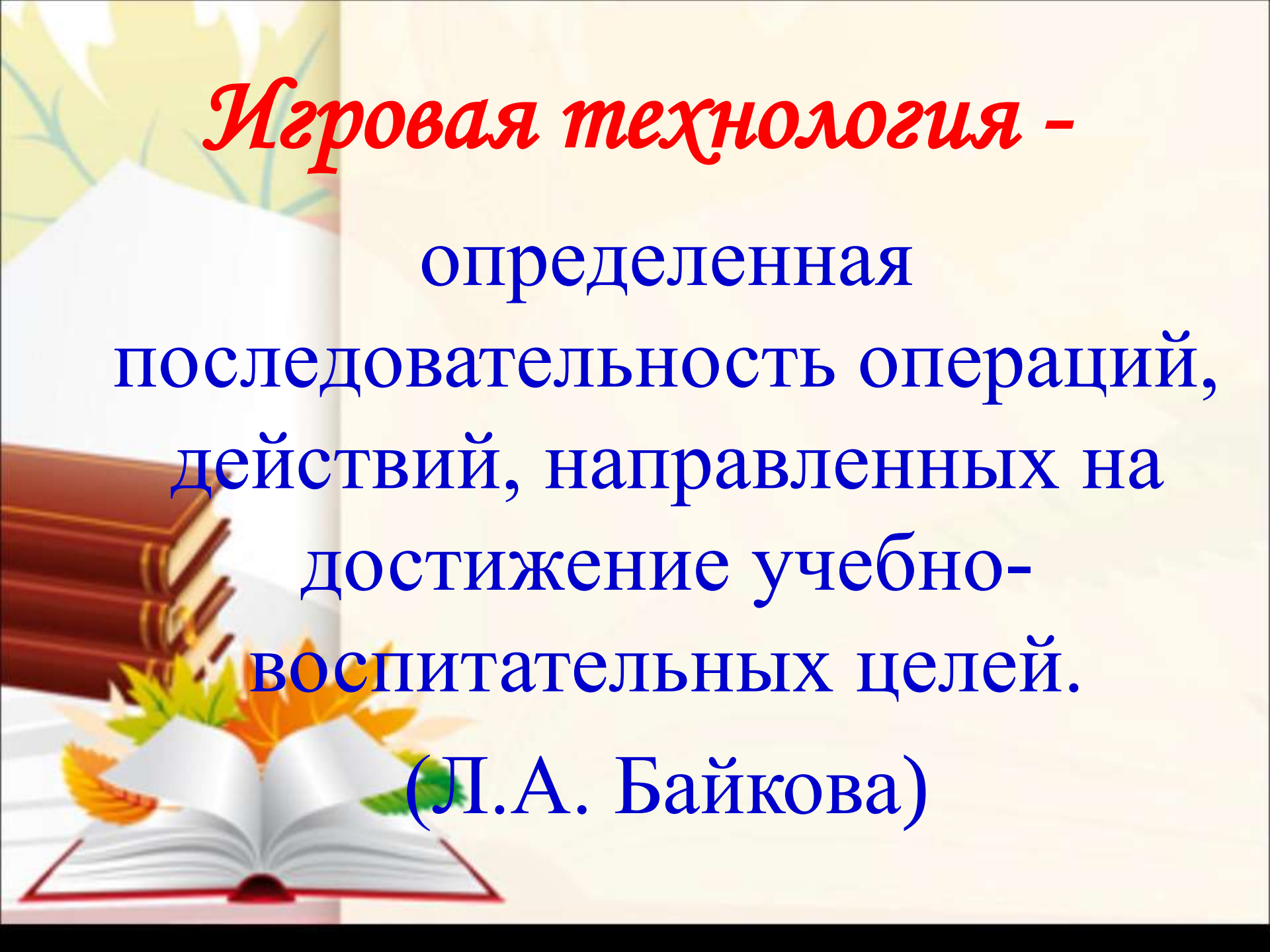


Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» станицы Атаманской
муниципального образования Павловский район

***«Игровые технологии
как один из способов
активизации познавательной
деятельности на занятиях
творческого объединения
«Весёлая грамматика»***

Педагог ДО Шкуринская Т.В.



The background of the slide features a stack of books on the left, with an open book in the foreground. Scattered around the books are several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. The overall theme is educational and seasonal.

Игровая технология -

определенная
последовательность операций,
действий, направленных на
достижение учебно-
воспитательных целей.

(Л.А. Байкова)

Игровые педагогические
технологии включают обширную
группу
методов и приемов
организации педагогического
процесса в форме различных
педагогических игр
(Селевко Г.К.)



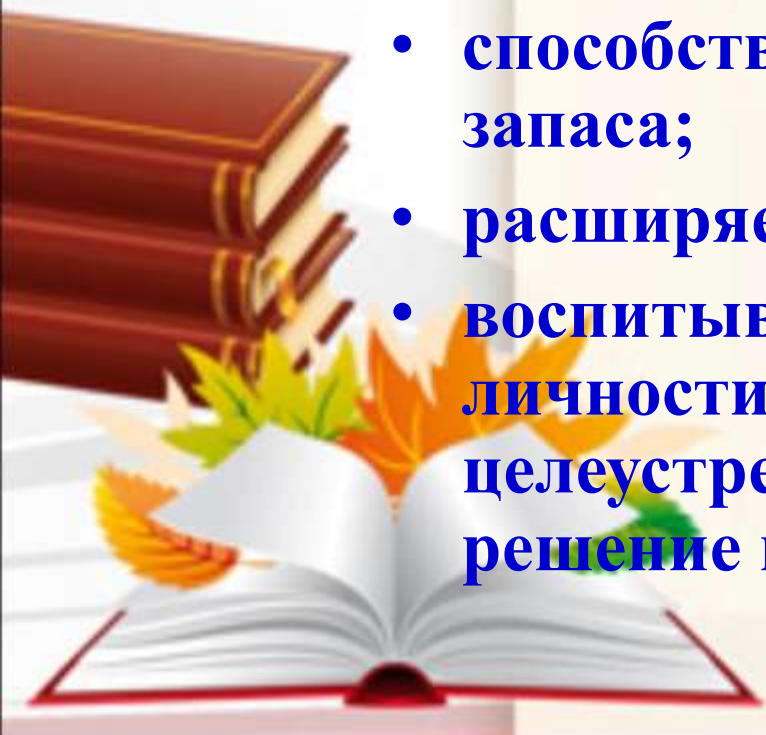
Образовательная игра -

**это активные методы,
используемые в учебно-
воспитательном процессе с
целью достижения
педагогических целей.**



Использование игровых технологий на занятиях

- помогает снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала;
- развивает познавательный интерес к русскому языку;
- способствует обогащению словарного запаса;
- расширяет кругозор;
- воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.



Игровые формы на занятиях:

- Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм;
- Лексико-фразеологические игры;
- Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм;
- Фонетические игры;
- Кроссворды, чайнворды, ребусы.





Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм

Обучение русскому языку подразумевает не только освоение норм письменной речи, но и норм произношения. Вот почему целесообразно на каждом занятии находить возможность для отработки произносительных норм.



- Минутка-разминка «Говорите по-русски правильно»;
- «Составь текст и озвучь его»;
- «Пригласи на обед»;
- «В эфире - новости», «Конкурс дикторов»;





Лексико-фразеологические игры

Работа по фразеологии способствует развитию чувства языка, обогащает речь учащихся фразеологизмами, порождает их интерес как к истории языка, так и к современным трансформациям языковых средств. Изучение фразеологии открывает возможности для развития абстрактного мышления школьников и способствует совершенствованию их языковой компетенции.

- «Собери фразеологизм»
- «Собери пословицу»
- «Как об этом говорят»
- Закончить предложение фразеологизмами



Собери фразеологизм

- **Заметать следы** – «уничтожать улики».
- **Душа уходит в пятки** у кого – «кто-либо испытывает сильный страх, потрясение, вызванное внезапным испугом, неожиданной неприятностью».
- **Расхлебывать кашу** – «распутывать сложное, хлопотное или неприятное дело».
- **Бить баклуши** – «предаваться безделью, лени, совсем ничего не делать»
- **На ночь глядя** – «поздно вечером, в позднее время».



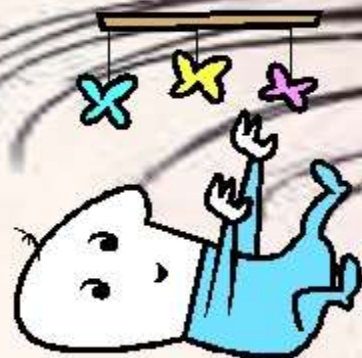
**Устойчивые словосочетания заблудились.
Соедини их стрелками в нужное предложение.**

- **Дождь лил**
- **Скоро дело
наладилось и пошло**
- **Гости свалились**
- **У себя во дворе
Мишка был**
- **Я знал городские
переулки**

- **как снег на голову**
- **как рыба в воде**
- **как по маслу**
- **как свои пять
пальцев**
- **как из ведра**

Фразеологизмы

- 1) Согнуть в ... погибели
- 2) От горшкавершка.
- 3) Наврал с короба.
- 4) За земель.
- 5) вода на киселе.
- 6) пятниц на неделе.
- 7) Быть на небе.
- 8) Драть шкур.



Собери фразеологизм

Расхлебывать следы
глядя в пятки баклуши
на ночь заметать душа
уходит бить кашу



Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм

Справочное бюро;

Словарный диктант;

Диктант-шутка;

Диктант - «молчанка»;

«Третий лишний»



СЕЛ КАШУ

ПЮ ВОДУ

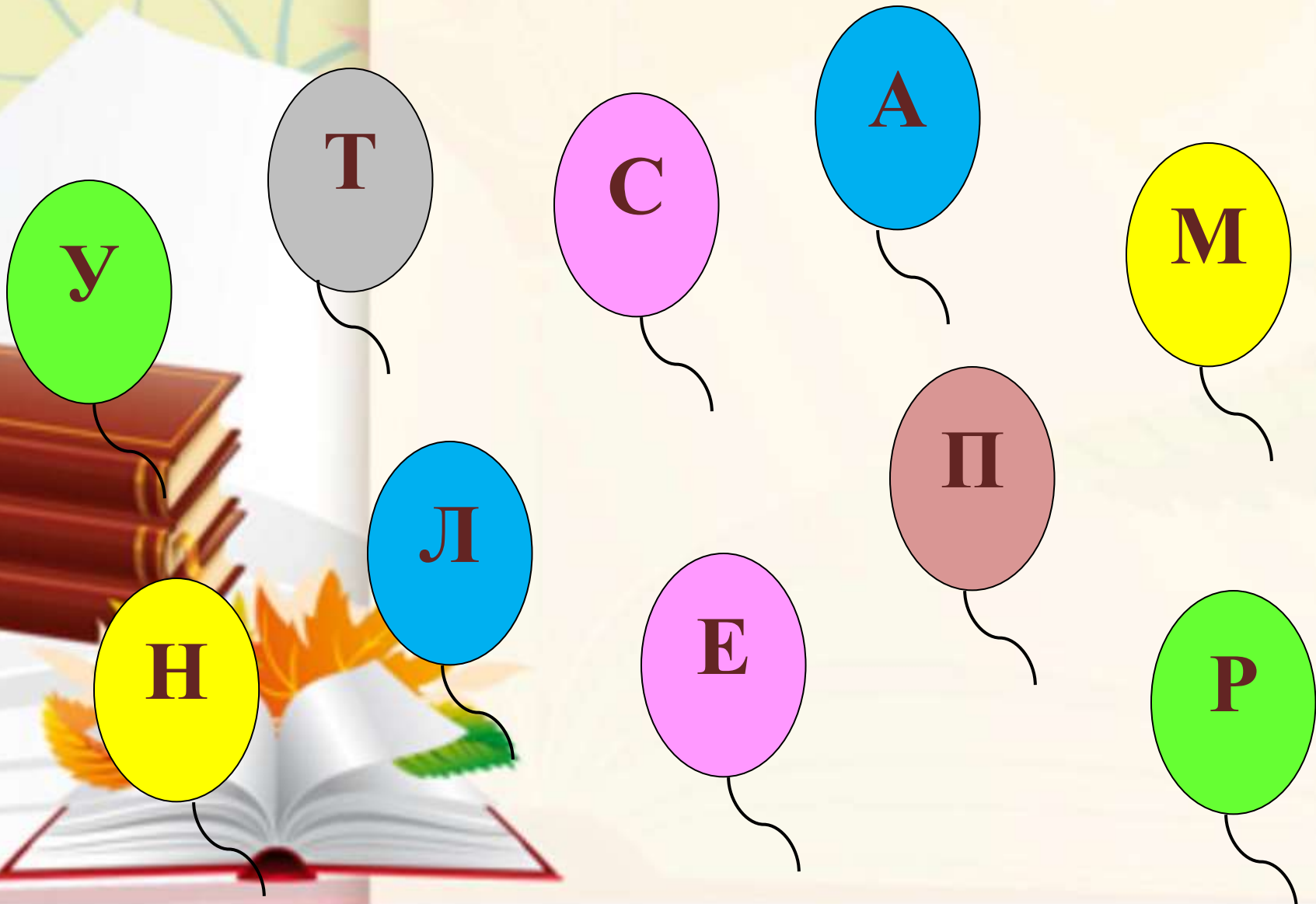
ВЕДУ СЁМКУ

ЗАБИТЬ КОЛЯ

Помоги Знайкину
исправить ошибки



Кто быстрее соберет слова?



«Кто быстрее?»

Кто быстрее найдёт в приведённых словах звонкие согласные?

Чудеса,
ящик,
картина

кастрюля,
вермишель,



СОБЕРИ СЛОВО

зол
о

бо

вы
й

чья

со

ба

ду

тис

тый

Вопрос-шутка



НОЧЬ



ДЕНЬ

Чем кончаются
день и ночь?

Вопрос-шутка

подумай и ответь !

чем кончается лето
и начинается **ОСЕНЬ**

лето!

осень!



Игра «Шифровальщики» или «Расколдуй слово»

Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв
(тарелка, ложка, кружка,
звонок)

Оарз, страа, енкл, роамкша
(роза, астра, клен, ромашка)

Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген
(планета, звезда, орбита,
снег)

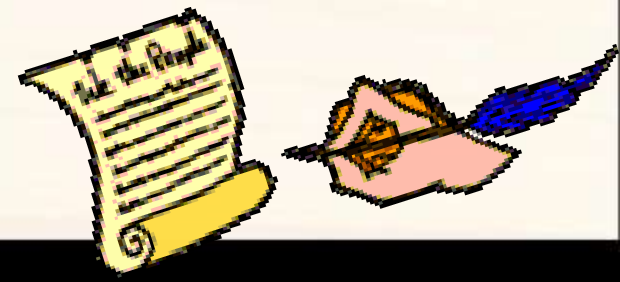


Выпиши «третье лишнее»

1. (Немецко) французский, (садово) огородный, (железно) дорожный.
2. (Кисло) молочный, (сельско) хозяйственный, (ярко) желтый.
3. (Северо) восточный, (литературно) музыкальный, (судо) строительный.

Проверь себя!

- 1) железнодорожный; 2) ярко-желтый;
- 3) судостроительный.



**Исправь ошибки, вставь
буквы.**

**Польто, питух, п_нал, выганять,
диревня, арфограмма, к_рова,
агурец, итаж, ст_лица, пч_ла,
навичок, г_ворить, рибята,
к_рандаш, поднибесный.**

Игра "Мозаика" Нарисуй эту планету.

На _____ планете жили _____ человечки, у них
были _____ глаза, _____ волосы, _____ уши.
Зато очень _____ характер. Домики у человечков были
_____, с _____ крышами. Возле каждого
домика сидела _____ собачка. Собачки на этой
_____ планете были вместо кур, потому что _____
домики охраняли _____ дракончики и
_____ страусы. Они сидели на _____ веревочках
и рычали. На _____ и _____ деревьях пели
_____ песни _____ мухи. В
_____ лесах водились _____ олени,
_____ медведи и _____ ежи, _____
зайцы.

Игра «Чемодан опыта».



- Простое предложение – это такое предложение, в котором имеется ... грамматическая основа.
- В сложном предложении ... или ... грамматических основ.
- Предложение состоит из ... и ... членов.
- Главные члены предложения – это ... и
- Главные члены предложения составляют
- Подлежащее – это ... член предложения, который связан со ... и отвечает на вопросы ... или
- Сказуемое – это ... член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы ..., ...

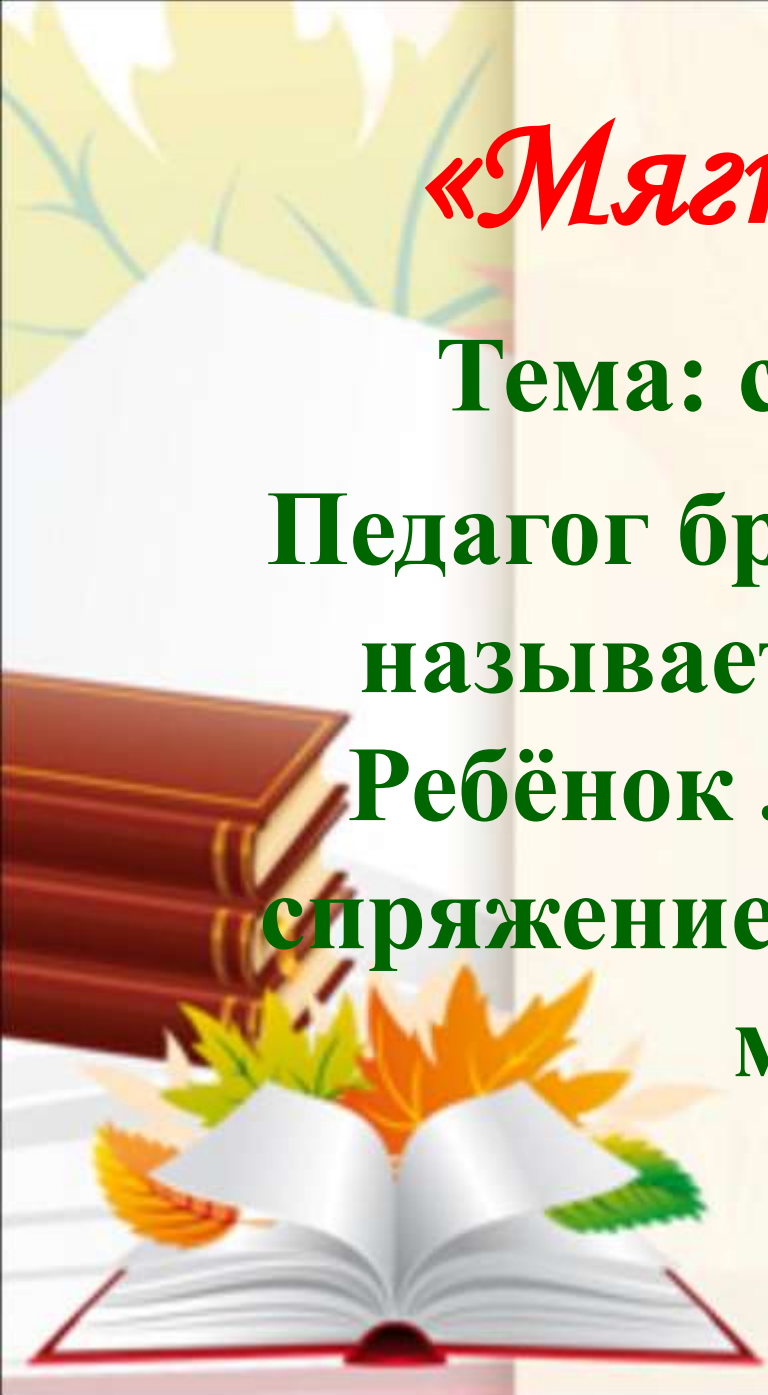


«Мягкая посадка»

Тема: спряжение глагола.

**Педагог бросает учащемуся мяч,
называет какой-либо глагол.**

**Ребёнок ловит мяч, называет
спряжение глагола и возвращает
мяч педагогу.**



Третий лишний

Необходимо найти слово, не соответствующее определенному правилу, части речи, смыслу и т. д.

Например:

- *горяч, могуч, плач*
- *революция, циркуль, нация.*



Игра «Корре́ктор»



На уроке будь внимательным.

Зимой холодная вода.

Сонливый да ленивый – два
брата.

Поздним вечером поставили
палатку.

Мать с дочерью поехали в гости.





Кроссворды, чайнворды, ребусы на занятиях

Оживить и активизировать работу учащихся на занятиях помогают творческие формы проверки усвоение фактического материала - это кроссворды.

- **Знаете ли вы пословицы?**
- **Спрятанное слово**
- **«Лишние» буквы**
- **Анаграммы**

Отличительной особенностью кроссвордов является то, что они могут быть использованы на любом этапе занятия и способны привлечь внимание к учебной деятельности даже не самых трудолюбивых учащихся.

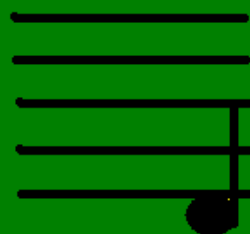
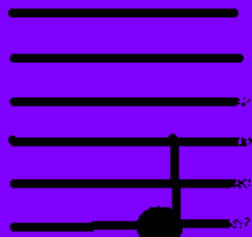


Кроссворды, чайнворды, ребусы

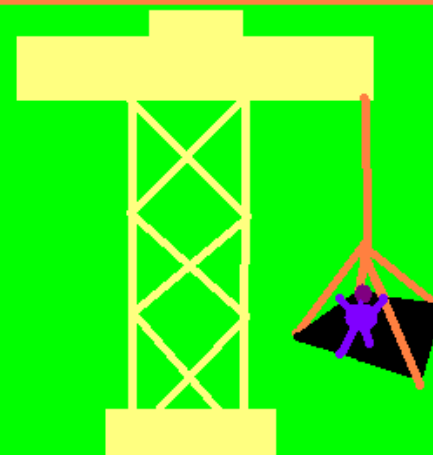
фо

рь

M



TO



Расшифруй слова

Прочитайте данные слова-ребусы

Смор1а, по2л,
элек3к, ме3ка,
100л,

ви3на, па3от,
о5, 100рона,
100янка

З



пи100лет, 40а, 7я, 100п, 100н.

Занимательная грамматика

Отгадайте ребусы

смор1а

по2л

элек3чка

ви3на

100рона

смородина

подвал

электричка

витрина

сторона



1. Т УАР



2.



ДЮР

3.

100

ЛБ

4. ОДА



5. НИЦЫ



6. КИС •

7.



ОН

8. ВОЛ



9.



НКА

10. РЕБ



12. П

ЛКА



14. ШТЕМП



11. М



13. Ж

Л



Как же всегда хочется видеть сверкающие глаза счастливых детей, черпать в них силы. Вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересное занятие.



**С П А С И Б О З А
В Н И М А Н И Е !**

Литература

1. Гончар Л.А. Игровые задачи на уроках русского языка» 3 – 9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1994.
4. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
5. Пташкина В.Н, Виноградова К.Е. и др. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
7. Материалы сайта *proshkolu.ru*
8. Материалы сайта *1 september.ru*
9. <http://www.allbest.ru/>
10. <http://www.goo.kz/>
11. <http://teacher-evseeva.narod.ru>