

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской
муниципального образования Павловский район

Единый методический семинар

«Практическое использование новых образовательных технологий
на занятиях в объединении»

Современные образовательные технологии в работе с
дошкольниками – инструментарий педагога для
повышения качества образовательного процесса

Подготовила:
педагог дополнительного образования
Горб Валентина Алексеевна

2021 год

Слайды 1, 2

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Одним из средств развития являются современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Слайд 3

Сегодня эти технологии – ежедневный инструмент каждого педагога. Моя задача как педагога – научить детей легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, осваивать новое, находить неординарные решения в нестандартных ситуациях.

Безусловно, вы знакомы с этими технологиями. Мой опыт работы пока небольшой. Поделюсь некоторыми наработками в своей деятельности.

Слайд 4

Считаю важным применять в работе здоровьесберегающие технологии. Здесь уделяю особое внимание мотивации детей на здоровый образ жизни, формирование полезных привычек, поскольку здоровье – высшая национальная ценность.

Что для этого делаю? Между занятиями мы с детьми обязательно выходим на улицу, а в это время проветриваем помещение. На улице мы играем в подвижные игры, **ПРИМЕР** беседуем о здоровье, профилактике различных заболеваний, полезных продуктах для здоровья, утренней зарядке. Эти темы продолжаем и развиваем на занятиях по окружающему миру. Изучаем в игровой форме, подкрепляя презентациями, видеоматериалами. **ПРИМЕР** Здесь решается много задач: дети закаливаются, развивают физические навыки, эмоциональное благополучие, речь, коммуникативные навыки (учимся общаться друг с другом и взрослым), удовлетворяются познавательные потребности (отвечаем на вопросы, учимся задавать вопросы). В начале занятий создаю благоприятный эмоциональный настрой. В процессе занятий слежу за осанкой детей, чередую задания для уменьшения нагрузки на глаза; выполняем физминутки для предотвращения усталости. Развиваю гигиеническую культуру: Дошкольники учатся содержать в чистоте рабочее место, правильно организовывать рабочее пространство (убирать всё лишнее), аккуратно складывать одежду в шкафчике. Это очень важно для дальнейшей жизнедеятельности дошкольника.

Слайд 5

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, поэтому применение игровых технологий в работе с дошкольниками помогает решать множество задач для их обучения, развития и воспитания. «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский).

Очень важной для меня ежедневной задачей является благополучный эмоциональный фон между детьми перед началом занятий. Каждый из детей приходит с разным настроением. Поэтому в самом начале мы играем в игры для поднятия настроения, снятия напряжения. Для настроения на занятие, актуализации знаний применяю различные игры. Приведу несколько примеров,

Слайд 6

Например, **«Назови ласково»**.

Цель: развивать позитивное самовосприятие.

Ход: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома, дети повторяют.

«Комплименты»

Цель: развивать умение выражать свое отношение к другому через слово, действие.

Ход: дети друг другу говорят комплименты, говорят друг другу добрые слова.

«Клеевой дождик»

Цель: развивать чувства коллектива, снять эмоциональное и физическое напряжение, научиться согласованности своих движений с окружающими.

Ход: дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под столом и т.д.

Актуальной задачей в развитии дошкольников является развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления). Поэтому подбираю варианты игр.

Слайд 7

«Найди отличия»

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

«Выкладывание узора из мозаики или из палочек»

Ребенку предлагаю выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

«Дорисуй»

Ребенку предлагаю назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

«Я – фотоаппарат»

Ребенку предлагаю представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, в течение нескольких секунд он внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Слайд 8

«Слепые художники»

Развиваем внимание, воображение, память, координацию, воображение, образное мышление.

Ход: всем участникам раздаются бумага и карандаши. Все дети закрывают глаза. Затем говорю, что сейчас всем предстоит с закрытыми глазами нарисовать ту картину, которую я им опишу.

По моей команде все берут в руки карандаши, и я постепенно описываю каждую часть картины. Например, дети должны нарисовать речной пейзаж. Для этого прошу нарисовать следующие элементы: речку, протекающую справа налево; на берегу, который ближе к вам, надо нарисовать иву (или какое-нибудь другое дерево); на правом берегу — поле, а за ним небо и солнце; на небе нарисовать одно облачко. Когда я опишу всю картину и ребята закончат рисовать, они открывают глаза. Затем все вместе оценивают картины друг друга. Если эта игра дается с трудом, то сначала прошу нарисовать эту же картину сначала с открытыми глазами, а уже затем с закрытыми.

«Найди лишнее слово»

Читаю детям серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
- Храбрый, злой, смелый, отважный.
- Яблоко, слива, огурец, груша
- Молоко, творог, сметана, хлеб
- Час, минута, лето, секунда
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- Платье, свитер, шапка, рубашка
- Книга, телевизор, радио, магнитофон
- Мыло, метла, зубная паста, шампунь
- Береза, дуб, сосна, земляника.

Игр очень много. Применяются они на разных этапах занятия, в зависимости от поставленных целей, уровня развития детей. Также организую игры между занятиями, на прогулке. И, конечно, переоценить их роль в развитии дошкольников невозможно.

Слайды 9, 10

И ещё одна технология – информационно-коммуникационная. Без неё уже не обходится ни один педагог, в том числе и в работе с дошкольниками. Поскольку современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками.

Часто показываю детям презентации. Это наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Благодаря мультимедийному оборудованию есть возможность совершать виртуальные путешествия в разные уголки планеты; смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта, полёт ракеты и т.д.).

Применяю интерактивные игры-презентации, что тоже позволяет решать многие задачи в обучении, развитии и воспитании.

Слайд 11

(ссылка на интерактивные игры-презентации
<https://dsladuchki21.caduk.ru/p158aa1.html>)

Слайд 12, 13, 14

У каждого педагога свои «инструменты» в работе. Современные образовательные технологии – это методический инструментарий педагогического процесса, надёжные помощники педагога, в решении многих задач для развития успешной личности дошкольника.

Используемая литература

1. Ежова О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ. - URL: https://www.adou.ru/conference_notes/250.
2. Каризина А.С. Особенности современных игровых технологий в ДОУ. - URL: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11630>.
3. Некрасова О.А. Игровые технологии в детском саду. - URL: https://ds14-tmr.edu.yar.ru/konspekti_pedagogov/nek/nekrasova_oa_-_kopiya.pdf.
4. Николаева Т.В. ИКТ в дошкольном образовании. - URL: <http://www.eduportal44.ru/Sharya/ds17/1/SiteAssets/SitePages/Проект/ИКТ%20в%20дошкольном%20образовании.pdf>.
5. Нихаенко Н.В. Здоровьесберегающие технологии для дошкольников. - URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/zdorovesberegayushchie-tehnologii-dlya-doshkolnikov-90881.html>.
6. Селиванова Н.И. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. - URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/12460-zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-rabote-s-detmi.html>.
7. Яварович В.В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. - URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/24965-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey>.