

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
муниципального образования Павловский район

***Методическая разработка занятия
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный художник»***



Автор: И.В. Ясеновская,
педагог дополнительного образования,
руководитель творческого объединения
«Юный художник»

ст. Павловская
2018 г.

Тема занятия – Формообразование в работе с пластилином, соленым тестом.
Рельеф из колбасок.

Тип занятия – Занятие совершенствования знаний, умений и навыков лепки.

Цель занятия – учить составлять сюжетные композиции из соленого теста при помощи «колбасок».

Задачи:

- продолжать учить технологии лепки из соленого теста;
- развивать творческие способности;
- расширить представление о родной природе, развивать умение работать самостоятельно.

Материалы и оборудование:

Для педагога. Мультимедиа, компьютер, глобус, фотографии «Флора и фауна», компьютерная презентация «Выполнение рельефа из «колбасок», «Этот прекрасный мир!»,

Для обучающихся. Доски для лепки, полиэтиленовая пленка, соленое тесто, стеки, влажные салфетки, емкости для воды, кисти.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог: Дорогие, ребята! Давайте окинем мысленным взором нашу планету! *(показываю глобус)*. Давайте ближе посмотрим, какая она, наша планета Земля?

(Слайд 2. Изображение планеты Земля)

Ответы детей.

Педагог: Сегодня мы с вами будем говорить о красоте природы. Ребята, а вы любите прогулки в лес, на речку, поездки к морю?

Ответы дети.

II. Основная часть

Педагог: Приглашаю вас, ребята, отправиться на прогулку в лес *(Слайд 3. Лес)*. Много загадок таит лес. Идем гулять по лесу. Что ни дерево, то загадка. Знаете ли вы?

- Почему в народе говорят «Дрожит как осиновый лист» *(Слайд 4. При очень слабом дуновении ветра листья осины начинают колыхаться)*

- Какое дерево, единственное в мире имеет белую кору? *(Слайд 5. Береза)*

- Как называют молодые березки? *(Березняк)*

- Как называют грибы, которые находят в березовой роще? *(Слайд 6. Подберезовики)*

В сосновом бору светло и сухо *(Слайд 7. Сосновый бор)*. А как пахнет хвоей! Воздух здесь удивительно чистый. Сосновую смолу используют для лекарства.

А вот еще очень интересное дерево. Угадайте, как оно называется. Иголочки у этого дерева мягкие, на зиму оно сбрасывает свою хвою. *(Слайд 8. Лиственница)*. Это дерево растет очень долго - 500-600 лет, древесина очень твердая, тяжелая. Это дерево тонет в воде. Используется при строительстве домов на сваях.

Педагог: Отправляемся дальше. На зеленой полянке чистый воздух, который пахнет душистыми растениями *(Слайд 9. Полянка)*. Отгадайте, что растет на полянке?

На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек,

Разгибаем стебельки –

Собираем огоньки. *(Слайд 10. Земляника)*

Шел я лугом по тропинке.
Видел солнце на травинке
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи. (Слайд 11. Ромашка)

Педагог: Ребята, мы сегодня совершили небольшое путешествие в лес. Как много лесных тайн мы узнали во время этого путешествия.

Чтобы лес оставался таким же удивительным, окружающая нас природа радовала своей красотой и чистотой, зависит от нас, живущих на планете Земля. К природе надо относиться бережно. Природу надо охранять и любить!

Показ презентации «Этот прекрасный мир!»

Педагог: Ребята, скажите, все ли люди относятся бережно к природе?

Ответы детей (засоряют реки, ломают деревья, не используют очистительные сооружения и т.д.)

Педагог: Сегодня нам пришло необычное письмо. Послушайте, пожалуйста.

«Здравствуйте жители планета Земля. Наша планета Цветочная раньше переливалась разноцветьем, все сверкало и сияло. Но с нашей планетой случилась беда. Все растения, деревья, животные стали бесцветными, поля, реки, моря – серыми, а жители планеты – грустными, перестали улыбаться, веселиться, проводить праздники. Мы знаем, что ваша планета Земля очень красочная, яркая, у вас интересные растения и животные, красивые леса, поля, города, а люди веселые и жизнерадостные. Среди населения вашей планеты много талантливых, способных людей. Мы, жители планеты Цветочная, обращаемся ко всем, кто умеет рисовать, лепить, вырезать, творить, просим вас о помощи. Просим вас прислать нам веселые, разноцветные картинки, чтобы оживить нашу планету, вернуть ей радость, счастье, красоту. Благодарим всех!»

Ну, что, ребята, поможем жителям планеты?

Ответы детей.

Педагог: Вы умеете рисовать, лепить. Я предлагаю украсить планету разноцветными картинками, вылепленными из соленого теста, которые можно расписать красками, сделать их веселыми, красочными.

Что можно слепить для наших друзей?

Обговариваем с обучающимися сюжет будущей картинки.

Педагог: Хорошо, слепим красивые деревья, цветочки, ягодки, бабочек, птичек.

Педагог: Предлагаю выполнить веселую полянку, используя новый способ лепки из «колбасок», а затем раскрасить их в разноцветные краски. Согласны?

Ответы детей. Объясняю детям технику изготовления «колбасок» разной величины. Для изготовления тонких колбасок берем маленький кусочек теста, для более толстой колбаски – кусочек теста больше. Катаем «колбаски» в руках.

Педагог: Прежде всего, решите, что будет на ваших полянках, как расположить предметы (что на переднем плане, что на дальнем, какого размера). Сначала вы выполняете основу композиции, а затем все необходимые детали.

Все что вам понадобится – это ваши умелые ручки и фантазия!

Предлагаю обучающимся выполнить творческую композицию на тему «Веселая полянка». Обучающиеся обдумывают свои замыслы, обсуждают композицию, технику лепки с товарищами, педагогом.

Педагог: Ребята, давайте настроимся на работу с помощью веселой физминутки.

Динамическая пауза.

Упражнение для снятия утомления с туловища и ног «Волшебник».

В лес пришел волшебник злой.	<i>(Дети шагают на месте)</i>
Он ужасный и большой.	<i>(Поднимают руки вверх и хмурят брови)</i>
Он руками замахал	<i>(Машиут руками)</i>
И зверей заколдовал.	<i>(Изображают заколдованных зверей)</i>
Но пришли друзья-детишки,	<i>(Дети шагают)</i>
Озорные шалунишки.	<i>(Прыгают)</i>
Что нам делать, как нам быть,	
Как зверей освободить?	<i>(Качают головой, приложив руки к щекам)</i>
Мы волшебника прогнали	
И зверей расколдовали.	<i>(Машиут руками)</i>
А теперь, все, рисовать,	
Нам не надо унывать.	

Упражнения повторить 2-3 раза.

Практическая работа.

Ход практической работы:

1. выполнение основы композиции;
2. выполнение элементов композиции: деревья, цветы, животные;
3. составление композиции;
4. исправление ошибок, завершение работы.

Индивидуальная работа с обучающимися: помогаю обучающимся в случае затруднений при построении элементов композиции.

Во время работы музыкальное сопровождение – тихая, легкая, мелодичная музыка.

Перемена.

Практическая работа.

Предварительная беседа с обучающимися о результатах проделанной работы: что успели сделать, что получилось, что нужно еще будет сделать.

Обучающиеся дорабатывают, выявляют, исправляют ошибки, самостоятельно лепят, приклеивают дополнительные элементы композиции.

Завершение лепки композиции.

III. Итог проведенного занятия

Сегодня вы еще раз увидели, какая красивая, разноцветная наша планета Земля. Вы плодотворно поработали, у вас прекрасные работы, все успели слепить свою веселую полянку. На следующем занятии мы будем расписывать красками наши композиции. Вам задание на дом, подумать, какими цветами вы распишите свою работу.

Думаю, что ваши веселые картинки понравятся и помогут жителям Цветочной планеты.

А сейчас я предлагаю вам оценить нашу работу сегодня. На доске находится картинка – полянка, но без цветов.

Если вам понравилось наше путешествие, вы узнали что-то новое – приклейте оранжевый цветочек на картину. Если нет - то голубой цветочек.

Спасибо за работу и внимание! Все справились с заданием. Молодцы! До новых встреч!

Завершение занятия, дети выкладывают свои работы для просушки, уборка рабочих мест.