Perfect – Past Simple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного	

							языка	
132.				Выполнение практических упражнений на (Future Perfect – Future Simple - Future Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
133.				Выполнение упражнений на времена групп (Simple, Continuous, Perfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
134.				Активизация изученной лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
135.				Работа над текстами с целью закрепления лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
136.				Рольевые игры по теме: «У доктора».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
137.				Чтение диалога «Посещение врача» с последующим обсуждением.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
138.				Составление собственных диалогов по данной теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
139.				Лексические упражнения по теме: «Медицина».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
140.				Грамматические упражнения на времена: Simple, Continuous, Perfect.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
141.				Викторина «Посещение врача».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
142.				Написание доклада на тему «Здоровый образ жизни».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

143.	Итоговое занятие			Итоговый контроль знаний.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	Итоговый-проведение тестирования
144.								
Итого:					144			

2 год обучения

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
Модуль 1								
1.	Виды речевой деятельности			Четыре основных вида речевой деятельности.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	Пробный тест (проверка уровня знаний)
2.	Стратегии подготовки к разделу «Listening»			Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
3.				Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
4.				Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
5.				Выполнение теста по аудированию.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	Выполнение тестовых заданий с

								последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
6.				Сложносочиненные предложения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
7.				Сложноподчиненные предложения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
8.				Чтение художественных текстов и работа над ними.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
9.				Контроль аудирования.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
10.				Модальные глаголы.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
11.				Вспомогательные глаголы.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
12.				Первый тип вопросительных предложений – (общие вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
13.				Второй тип вопросительных предложений – (альтернативные вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
14.				Третий тип вопросительных предложений – (специальные	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного	

				вопросы).			о языка	
15.				Разновидности специальных вопросов	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
16.				Четвертый тип вопросительных предложений – (разделительные вопросы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
17.				Работа над лексическими упражнениями.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
18.				Развитие навыков диалогической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
19.				Составление диалогов	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
20.				Развития навыков аудирования диалогической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
21.				Обучение письму в форме грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
22.				Развитие навыков работы в парах.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
23.				Развитие навыков монологической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
24.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»			Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
25.				Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

26.				Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
27.				Выполнение теста по чтению.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
28.				Диалогическая речь по теме: «Высказывания о погоде»	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
29.				Повторение второстепенных членов предложения - (артиклы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
30.				Повторение прилагательных	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
31.				Повторение количественных числительных	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
32.				Повторение порядковых числительных.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
33.				Даты и числа	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
34.				Простые дроби.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

35.			Десятичные дроби.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
36.			Вопросы и ответы о времени.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
37.			Повторение наречий.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
38.			Повторение предлогов.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
39.			Повторение союзов.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
40.			Повторение формирования притяжательного падежа.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
41.			Выполнение грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
42.			Практика речевых умений на основе услышанного.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
43.			Обучение чтению с извлечением детальной информации.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
44.			Развитие навыков диалогической речи.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
45.			Развитие навыков работы в парах.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
46.			Лексические упражнения.	1	Практическое	Кабинет	

						занятие	иностранног о языка	
47.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»			Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	1	Теоретическо е занятие	Кабинет иностранног о языка	
48.				Страдательный залог.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
49.				Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
50.				Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
51.				Множественное число существительных.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
52.				Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
53.				Виды местоимений: личные местоимения в объектном падеже.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
54.				Притяжательные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
55.				Возвратные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
56.				Взаимные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
57.				Указательные местоимения.	1		Кабинет	

						Практическое занятие	иностранног о языка	
58.				Вопросительные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
59.				Союзные местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
60.				Неопределенные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
61.				Отрицательные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
62.				Определяющие местоимения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
63.				Количественные местоимения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
64.				Работа над текстами с целью закрепления лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
65.				Актуализация диалогической речи: «Кухня ресторана».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
66.				Составление диалога по примеру: «В ресторане».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
67.				Множественное число имени существительного (исключения)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
68.				Четыре основных формы глагола.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног	

							о языка	
69.				Выполнение грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
70.				Викторина «Еда которую едят люди».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
71.	Контрольное занятие			Пробный тест	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	<u>Промежуточны</u> <u>й- тестирование</u>
Модуль 2								
72.	Словообразование			Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.	1	Теоретическое занятие	Кабинет иностранного языка	
73.				Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
74.				Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
75.				Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
76.				Выполнение лексико-грамматического теста.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	Тестирование лексико-грамматических навыков
77.				Изучение лексики по теме «Детская и подростковая одежда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
78.				Изучение лексики по теме «Женская одежда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

							о языка	
79.				Изучение лексики по теме «Мужская одежда».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
80.				Изучение лексики по теме «Парфюмерия, текстиль, галантерея».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
81.				Выполнение практических упражнений на (Present Simple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
82.				Выполнение практических упражнений на (Past Simple)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
83.				Выполнение практических упражнений на (Present Simple – Past Simple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
84.				Выполнение практических упражнений на (Future Simple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
85.				Выполнение практических упражнений на (Present Simple - Future Simple)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
86.				Выполнение практических упражнений на (Future Simple in the Past).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
87.				Выполнение практических упражнений на (Past Simple - Future Simple in the Past).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
88.				Выполнение практических упражнений на (Past Simple - Future Simple in the Past - Present Simple)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
89.				Чтение текста по теме с полным пониманием содержания	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

90.				Чтение диалога с детальным извлечением информации.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
91.				Пересказ прочитанного текста.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
92.				Составление диалога по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
93.				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
94.				Викторина «Роль моды в нашей жизни».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
95.	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера			Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	1	Теоретическое занятие	Кабинет иностранного языка	
96.				Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
97.				Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
98.				Составление диалогов по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	

99.			Аудирование текста: «Насколько ты здоров».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
100.			Словарный диктант по ранее изученной лексике.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
101.			Монологическая речь по теме: «Спорт и игры».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
102.			Выполнение грамматических упражнений на (Present Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
103.			Знакомство с особенностями употребления (Present Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
104.			Выполнение грамматических упражнений на (Past Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
105.			Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous)	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
106.			Выполнение грамматических упражнений на (Future Continuous in the Past).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
107.			Упражнения на (Present Simple – Past Simple – Future Simple – Present Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
108.			Выполнение практических упражнений на все времена групп (Simple и Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
109.			Чтение с извлечением детальной информации	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
110.			Формирование лексических	1	Практическое	Кабинет	

				навыков говорения		занятие	иностранног о языка	
111.				Защита проектов (речевые умения).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
112.				Обучение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
113.				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
114.				Викторина «Спорт и игры».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
115.				Отличительные особенности спортивных игр в Америке.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
116.				Написание доклада на тему «Олимпийские игры».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
117.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише			Диалог с целью обмена информацией.	1	Теоретическо е занятие	Кабинет иностранног о языка	
118.				Тематика монологического высказывания.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
119.				Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
120.				Составление диалогов по теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
121.				Словарный диктант по ранее изученной лексике.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног	

							о языка	
122.				Аудирование текста: «Консультация у доктора».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
123.				Выполнение практических упражнений на (PresentPerfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
124.				Особенности употребления (PresentPerfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
125.				Выполнение практических упражнений на (PastPerfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
126.				Выполнение практических упражнений на (FuturePerfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
127.				Выполнение практических упражнений на (FuturePerfectinthePast).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
128.				Выполнение практических упражнений на (PresentPerfect – PastSimple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
129.				Выполнение практических упражнений на (PastPerfect – PastSimple).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
130.				Выполнение практических упражн ений на (Future Perfect – Future Simple - Future Continuous).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
131.				Выполнение упражнений на времена групп (Simple, Continuous, Perfect).	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	
132.				Знакомство с грамматической формой: «Герундий».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранног о языка	

133.				Выполнение упражнений с использованием «Герундия».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
134.				Условное наклонение в английском языке.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
135.				Выполнение упражнений с использованием условного наклонения.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
136.				Активизация изученной лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
137.				Работа над текстами с целью закрепления лексики.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
138.				Ролевые игры по теме: «У доктора».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
139.				Чтение диалога «Посещение врача» с последующим обсуждением.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
140.				Составление собственных диалогов по данной теме.	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
141.				Лексико-грамматические упражнения	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
142.				Викторина «Посещение врача».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
143.				Написание доклада на тему «Здоровый образ жизни».	1	Практическое занятие	Кабинет иностранного языка	
144.	Итоговое			Итоговый тест	1	Практическое	Кабинет	<u>Итоговый</u>

	занятие					занятие	иностранног о языка	<u>тестирование</u>
Итого:					144			

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение кабинета предполагает наличие компьютера с доступом к информационным и методическим ресурсам, мультимедийной системы

Занятие нужно проводить в просторном помещении с хорошим освещением, вентиляцией, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, учебную доску, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

В помещении должна быть маркерная доска.

Рабочее место обучающегося: ученические столы, стулья, столы устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны.

Кабинет должен удовлетворять методическим, эстетическим требованиям. В нем не должно быть ничего лишнего, что могло бы отвлекать внимание учащегося

Для обучения по программе обучающемуся необходимы следующие материалы:

- карандаши;
- тетради;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- ножницы.

Необходимыми материалами для работы обучающихся обеспечивают родители (законные представители).

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и имеющий образование по направлению английский язык.

2.3. Формы аттестации Формы и виды контроля

№ п/п	Наименование темы	Виды контроля	Форма проведения	Дата проведения
1 год обучения				
1	Проверка знаний обучающихся по ранее изученным темам	Текущий контроль	Составление рассказа по ранее изученным темам	Декабрь
2	Итоговый контроль знаний	Промежуточная аттестация	проведение тестирования	Май

2 год обучения				
1	Пробный тест	Промежуточный	проведение тестирования	Декабрь
2	Итоговый тест	Итоговый	проведение тестирования	Май

Данная программа предусматривает такие виды контроля как текущий, промежуточный и итоговый. Формы контроля следующие:

Формы проведения аттестации за 1 год обучения.

- текущий - устный опрос по темам: «Свободное время, праздники», «Сезоны года и погода», «Еда», «Покупки», «Спорт», «Медицина»;
- промежуточный – написание рассказа по одной из ранее изученных тем;
- итоговый – выполнение тестовых заданий;

Форма проведения аттестации за 2 год обучения

- текущий - устный опрос по темам: «Стратегии подготовки к разделу «Listening»», «Стратегии подготовки к разделу «Reading»», «Стратегии подготовки к разделу «Use of English»», «Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера», «Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише»;
- промежуточный – написание пробного теста;
- итоговый – выполнение итогового теста;

2.4. Оценочные материалы

Для проверки успешности реализации данной программы были разработаны различные методики. (см. приложение № 1, 2)

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса является очной. Методы используемые при обучении могут быть словесными, объяснительно-иллюстративным, частично поисковыми, и наглядно практическими. Форма обучения – групповая, которая может иметь формы беседы, игры, круглого стола... и т.д. При этом используются следующие педагогические технологии: индивидуального, группового, проблемного и дифференцируемого обучения.

Говорение

На данном этапе говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, однако все еще предполагает опору на образец, что позволяет решать некоторые коммуникативные задачи. Учащиеся развивают культуру устного и письменного восприятия иноязычных текстов по теме; культуру

диалогического, монологического и полилогического общения на английском языке; культуру дискуссионного общения; овладевают необходимыми речевыми и языковыми знаниями, касающимися произношения, грамматики, лексики и орфографии, а также страноведческими знаниями и формулами речевого этикета. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации межкультурного общения.

Требования к обучению диалогической речи

Детям представляется возможность научиться:

1. Отвечать на разные виды вопросов, используя основные типы предложений.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
7. Выражать мнение, оценочное суждение.
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью.
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предлагается:

1. Описать свой досуг, погоду, свое самочувствие и прочее соответственно изучаемых тем.
2. Сделать краткий доклад с выражением своего мнения по темам: еда, спорт, покупки и связанных с ними ситуациями.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на умение грамматически правильно оформлять предложения, сочинения, не допуская ошибок; умение делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки; умение сформулировать грамматическое правило с опорой на граф-схему.

2.6. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой педагога

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Грамматика современного английского языка / Л. Г. Верба, Г. В. Верба // Справочник: Киев, «Логос», 2001. – 368 с.

2. Гужва Т. Н. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов / Т. Н. Гужва // 5-е изд., испр. – Киев: Тандем, 2000. – 376 с.

3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

4. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы. М. «Просвещение» 2006.

5. Сборник нормативных документов «Иностранный язык» Федеральный компонент государственного стандарта М. «Дрофа» 2006.

6. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

7.State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

Список литературы, рекомендуемой для обучающихся

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Грамматика современного английского языка / Л. Г. Верба, Г. В. Верб / Справочник: Киев, «Логос», 2001. – 368 с.

2. Гужва Т. Н. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов / Т. Н. Гужва // 5-е изд., испр. – Киев: Тандем, 2000. – 376 с.

3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

Задания для промежуточного контроля

Темы для написания эссе:

1. «Свободное время, праздники»
2. «Сезоны года и погода»
3. «Еда»

Формат и правила написания сочинения “expressing opinion”

- Сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Основная часть

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider

the mobile phone to be a harmful and useless invention. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because... Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

Useful vocabulary for composition "expressing opinion"

1 абзац Вводные фразы

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,

- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only...., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...

- As far as I am concerned...

Критерии оценивания выполнения заданий

Баллы	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	ОРГАНИЗАЦИЯ текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K1	K2	K3	K4	K5
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)

			(3-7 ошибок)		
3	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок

Задания для итогового контроля

(INDEFINITE, CONTINUOUS, PERFECT TENSES)

Вариант 1:

Choose the correct answer:

- 1) I thought I would get to the restaurant first, but Tim _____ before me.
a) arrived b) will arrive c) has arrived d) had arrived
- 2) I _____ reading this book.
a) had finally finished b) have finally finished
c) am finally finishing d) was finally finishing
- 3) The swimmers _____ the race yet.
a) haven't completed b) completed c) didn't complete d) won't complete
- 4) We _____ each other for a long time.
a) haven't seen b) didn't see c) saw d) seen
- 5) _____ looked a long time before you got a job?
a) Have you b) Had you c) Were you d) Will you
- 6) I _____ the movie before, but I decided to see it again.
a) seen b) had seen c) was seen d) will see
- 7) I _____ in Mexico seven years ago.
a) have been b) was c) has been d) am
- 8) Maria _____ English before last year.
a) didn't speak b) speaks c) was speaking d) hadn't spoken
- 9) I _____ to take my bath when the phone rang.
a) hadn't began b) didn't begin c) not to begin d) was not beginning
- 10) I _____ my homework by the time the teacher came.
a) have finished b) had finished c) finished d) was finishing

Вариант 2:

Choose the correct answer:

- 1) I _____ the office before the boss arrives.
a) will leave b) leave c) will be leaving d) will have left
- 2) We _____ the house by the time the guests arrive.
a) will clean b) will cleaned c) will be cleaning d) will have cleaned
- 3) «Are Alice and Tom still living in New York?»
«No, they _____ to Dallas.»
a) are just moved b) had just moved
c) have just moved d) will just move
- 4) «How are you feeling?»
«I've been feeling better since _____.»
a) the doctor has came b) the doctor will came
c) the doctor had come d) the doctor came
- 5) «How long have you been with the company?»
«I _____ there two years by January.»
a) will work b) was working c) will have d) will have worked
- 6) When are you planning to send the memo to the staff?
«I _____ is already.»
a) send b) had sent c) have sent d) was to send
- 7) «Can I come by for my check tomorrow?»
«Yes, by then I _____ time to go to the bank.»
a) will have had b) will had c) will has had d) have
- 8) «I took the TOEFL It was really hard.»
« _____ a lot before you took it?»
a) Have you studied b) Did you studied

c) Had you studied d) Do you study

9) «Why is Teddy so sad?»

«Because his bird _____ away.»

a) flown b) flew c) fly d) had flown

10) I _____ from Maria for many months.

a) haven't heard b) didn't hear c) not to hear d) was not heard