



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
(МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район)

ПРИКАЗ

06.04. 2020 год

ст. Павловская

№ 07/09

Об организации образовательного процесса в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (СОУПЭ-Ш)», постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCov)», постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 марта 2020 года № 185 «О введении ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020 года № 4701136766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам», приказа управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 06.04.2020 года № 245 «Об организации образовательного процесса в организациях,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», письма управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 10.04.2020 года № 04-01-03/458 «Об организации учебного процесса», п р и к а з ы в а ю:

1. С 13 апреля 2020 года начать образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, после объявленных ранее каникул, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. В период с 13 по 30 апреля 2020 года включительно приостановить посещение учреждения обучающимися.

3. Утвердить положение по организации образовательного процесса в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» (приложение).

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Пономаревой Эльмире Аркадьевне:

4.1. организовать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с положением по организации образовательного процесса в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»;

4.2. организовать тестирование онлайн-платформ (программных решений для видео и аудиоконференцсвязи) для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

4.3. сформировать расписание занятий на период с 13 по 30 апреля 2020 года, согласовать расписание проведения занятий с учетом интересов и особенностей образовательного процесса для каждого ребенка до 13 апреля 2020 года. В расписании должны быть указаны дни недели (или дата), время проведения, образовательный ресурс (ссылка на занятие), а так же ссылка на домашнее занятие;

4.4. организовать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий до 13 апреля 2020 года;

4.5. выставить расписание занятий на сайт учреждения, скан-копию (согласованную) направить в управление образованием на электронный адрес О.А. Ворониной до 16 апреля 2020 года.

5. Заместителю директора по научно-методической работе Раздымахо Ирине Владимировне:

5.1. организовать процесс корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом их реализации в период режима «повышенной готовности» до 13 апреля 2020 года в соответствии с положением по организации образовательного процесса в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»;

5.2. сформировать реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 14 апреля 2020 года;

5.3. продолжить реализацию плана работы информационно-методического кабинета учреждения по повышению квалификации педагогических работников в период с 13 по 30 апреля 2020 года с применением дистанционных технологий;

5.4. организовать разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 учебный год совместно с педагогами дополнительного образования с использованием дистанционных форм работы с педагогами. Работу в данном направлении завершить до 01 мая 2020 года.

6. Заместителю директора по организационно-массовой работе Бочаровой Елене Леонидовне организовать работу по продолжению реализации плана воспитательной работы с обучающимися с использованием дистанционных методик работы с обучающимися, при необходимости внести корректировки в план работы.

7. Педагогу-организатору Браташенко Светлане Николаевне реализацию конкурсных мероприятий с обучающимися перевести в дистанционный формат с использованием электронных площадок.

8. Специалисту по кадрам Христенко Светлане Николаевне организовать перевод педагогов дополнительного образования, концертмейстеров, педагогов-организаторов, работников администрации на дистанционную форму работы с 13 по 30 апреля 2020 года, заключив с работниками дополнительные соглашения к трудовым договорам.

9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

10. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район



Л.В. Малышева

Положение
по организации образовательного процесса в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила реализации в Муниципальном (далее - Центр) дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Приказ № 196);
- 3) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронное обучение, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226);
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;

7) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года Министерств просвещения РФ (ссылка:<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);

8) Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год.

1.3. Основные понятия

1.3.1. Электронное обучение (далее - ЭО) — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3.2. Дистанционные образовательные технологии (далее- ДОТ) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст.16, п. 1).

2. Организация образовательной деятельности в учреждении с применением ЭО и ДОТ

2.1. Центр вправе применять ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 года № 232-ФЗ).

2.2. Образовательные программы:

2.2.1. с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, заочной, очно-заочной формах (ФЗ № 273, гл.2,ст.17, п.2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

2.2.2. могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл.2, ст. 16);

2.2.3. могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 3);

2.2.4. посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечить «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

2.2.5. могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра (ФЗ № 273, гл. 1, ст.34, п.3).

3. Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ в период режима «повышенной готовности»

3.1. Центр, осуществляя образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением ЭО и ДОТ в период режима «повышенной готовности»:

3.1.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации)и проведение текущего контроля и итогового контроля по реализуемым программам;

3.1.2. формирует реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или её частей (и), реализуемых педагогами с применением ЭО и ДОТ (далее - Реестр программ). Основание для включения программы в Реестр программ - заявление педагога дополнительного образования (приложение 1);

3.1.3 формирует расписание занятий еа каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также

согласно учебному плану и согласно требованиям СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятий от 20 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся (15 минут - дошкольники, 20 минут - обучающиеся начальной школы, 30 минут - обучающиеся средней и старшей школы);

3.1.4. информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части (ей) (модуля, раздела) с применением ЭО и ДОТ, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части (ей), консультаций;

3.1.5. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3.2. Педагоги дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ в период режима «повышенной готовности»:

3.2.1. выбирает действующую модель для организации учебного процесса при переходе на ЭО с применением ДОТ, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях режима «повышенной готовности»;

3.2.2. выбирает электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента;

3.2.3. при необходимости допускает интеграцию обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

3.2.4. элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение;

3.2.5. организует информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся при организации на переход, и в момент дальнейшего ЭО с применением ДОТ;

3.2.6. составить онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей);

3.2.7. внести изменения в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в электронной форме с применением дистанционных технологий;

3.2.8. систематически вести учет результатов ЭО с применением ДОТ в цифровом виде через электронный журнал АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;

3.2.9. планирует свою педагогическую деятельность с учетом ЭО с применением ДОТ;

3.2.10. создает простейшие, необходимые и интересные для обучающихся, электронные ресурсы и задания;

3.2.11. выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ заместитель директора по учебно-воспитательной работе либо иное уполномоченное руководителем лицо организует ежедневный мониторинг фактически присутствующих в Центре обучающихся, обучающихся с применением ЭО, ДОТ и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

3.4. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителей (законных представителей). Письменное заявление подается родителями в дистанционном режиме на почту Центра или иным дистанционным способом (приложение 2).

3.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ в период режима «повышенной готовности» необходимо внести изменения в некоторые ее структурные элементы.

3.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей (и) с применением ЭО и ДОТ:

3.6.1. Центр оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

3.6.2. Центр самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ;

3.6.3. допускается отсутствие аудиторных занятий.

4. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ

4.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ в Центре могут применяться следующие модели:

4.1.1. **Обучение в веб-поддержкой** предполагает, что в образовательном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;

- организация проектной работы с обучающимися в электронной среде.

4.1.2. Смешанное обучение. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологии традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий ЭО. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30 до 80% времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

4.1.3. Онлайн-обучение. Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с обучающимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

4.2. При реализации образовательных программ **с применением ДОТ** в Центре могут быть применены **следующие** модели:

4.2.1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях карантина или невозможности посещать занятия по причине погодных условий.

4.2.2. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации, временно находящимся в другой местности.

4.2.3. Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, детей сельской местности, где отсутствует дополнительное образование). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направленностям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. В данной модели предусматривается возможность использования различных

педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с педагогом, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т. д.

4.2.4. Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещенного в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

4.2.5. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Twoway TV). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективнее информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM? Skype, Webinar, Instagram и другие).

5. Формы организации образовательного процесса в условиях ЭО.

Организация образовательного процесса в условиях ЭО выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр), а также индивидуально.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

5.1. Виды занятий:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимися в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых чрел для проведения вебинаров (Webex и др.);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн — с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебнаров);

- семинары (офлайн - семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн — семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров;

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров. Очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

- видео-консультирование в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки;

- мастер-классы;

- веб-занятия;

- электронные экскурсии;

- телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн — выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы; онлайн — проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

5.2. Для организации ЭО наиболее эффективными являются следующие формы учебного инструментария:

- лекция, представляет собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;

- глоссарий, позволяющий создать и поддерживать список определений в форме словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылке терминов глоссария встречающихся в тексте;

- база данных, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта-долгота;

- тест с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов;

- задание, дающее возможность обучающемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

- семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;

- вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющих гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии;
- различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
- чат с использованием поддержки, картинок, математических формул и т. п.;
- опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу.

5.3. В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося могут быть следующие **формы организации ЭО**:

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;
- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.4. Основные элементы организации ЭО.

5.4.1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью использования ИКТ.

5.4.2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать:

- среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети интернет;
- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, анимацией и пр..

5.4.3. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия обучающегося с педагогом:

- видеоконференция;
- электронная почта;
- образовательные интернет-ресурсы;
- трансляция или запись лекций.

5.4.4. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие включение контрольных элементов, использование компьютерного тестирования.

5.4.5. Для учета результатов образовательной деятельности используется электронная система учета уровня освоения программного материала.

Директор МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район



Л.В. Малышева

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ

Директору _____

ФИО

от _____

(ФИО, должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить дистанционную профессиональную служебную деятельность на период действия на территории МО Павловский район режима «повышенной готовности» на территории Краснодарского края.

Обязуюсь обеспечить реализацию дополнительной общеобразовательной программы _____

(наименование программы)

в полном объеме в соответствии с учебным планом, с учетом внесенных корректировок, с применением электронного обучения и дистанционных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В соответствии с расписанием обязуюсь отчитываться о проведенных занятиях заместителю директора по УВР _____

(ФИО)

(дата)

(подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

Директору _____
ФИО

от _____

(ФИО, должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Не возражаю в освоении моим ребенком _____
(ФИО)

дополнительной общеобразовательной программы _____
(наименование программы)

с применением электронного обучения и дистанционных технологий на период действия на территории МО Павловский район режима «повышенной готовности» (в рамках режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции).

Принимаю(ем) новые условия реализации программы в полном объеме с учетом внесенных корректировок, с использованием технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие с педагогами.

(дата)

(подпись)