

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МБОУ ДО ЦДТ МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
« 04 » 04 2023 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский  
район

Л.В. Мальшева  
2023 г.

Приказ от 04.04.2023 № 58/09

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 часа

**Возрастная категория:** от 5,5 до 6 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 6117

Авторы-составители:  
Дикун Валентина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования;  
Бочарова Елена Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

ст. Павловская, 2023

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

**Актуальность программы.** Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на уровень знаний, на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность.** Основу всех учебных курсов составляет развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность, ориентирует осмысленно говорить, читать и писать, способствует обогащению речи учащихся, развитию внимания и интереса к языку, любви к чтению.

Реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Только такой подход может предать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дополнительном образовании.

Программа «Обучение грамоте» создает равные стартовые условия для получения начального образования. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра. Именно поэтому программа

осуществляется на основе развивающих игр. Однако игровые приемы служат лишь основой для построения занятий с детьми. В результате, любой познавательный материал в программе преподносится доступно. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа построена так, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

**Отличительная особенность.** Программа «Обучение грамоте» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Она составлена на основе программы «Обучение грамоте» М.Д. Маханевой. Программа «Обучение грамоте» представляет собой систему подготовки детей к письму и чтению, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Адресат программы.**

Программа ориентирована на детей 5,5- 6,5 лет.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста. У детей данного возраста повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с началом формирования позиции школьника. Дети начинают понимать, что они скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, состоящие на учете в органах системы профилактики и проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, а также одаренные дети.

На обучение по программе принимаются все желающие мальчики и девочки, без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинской справки о допуске к занятиям. В группу могут зачисляться вновь прибывшие дети при наличии определенного уровня знаний и умений.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Данная программа является программой ознакомительного уровня, так как она направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности.

**Объем программы- 72 часа.**

**Срок реализации программы-** 1 год.

**Набор детей-** свободный.

**Форма обучения-** очная.

**Количество обучающихся в группе-** до 12 человек.

**Режим занятий-** 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю, по 1 часу). Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия по программе проводятся с группой детей практически одного возраста. Состав группы — постоянный. Основная форма занятий – совместная игровая, практическая, познавательная.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса по программе является системнодеятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по обучению грамоте, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

Данная программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формировать готовность дошкольников к обучению, развивать формирование общей ориентировки в звуковой системе языка и обучению связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать фонематический слух;
- развивать звуковую культуру речи;
- формировать графические навыки.

**Личностные:**

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать интерес к учебной деятельности.

### Метапредметные:

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, культуру речевого общения;
- развивать моторику и координацию движений;
- формировать у детей ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0	1	Входной контроль
2	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.	68	0	68	
3	Обследование фонематического слуха.	2	0	2	Итоговая аттестация
4	Итоговое занятие.	1	0	1	
Итого:		72	0	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

Введение в ДООП. ИОТ № 28. Игра — путешествие «Путешествие с гномом «Слышь».

#### 2. Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.

Мир звуков. Звуки речи. Гласный звук [а]. Буква А, а. Гласный звук [о]. Буква О, о. Гласный звук [ы]. Буква Ы. Гласный звук [и]. Буква И, и. Гласный звук [у]. Буква У, у. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н. Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т. Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к. Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л. Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в. Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с. Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п. Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д. Согласный мягкий звук [й']. Буква Й, й. Буква Я, я - показатель мягкости

согласных звуков. Буква Я, звуки [йа]. Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г. Согласный мягкий звук [ч']. Буква Ч, ч. Согласный твердый звук [ш]. Буква Ш, ш. Гласный звук [э]. Буква Э, э. Буква Е, е - показатель мягкости согласных звуков. Звуковой анализ слов со звуком [э]. Согласный твердый звук [ж]. Буква Ж, ж. Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х. Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Звуковой анализ слов со звуком [й'у]. Согласный твердый звук [ц]. Буква Ц, ц. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Буквы ь, ь. Согласный мягкий звук [щ']. Буква Щ, щ. Читаем слова, предложения. «Дорога к азбуке». «До свидания, Школа гномов!».

Игра «Гребешок». Правила пользования карандашом, ручкой. Раскрашивание горизонтальными движениями. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. игра «Домик». Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру. Штриховка буквы ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка». Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игра «Шарик», «Домик». Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок». Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру. Штриховка и письмо печатной М, м. Обводка рисунка по контуру. Штриховка и письмо печатной Т, т. Игра «Мешочек-коробочка». Штриховка и письмо печатной К, к. Обводка по контуру. Штриховка и письмо печатной Р, р. Обводка линий лева направо. Штриховка и письмо печатной Л, л. Обводка линий лева направо. Штриховка и письмо печатной В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной С, с. Игра «Стул», «Стол». Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунков. Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунков. Игры «Грабли», «Шарик». Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунков. Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узоров под диктовку. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка. Игра «Петушок». Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало». Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб». Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка». Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер». Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игра «Замок», «Шарик». Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игра «Кукольный веер», «Домик». Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игры «Грабли». Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц. Игра «Дупло». Штриховка и письмо печатной буквы Ф, ф. Деление слов на слоги. Чтение. Штриховка и письмо печатной буквы ь, ь. Штриховка и письмо печатной буквы Щ, щ. Читаем слова, предложения. Работа в тетради. Игра-путешествие «Волшебная страна Трудолюбия».

### **3. Обследование фонематического слуха.**

Обследование детей на конец года.

### **4. Итоговое занятие.**

«До свидания, Школа гномов!», игра – путешествие.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- Познакомятся с буквами и звуками русского алфавита;
- Научатся на слух определять место звука в слове;
- Научатся печатать печатные буквы;

##### **Личностные:**

- Будут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

##### **Метапредметные :**

- Будут проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательной деятельности;
- Будут связно и грамотно выражать свои мысли;
- Будут принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- Будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно — педагогических условий, включающих формы аттестации».**

## 2.1. Календарный учебный график

№ занятия п/п	Наименование тем, разделов	Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	корректировка					
1.	Вводное занятие.			Введение в ДООП. ИОТ № 28. Игра — путешествие «Путешествие с гномом «Слышь».	1	Занятие - путешествие	Кабинет № 11	Входной контроль
2.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Мир звуков. Звуки речи. Игра «Гребешок».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
3.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Гласный звук [а]. Правила пользования карандашом, ручкой. Раскрашивание горизонтальными движениями.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
4.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква А, а. Штриховка и письмо печатной буквы А,а. игра «Домик».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
5.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Гласный звук [о]. Штриховка и письмо печатной буквы О,о.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
6.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква О,о. Обводка по контуру.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
7.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и			Гласный звук [ы]. Штриховка буквы ы.	1	Беседа, дидактическая	Кабинет № 11	

	укрепление мелкой моторики пальцев рук.					игра		
8.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
9.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Гласный звук [и]. Штриховка и письмо печатной буквы И,и.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
10.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква И,и. Обводка рисунка сверху вниз. Игра «Шарик», «Домик»	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
11.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Гласный звук [у]. Штриховка и письмо печатной буквы У,у.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
12.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква У,у. Обводка по контуру. Игра «Петушок».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
13.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки[н],[н’]. Штриховка и письмо печатной буквы Н,н.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
14.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Н,н. Обводка по контуру.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
15.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и			Согласные звуки [м],[м’]. Штриховка и письмо печатной	1	Беседа, дидактическая	Кабинет № 11	

	укрепление мелкой моторики пальцев рук.			М,м.		игра		
16.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква М,м. Обводка рисунка по контуру.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
17.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [т],[т']. Штриховка и письмо печатной Т,т.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
18.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Т,т. Игра «Мешочек-коробочка».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
19.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [к],[к']. Штриховка и письмо печатной К,к.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
20.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква К,к. Обводка по контуру.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
21.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [р],[р']. Штриховка и письмо печатной Р,р.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
22.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Р,р. Обводка линий лева направо.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
23.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и			Согласные звуки [л],[л']. Штриховка и письмо печатной	1	Беседа, дидактическая	Кабинет № 11	

	укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Л,л.		игра		
24.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Л,л. Обводка линий лева направо.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
25.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [в],[в']. Штриховка и письмо печатной В,в.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
26.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква В,в. Обводка наклонной линии с крючком влево.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
27.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [с],[с']. Штриховка рисунков изогнутыми линиями.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
28.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква С,с. Штриховка и письмо печатной С,с. Игра «Стул», «Стол».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
29.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [п],[п']. Штриховка и письмо печатной буквы П,п.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
30.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква П,п. Печатание букв под диктовку.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
31.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и			Согласные звуки [з],[з']. Штриховка и письмо печатной	1	Беседа, дидактическая	Кабинет № 11	

	укрепление мелкой моторики пальцев рук.			буквы З,з.		игра		
32.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква З,з. Обводка рисунков.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
33.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [б],[б']. Штриховка и письмо печатной буквы Б,б.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
34.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Б,б. Обводка рисунков. Игры «Грабли», «Шарик».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
35.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [д],[д']. Штриховка и письмо печатной буквы Д,д.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
36.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Д,д. Обводка рисунков.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
37.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			«Волшебная страна Трудолюбия».	1	Игра-путешествие	Кабинет № 11	
38.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласный мягкий звук [й']. Штриховка и письмо печатной буквы Й,й.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
39.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и			Буква Й,й. Обводка узоров под диктовку.	1	Беседа, дидактическая	Кабинет № 11	

	укрепление мелкой моторики пальцев рук.					игра		
40.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Я,я- показатель мягкости согласных звуков. Штриховка и письмо печатной буквы Я,я.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
41.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Я, звуки [йа]. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
42.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [г],[г']. Штриховка и письмо печатной буквы Г,г.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
43.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Г,г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка. Игра «Петушок».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
44.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласный мягкий звук [ч']. Штриховка и письмо печатной буквы Ч,ч.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
45.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Ч,ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
46.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласный твердый звук [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш,ш.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
47.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и			Буква Ш,ш. Обводка волнообразной линии.	1	Беседа, дидактическая	Кабинет № 11	

	укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Игра «Краб».		игра		
48.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Гласный звук [э]. Штриховка и письмо печатной буквы Э,э.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
49.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Э,э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
50.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Е,е- показатель мягкости согласных звуков. Штриховка и письмо печатной буквы Е,е.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
51.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Звуковой анализ слов со звуком [э]. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
52.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласный твердый звук [ж]. Штриховка и письмо печатной буквы Ж,ж.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
53.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Ж,ж. Обводка рисунков по образцу. Игра «Замок», «Шарик».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
54.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [х],[х']. Штриховка и письмо печатной буквы Х,х.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
55.	Мир звуков. Звуки			Буква Х,х.	1	Беседа,	Кабинет № 11	

	речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игра «Кукольный веер», «Домик».		дидактическая игра		
56.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Ю,ю – в начале слава и как показатель мягкости согласных звуков. Штриховка и письмо печатной буквы Ю,ю.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
57.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Звуковой анализ слов со звуком [й'у]. Игры «Грабли».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
58.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласный твердый звук [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы Ц,ц.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
59.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Ц,ц. Игра «Дупло».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
60.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласные звуки [ф],[ф']. Штриховка и письмо печатной буквы Ф,ф.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
61.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буква Ф,ф. Деление слов на слоги. Чтение.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
62.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Буквы ь,ь. Штриховка и письмо печатной буквы ь,ь.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	

63.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Согласный мягкий звук [щ']. Штриховка и письмо печатной буквы Щ,щ.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
64.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук			Буква Щ,щ. Читаем слова, предложения	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
65.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Читаем слова, предложения. Работа в тетради.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
66.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Читаем слова, предложения. Подбор картинок к прочитанному тексту.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
67.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Читаем слова, предложения. Работа в тетради.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
68.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			Читаем слова, предложения. Работа в тетради.	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
69.	Мир звуков. Звуки речи. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.			«Дорога к азбуке».	1	Беседа, дидактическая игра	Кабинет № 11	
70.	Обследование фонематического слуха.			Обследование детей на конец года.	1	Занятие-путешествие	Кабинет № 11	Итоговая аттестация
71.	Обследование			Обследование детей на конец	1	Занятие-	Кабинет № 11	Итоговая

	фонематического слуха.			года.		путешествие		аттестация
72.	Итоговое занятие.			«До свидания, Школа гномов!»	1	Игра- путешествие	Кабинет № 11	
<b>Итого:</b>					<b>72</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### Требования к учебному кабинету

Занятие нужно проводить в просторном помещении с хорошим освещением, вентиляцией, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, учебную доску, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

В помещении должна быть доска. На ней маркером выполняют графические работы, развешивают плоские наглядные пособия.

Рабочее место обучающегося: ученические столы, стулья, регулируемые по росту ребенка. Столы устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны.

### Требования к организации учебного занятия

Чтобы работа по данной программе была успешна, необходимо соблюдать основные требования к её организации:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребёнку;
- поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания;
- соблюдать правило «не навреди».

Систематическое проведение занятий – для этого к программе имеется комплект программно-методических материалов, учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь.

Сотрудничество с семьёй – познакомить родителей с программой «Обучение грамоте» на родительском собрании и индивидуально.

Для реализации программы необходим следующий дидактический материал:

### Наглядный материал:

- подборки игр, игрушек по разделам программы;
- книжки-малышки;
- наборы букв - 1 набор;
- картинки для рассказывания - 20 шт;
- карточки для последовательного пересказа - 20 шт;
- Картинки к стихам - 20 шт;
- Картинки к предложениям - 20 шт;
- образцы написания печатных букв.

### Техническое оснащение:

- мультимедийная установка;

- ноутбук;
- доска и маркеры для нее;
- тренажер по развитию зрительной ориентации;
- комплект круговых тренажеров «Обучение грамоте»;

Кроме того каждому ребенку будут необходимы:

- цветные карандаши - 15 наборов;
- карандаши простые - 20 штук;
- линейки - 14 штук;
- шариковые ручки - 20 штук.

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы аттестации**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Для определения результативности работы на занятиях применяются следующие виды контроля:

- входной контроль, организуемый перед началом работы;
- итоговая аттестация, проводимая после завершения учебной программы.

№ п/п	Наименование темы	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения
1	Игра - путешествие «Путешествие с гномом «Слышь».	Входной	Выполнение заданий	сентябрь
2	Обследование детей на конец года.	Итоговая аттестация	Выполнение тестовых заданий	май

### **2.4. Оценочные материалы**

В рамках мониторинга управления качеством учебного процесса разработаны оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся.

При составлении использована система диагностики «Обследование фонематического слуха детей» М.Д. Маханевой (Приложение).

### **2.5. Методические материалы**

На первых занятиях педагог уточняет понятия детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах.

На изучение каждой буквы отводится два занятия по 30 минут. На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запомнить их, что способствует обогащению

словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить ребенка различать понятия «звук» и «буква». («Звук - то, что мы слышим и произносим, а буква - то, что мы видим и пишем»).

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные - синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции.

На втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слова. Эта работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комната» (количество клеток соответствует количеству звуков);
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенными цветами (гласные - красным цветом, твердые согласные - синим, мягкие согласные - зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух, трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибяева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

Дети знакомятся с печатными буквами, учатся различать их в текстах, которые читают взрослые, печатать буквы на строчках. Проводить звуковой анализ слов, работают с сюжетными иллюстрациями, выполняют занимательные задания. сюжетные иллюстрации состоят из картинок, описывая которые ребенок использует слова, содержащие новые звуки.

Пособие имеет следующую структуру: страница расположенная слева, содержит материал для работы по развитию фонематического слуха и речи, страница, расположенная справа, дает возможность детям потренироваться в печатании букв и распознавании их в текстах.

#### Презентации по темам:

Гласная буква «а» и звук [а].

Гласная буква «о» и звуки [о].

Гласная буква «у» и звук [у].

Гласная буква «и» и звук [и].

Гласная буква «э» и звук [э].

Гласная буква «ы» и звуки [ы].

Буква «я».

Буква «ё».

Буква «е».  
Буква «ю».  
Буквы «н» и звука [н].  
Буквы «р» и звука [р].  
Буквы «л» и звука [л].  
Буквы «м» и звука [м].  
Звуки [п], [п']. Буквы «п».  
Согласные звуки [б], [б']. Буква «б».  
Согласные звуки [т], [т']. Буква «т».  
Согласные звуки [д], [д']. Буква «д».  
Согласные звуки [к], [к']. Буква «к».  
Согласные звуки [г], [г']. Буква «г».  
Согласные звуки [в], [в']. Буква «в».  
Согласные звуки [ф], [ф']. Буква «ф».  
Согласные звуки [з], [з']. Буква «з».  
Согласные звуки [с], [с']. Буква «с».  
Твёрдый согласный звук [ж]. Буква «ж».  
Твёрдый согласный звук [ш]. Буква «ш».  
Твёрдый согласный звук [ц]. Буква «ц».  
Согласный звук [й']. Буква «й».  
Согласные звуки [х], [х']. Буква «х».  
Согласный звук [ч']. Буква «ч».  
Согласный звук [щ']. Буква «щ».  
Буквы «ъ» и «ь» знаки.  
Волшебная страна Трудолюбия.

### **Алгоритм учебного занятия**

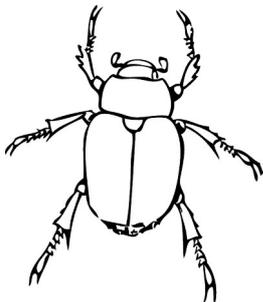
1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **2.6. Список литературы**

1. Беженова, М.А. Веселая грамматика –Донецк:изд-во «Сталкер», 2000  
Карпова,С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург,2010
2. Ковригина, Т.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград «Учитель», 2011.
3. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Приложение № 3 (17) 2014 к журналу «Дополнительное образование и воспитание» ООО «Витязь-М», 2014
4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7- лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! М.: Ювента, 2016

**Материалы Входного контроля.**

1. Определи количество частей (слогов) в слове. Нарисуй столько палочек, сколько слогов в слове\*.



\_\_\_\_\_



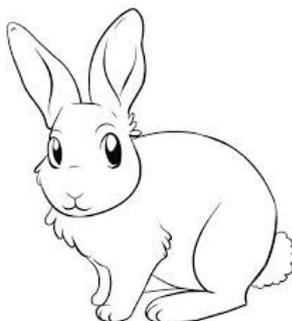
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

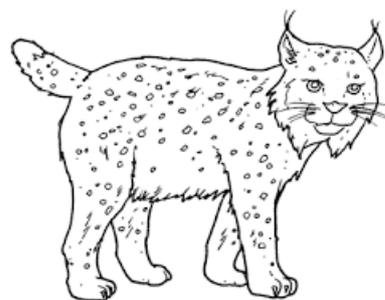
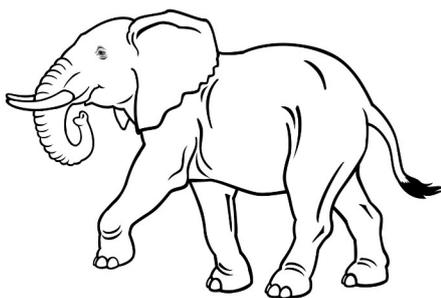
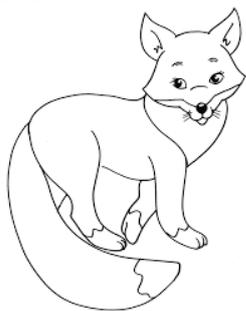
3 балла

2. Рассмотрите картинки, назовите, кто на них изображен. Обведите красным цветом ту картинку, название которой начинается со звука [о], синим цветом — со звука [з], зеленым — со звука [б’].



3 балла

3. Рассмотрите картинки, назовите, кто на них изображен. Обведите красным цветом ту картинку, название которой оканчивается звуком [а], синим цветом — звуком [н], зеленым — звуком [с’].



3 балла

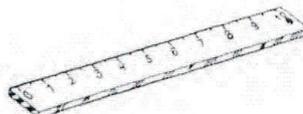
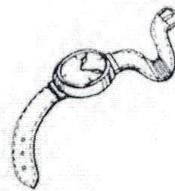
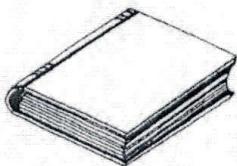
Каждый правильный ответ ребенка оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за первое задание 3, за второе -3, за третье -3.

Уровень подготовки обучающегося:

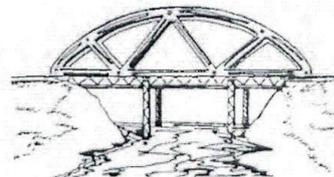
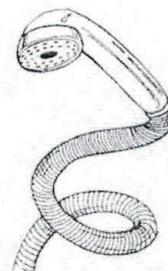
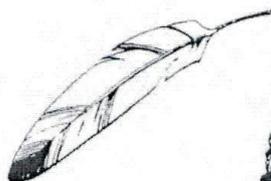
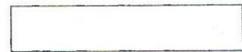
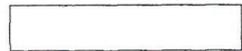
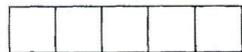
- 9 баллов – высокий уровень ;
- 8-6 баллов - средний уровень;
- 5 и меньше - низкий уровень.

## Материалы итоговой аттестации.

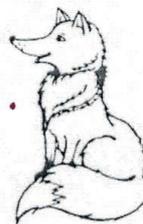
1. Назови слово, определи количество слогов в слове.

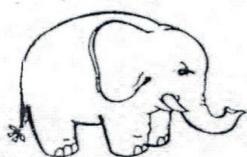


2. Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнаты правильными цветами. Составь схемы для остальных слов.



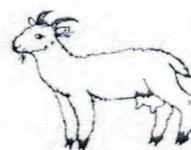
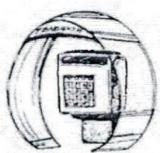
3. Обозначь звуки буквами в словах и напиши.





--	--	--	--

4. Обозначь первый звук в словах буквой и напиши.



5. Прочитай слова. Соедини слово с соответствующей картинкой.

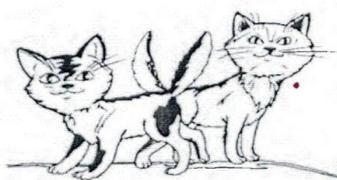
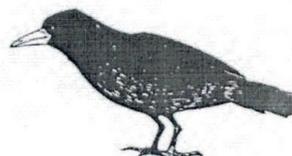
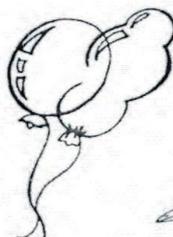
КО-ТЫ

ВО-РО-НА

ША-РЫ

КУК-ЛА

РО-ЗА



Каждый правильный ответ ребенка оценивается в один балл.  
Максимальное количество баллов за первое задание - 5, за второе - 8, за третье - 2, четвертое - 4, пятое - 5.

Уровень освоения программы обучающимся:  
24-22 балла – высокий уровень ;  
21-20 баллов - средний уровень;  
19 и меньше - низкий уровень.

