

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район

Единый методический семинар

«Практическое использование новых образовательных технологий на занятиях в объединении»

Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками – инструментарий педагога для повышения качества образовательного процесса

Подготовила: педагог дополнительного образования
Горб Валентина Алексеевна

- Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности.
- Одним из средств развития являются современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.



Задача педагога - научить детей легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, осваивать новое, находить неординарные решения в нестандартных ситуациях.



Здоровьесберегающие технологии

Назначение таких технологий – объединить педагогов, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровье сберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей.

Здоровьесберегающие технологии

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, поэтому применение игровых технологий в работе с дошкольниками помогает решать множество задач для их обучения, развития и воспитания.

«Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский).

Примеры игр для эмоционального настроения

- Например, **«Назови ласково»**.

Цель: развивать позитивное самовосприятие.

Ход: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома, дети повторяют.

- **«Комплименты»**

Цель: развивать умение выражать свое отношение к другому через слово, действие.

Ход: дети друг другу говорят комплименты, говорят друг другу добрые слова.

- **«Клеевой дождик»**

Цель: развивать чувства коллектива, снять эмоциональное и физическое напряжение, научиться согласованности своих движений с окружающими.

Ход: дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под столом и т.д.

Игры для развития познавательных процессов

- **«Найди отличия»**

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

- **«Выкладывание узора из мозаики или из палочек»**

Ребенку предлагаю выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

- **«Дорисуй»**

Ребенку предлагаю назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

- **«Я – фотоаппарат»**

Ребенку предлагаю представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, в течение нескольких секунд он внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

- **«Слепые художники»**

Развиваем внимание, воображение, память, координацию, воображение, образное мышление.

Ход: всем участникам раздаются бумага и карандаши. Все дети закрывают глаза. Затем говорю, что сейчас всем предстоит с закрытыми глазами нарисовать ту картину, которую я им опишу.

По моей команде все берут в руки карандаши, и я постепенно описываю каждую часть картины. Например, дети должны нарисовать речной пейзаж. Для этого прошу нарисовать следующие элементы: речку, протекающую справа налево; на берегу, который ближе к вам, надо нарисовать иву (или какое-нибудь другое дерево); на правом берегу — поле, а за ним небо и солнце; на небе нарисовать одно облачко. Когда я опишу всю картину и ребята закончат рисовать, они открывают глаза. Затем все вместе оценивают картины друг друга. Если эта игра дается с трудом, то сначала прошу нарисовать эту же картину сначала с открытыми глазами, а уже затем с закрытыми.

- **«Найди лишнее слово»**

Читаю детям серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
- Храбрый, злой, смелый, отважный.
- Яблоко, слива, огурец, груша
- Молоко, творог, сметана, хлеб
- Час, минута, лето, секунда
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- Платье, свитер, шапка, рубашка
- Книга, телевизор, радио, магнитофон
- Мыло, метла, зубная паста, шампунь
- Береза, дуб, сосна, земляника.

Информационно-коммуникационная технология

- Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ИКТ, аудио, видео).



Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества».



ссылка на интерактивные игры-презентации

<https://dsladuchki21.caduk.ru/p158aa1.html>







Мы Вам говорим:
«Спасибо за внимание!»

