

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 09 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
ДТ ст. Атаманской
 Н.А. Дудник
приказ № 57
от «15» 09 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Тайны лингвистики»

Уровень программы: разноуровневая

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 13 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: #31952

Автор-составитель:
Шкуринская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2021

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы в школе не всегда позволяют ответить на все вопросы учащихся, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит дополнительное образование, программа «Тайны лингвистики».

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

Данная программа относится к социально-гуманитарной **направленности**, так как ориентирована на приобщение учащихся к добыванию лингвистических знаний, развитие кругозора, обогащение словарного запаса, влияющего на выразительные возможности языка, повышение культуры речи, устремлённость к самопознанию и самореализации.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что на практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выбранному самостоятельно или в коллективной работе алгоритму. Занятия отличаются системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного

мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Актуальность программы бесспорна, так как овладение языком, формирование ценностных ориентаций очень важно для ребенка вне зависимости от его профессиональной завтрашней судьбы, потому что успех в речевом развитии определяет результативность в усвоении знаний по всем научным дисциплинам, создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной и будущей производственной деятельности, вооружает столь необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого общения. К тому же лингвистика содержит в себе не только чисто учебное, но и мощное воспитательное начало. Сама специфика лингвистики как школы мышления и понимания при помощи слова наиболее полно отвечает целям общего развития духовной личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, игры.

Данная программа является модифицированной, по форме организации образовательного процесса программа является модульной. Она состоит из двух модулей: «Лексика и морфология», «Орфография. Синтаксис и пунктуация», создана на основе пособий: Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся /под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995, Граник Г.Г. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1994.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов за счет включения **разноуровневых заданий** (стартового, базового и продвинутого уровня) при освоении практических блоков занятий. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а учащемуся – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Программа имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Материал скомпонован с таким расчетом, чтобы находящиеся в нем практические материалы обеспечивали повторение или закрепление знаний по основным разделам грамматики. Программа дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов и желаний. Она позволяет оказать помощь школьникам в изучении правил русской грамматики, в повышении грамотности письма с помощью специальных орфографических алгоритмов. Занятия способствуют углублению знаний по русскому языку,

обогащению словарного запаса учащихся, развивают смекалку, сообразительность, готовят учащихся к олимпиадам и другим конкурсам.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Тайны лингвистики» ориентирована на возрастные особенности детей 14-16 лет, у которых уменьшается стремление к обучению. Для них более привлекательным становится содержание, требующее самостоятельности. Появляются новые качества – способность проследить путь от причины к следствию и теоретически мыслить. Развитие взрослости очень важно для формирования и закрепления умений и навыков. Начинается деление учебных занятий на нужные и ненужные, интересные и не очень, формируются новые стимулы для обучения, связанные с романтическими идеалами или профессиональными намерениями. В соответствии с этими возрастными особенностями различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Уставом учреждения. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на базовом уровне. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа.

Форма обучения по данной программе – очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся группами. Состав группы постоянный.

Для одарённых, высокомотивированных учащихся предусматривается подача материала с учётом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого навыка);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений);

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов.

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интереса к изучению русского языка на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- развитие письменной речи учащихся, формирование навыков грамотного письма, пополнение теоретико-литературного словаря;
- совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся.

Личностные:

- воспитание уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Метапредметные:

- развитие интереса к предмету;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- развитие способности к творчеству, стремления самостоятельно добывать новые знания;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Лексика и морфология.	68	2		
1.1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
1.2	Лексика	20	1	19	
1.3	Морфологическая семейка.	46	-	46	тестирование
	Модуль 2. Орфография. Синтаксис и пунктуация	76	1	75	
2.1	Орфография	30	1	29	тестирование
2.2	Синтаксис и пунктуация	44	-	44	тестирование
2.3	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	Итого	144	3	141	

Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоя- тельная подготовка	
1	Вводное занятие	2	1	1	-	наблюде- ние
2	Лексика	20	1	10	9	наблюде- ние
3	Морфологическая семейка.	46	-	23	23	наблюде- ние
4	Орфография	30	1	14	15	наблюде- ние
5	Синтаксис и пунктуация	44	-	22	22	наблюде- ние
6	Итоговое занятие	2	-	2	-	тестиро- вание
	Итого	144	3	72	69	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Лексика и морфология (68 ч.)

Цель - расширение знаний в области лексики и морфологии.

Задачи:

Образовательные:

- обогащение словарного запаса;
- совершенствование умения распознавать части речи по их морфологическим признакам.

Личностные:

- формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

- формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

1.1. Вводное занятие

Теория: Язык и речь - чудо из чудес.

Практика: Входной контроль. Тестирование.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Тестирование.

1.2. Лексика

Практика: Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы. Использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?» Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Каламбур и многозначность. Лингвистические игры «Давайте поиграем». Тайно слово родилось. Лингвистическая игра «Происхождение слов». Судьба слова. Как составить кроссворд. Учимся разгадывать ребусы. Лексические игры.

Форма аттестации/контроля: наблюдение.

1.3. Морфологическая семейка

Практика: Тайна в имени твоём. Имя существительное. Именная родня. Братство глагольное. Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Лингвистическое лото. Образование бывает разным. Разряд, становись в ряд! Употребление наречий в тексте. Некогда или никогда? Наречия в загадках. Слова категории состояния. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи.

Конструкции с предлогом. Употребление предлогов с географическими названиями. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».

Соединю простое в сложное. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.

Разряды частиц. Игры на внимание. Не могу не знать = я знаю! Междометие.

Слова вежливости, междометия.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Наречия в загадках.

Слова категории состояния.

Затруднительное состояние. Дидактические упражнения. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи.

Конструкции с предлогом. Употребление предлогов с географическими названиями. То же, так же иль за то? Правописание союзов.

Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.

Разряды частиц. Игры на внимание. Слова вежливости, междометия.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Как мы знаем части речи. Тест.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Модуль 2. Орфография. Синтаксис и пунктуация (76 ч.)

Цель – расширение знаний в области синтаксиса и пунктуации.

Задачи:

Образовательные:

- способствование формированию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;

- формирование навыков филологического анализа текста.

Личностные:

- формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре, ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

- формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.

2.1. Орфография

Теория: Поговорим об этимологии.

Практика: Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. Запоминание трудных слов. Если матрёшки не откликнулись...

Лингвистические игры. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Грамматическая игра «Орфолото». Ъ и Ь – смягчение иль разделение?

Игра-конкурс «Что там стоит?» Хитрый звук «йот». Раз- или рас-?

Пре- или при-? Н+Н=НН. Как легко запомнить правописание Н и НН.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме.

Не и Ни бывают в слове. Трудные случаи написания Не и Ни.

Различай и отличай. Корни с чередованием. Чередования, зависящие от ударения. Чередования, зависящие от суффикса. Чередования, зависящие от значения. Чередования, зависящие от корневой согласной. -Ешь или -ишь?

-Ит или -ет? Орфографический тренинг. -Ащ-ящ или -ущ-ющ?

Орфографический бой. Тестирование.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

2.2. Синтаксис и пунктуация

Теория: Память и грамотность.

Практика: Слова и сочетания. Основные виды подчинения. Согласование.

Управление. Примыкание. Решение лингвистических задач. Похвальное слово знакам препинания. «Предчувствие» знака препинания. Грамотность на «кончике пера». Самые лёгкие знаки препинания. Мысли, чувства и знаки. Знак, полный загадок. Слова, которые помогают спрашивать. Беспокойный знак. «Восклицательные слова». Поставим точку. На чём держится предложение. В поисках грамматической основы. Если подлежащее или сказуемое не откликнулось. Множество облиций подлежащего. Не совсем простое глагольное и совсем не простое, а составное сказуемое. «Лукавые» члены предложения. Синтаксическое лото. Игра «Всё о простом предложении». Практикум по пунктуации простого предложения. Тире внутри предложения. След исчезнувшей связки. След остаётся не всегда.

А если сказуемое пропало. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать». Синтаксический счёт. Таинственное число семь. Синтаксические «карлики». Синтаксические «великаны». Слова- «пограничники».

Опасности на «границе». «Гуси и матрёшки» устроены по-разному.

Запятые, не теряйтесь! Собралась компания знаков препинания. Тест.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

2.3. Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование. Подведение итогов года.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Учащиеся смогут:

- усвоить правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- усвоить правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, анализировать и составлять собственный текст.

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность:

- почувствовать красоту и выразительность речи, совершенствовать собственную речь;
- чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развить интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- развить интерес к письму, к созданию собственных текстов;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- развить мотивацию к обучению, готовности и способности к саморазвитию на основе изученного материала;
- освоить социальные нормы и правила поведения в группе;
- развить волю, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность:

- освоить способы решения проблем творческого характера;
- научиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Результаты реализации программы предъявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме выполнения тестирования. По итогам контроля педагог вносит данные на

каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (тестирование).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

1 год обучения 1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
	Модуль 1. Лексика и морфология.	68					
1.1	Вводное занятие.	2					
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1			беседа	кабинет № 29	
2	Входной контроль. Тестирование.	1			тестирование	кабинет № 29	тестирование
1.2	Лексика	20					
3	Слова-тёзки.	1			практикум	кабинет № 29	
4	Омонимы. Омофоны. Омографы.	1			практикум	кабинет № 29	
5	Омонимия в основе загадок.	1			практикум	кабинет № 29	
6	Различай и отличай.	1			практикум	кабинет № 29	
7	Употребление паронимов. Их отличия.	1			практикум	кабинет № 29	
8	Поиск нужного слова.	1			практикум	кабинет № 29	
9	Жаргоны, диалектизмы.	1			практикум	кабинет № 29	
10	Использование историзмов и лексические неологизмы.	1			практикум	кабинет № 29	
11	Игра- конкурс «Кто больше?»	1			практикум	кабинет № 29	
12	Многословие.	1			практикум	кабинет № 29	
13	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1			практикум	кабинет № 29	
14	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1			практикум	кабинет № 29	
15	Каламбур и многозначность.	1				кабинет № 29	
16	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1			практикум	кабинет № 29	
17	Тайно слово родилось.	1			практикум	кабинет № 29	
18	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1			практикум	кабинет № 29	
19	Судьба слова.	1			практикум	кабинет № 29	

20	Как составить кроссворд.	1			практикум	кабинет № 29	
21	Учимся разгадывать ребусы.	1			практикум	кабинет № 29	
22	Лексические игры.	1			практикум	кабинет № 29	
1.3	Морфологическая семейка.	46					
23	Тайна в имени твоём.	1			практикум	кабинет № 29	
24	Имя существительное.	1			практикум	кабинет № 29	
25	Именная родня.	1			практикум	кабинет № 29	
26	Братство глагольное.	1			практикум	кабинет № 29	
27	Причастие и деепричастие.	1			практикум	кабинет № 29	
28	Наречие как часть речи.	1			практикум	кабинет № 29	
29	Лингвистическое лото.	1			практикум	кабинет № 29	
30	Образование бывает разным.	1			практикум	кабинет № 29	
31	Разряд, становись в ряд!	1			практикум	кабинет № 29	
32	Употребление наречий в тексте.	1			практикум	кабинет № 29	
33	Некогда или никогда?	1					
34	Наречия в загадках.	1			практикум	кабинет № 29	
35	Слова категории состояния.	1			практикум	кабинет № 29	
36	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			практикум	кабинет № 29	
37	Роль предлога в речи.	1			практикум	кабинет № 29	
38	Конструкции с предлогом.	1			практикум	кабинет № 29	
39	Употребление предлогов с географическими названиями.	1			практикум	кабинет № 29	
40	То же, так же или за то?	1			практикум	кабинет № 29	
41	Правописание союзов.	1			практикум	кабинет № 29	
42	Дидактические игры с союзами.	1			практикум	кабинет № 29	
43	Лингвистическая игра «Найди соответствие»	1			практикум	кабинет № 29	
44	Соединю простое в сложное.	1			практикум	кабинет № 29	
45	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1			практикум	кабинет № 29	
46	Разряды частиц. Игры на внимание.	1			практикум	кабинет № 29	
47	Не могу не знать = я знаю!	1			практикум	кабинет № 29	
48	Междометие.	1			практикум	кабинет № 29	

49	Слова вежливости, междометия.	1			практикум	кабинет № 29	
50	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1			практикум	кабинет № 29	
51	Наречия в загадках.	1			практикум	кабинет № 29	
52	Слова категории состояния.	1			практикум	кабинет № 29	
53	Затруднительное состояние.	1			практикум	кабинет № 29	
54	Дидактические упражнения.	1			практикум	кабинет № 29	
55	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			практикум	кабинет № 29	
56	Роль предлога в речи.	1			практикум	кабинет № 29	
57	Конструкции с предлогом.	1			практикум	кабинет № 29	
58	Употребление предлогов с географическими названиями.	1			практикум	кабинет № 29	
59	То же, так же иль за то?	1			практикум	кабинет № 29	
60	Правописание союзов.	1			практикум	кабинет № 29	
61	Дидактические игры с союзами.	1			практикум	кабинет № 29	
62	Лингвистическая игра «Найди соответствие».	1			практикум	кабинет № 29	
63	Роль союзов в тексте.	1			практикум	кабинет № 29	
64	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1			практикум	кабинет № 29	
65	Разряды частиц. Игры на внимание.	1			практикум	кабинет № 29	
66	Слова вежливости, междометия.	1			практикум	кабинет № 29	
67	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1			практикум	кабинет № 29	
68	Как мы знаем части речи. Тест.	1			практикум	кабинет № 29	тестирование
	Модуль 2. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	76					
2.1	Орфография	30				кабинет № 29	
1	Необычные правила.	1			практикум	кабинет № 29	
2	Путеводные звёзды орфографии.	1			практикум	кабинет № 29	
3	Поговорим об этимологии.	1			беседа	кабинет № 29	
4	Запоминание трудных слов.	1			практикум	кабинет № 29	

5	Если матрёшки не откликнулись...	1			практикум	кабинет № 29	
6	Лингвистические игры.	1			практикум	кабинет № 29	
7	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1			практикум	кабинет № 29	
8	Грамматическая игра «Орфолото».	1			практикум	кабинет № 29	
9	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1			практикум	кабинет № 29	
10	Игра-конкурс «Что там стоит?»	1			практикум	кабинет № 29	
11	Хитрый звук «йот».	1			практикум	кабинет № 29	
12	Раз- или рас-?	1			практикум	кабинет № 29	
13	Пре- или при-?	1			практикум	кабинет № 29	
14	Н+Н=НН.	1			практикум	кабинет № 29	
15	Как легко запомнить правописание Н и НН.	1			практикум	кабинет № 29	
16	Слитно, раздельно или через дефис?	1			практикум	кабинет № 29	
17	Употребление дефиса на письме.	1			практикум	кабинет № 29	
18	Не и Ни бывают в слове.	1			практикум	кабинет № 29	
19	Трудные случаи написания Не и Ни.	1			практикум	кабинет № 29	
20	Различай и отличай.	1			практикум	кабинет № 29	
21	Корни с чередованием.	1			практикум	кабинет № 29	
22	Чередования, зависящие от ударения.	1			практикум	кабинет № 29	
23	Чередования, зависящие от суффикса.	1			практикум	кабинет № 29	
24	Чередования, зависящие от значения.	1			практикум	кабинет № 29	
25	Чередования, зависящие от корневой согласной.	1			практикум	кабинет № 29	
26	-Ешь или –ишь? -Ит или -ет?	1			практикум	кабинет № 29	
27	Орфографический тренинг.	1			практикум	кабинет № 29	
28	-Ащ-ящ или –ущ-ющ?	1			практикум	кабинет № 29	
29	Орфографический бой.	1			практикум	кабинет № 29	
30	Тестирование.	1			практикум	кабинет № 29	тестирование
2.2	Синтаксис и пунктуация	44					
31	Слова и сочетания.	1			практикум	кабинет № 29	
32	Словосочетание.	1			практикум	кабинет № 29	
33	Основные виды подчинения.	1			практикум	кабинет № 29	

34	Согласование.	1			практикум	кабинет № 29	
35	Управление.	1			практикум	кабинет № 29	
36	Примыкание.	1			практикум	кабинет № 29	
37	Определяем тип синтаксической связи слов в словосочетании.	1			практикум	кабинет № 29	
38	Решение лингвистических задач.	1			практикум	кабинет № 29	
39	Похвальное слово знакам препинания.	1			практикум	кабинет № 29	
40	«Предчувствие» знака препинания.	1			практикум	кабинет № 29	
41	Память и грамотность.	1			беседа	кабинет № 29	
42	Грамотность на «кончике пера».	1			практикум	кабинет № 29	
43	Самые лёгкие знаки препинания.	1			практикум	кабинет № 29	
44	Мысли, чувства и знаки.	1			практикум	кабинет № 29	
45	Знак, полный загадок.	1			практикум	кабинет № 29	
46	Слова, которые помогают спрашивать.	1			практикум	кабинет № 29	
47	Беспокойный знак.	1			практикум	кабинет № 29	
48	«Восклицательные слова».	1			практикум	кабинет № 29	
49	Поставим точку.	1			практикум	кабинет № 29	
50	На чём держится предложение.	1			практикум	кабинет № 29	
51	В поисках грамматической основы.	1			практикум	кабинет № 29	
52	Если подлежащее или сказуемое не откликнулось.	1			практикум	кабинет № 29	
53	Множество обличий подлежащего.	1			практикум	кабинет № 29	
54	Не совсем простое глагольное и совсем не простое, а составное сказуемое.	1			практикум	кабинет № 29	
55	Определяем тип сказуемого.	1			практикум	кабинет № 29	
56	«Лукавые» члены предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
57	Синтаксическое лото.	1			практикум	кабинет № 29	
58	Игра «Всё о простом предложении».	1			практикум	кабинет № 29	
59	Практикум по пунктуации простого предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
60	Тире внутри предложения.	1			практикум	кабинет № 29	
61	След исчезнувшей связки.	1			практикум	кабинет № 29	

62	След остаётся не всегда.	1			практикум	кабинет № 29	
63	А если сказуемое пропало.	1			практикум	кабинет № 29	
64	«И грамматика пустилась с арифметикой плясать».	1			практикум	кабинет № 29	
65	Синтаксический счёт.	1			практикум	кабинет № 29	
66	Таинственное число семь.	1			практикум	кабинет № 29	
67	Синтаксические «карлики».	1			практикум	кабинет № 29	
68	Синтаксические «великаны».	1			практикум	кабинет № 29	
69	Слова - «пограничники».	1			практикум	кабинет № 29	
70	Опасности на «границе».	1			практикум	кабинет № 29	
71	«Гуси и матрёшки» устроены по-разному.	1			практикум	кабинет № 29	
72	Запятые, не теряйтесь!	1			практикум	кабинет № 29	
73	«Собралась компания знаков препинания».	1			практикум	кабинет № 29	тестирование
74	Тест.	1			практикум	кабинет № 29	
2.3	Итоговое задание	2					
75	Итоговое тестирование.	1			практикум	кабинет № 29	тестирование
76	Подведение итогов года.	1			практикум	кабинет № 29	
	Итого:	144					

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы «Тайны русского языка»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Применяемые методы и формы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: овладение обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, умением выделять главное, давать, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполнять простые действия в соответствии с заданием.	Наблюдение, опрос, практические занятия, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация	Предметные: владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием	Дифференцированные задания Каждый учащийся выполняет задание с учётом имеющихся знаний, умений и навыков (самостоятельно, с подсказкой). Дифференциация происходит в соответствии с интеллектуальными возможностями учащегося. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
	Метапредметные: Самостоятельность, дисциплинированность, общительность, умение самостоятельно контролировать учебные действия, развитость навыков сотрудничества.	Наблюдение, педагогический анализ		Метапредметные: Формирование умений постановки учебной задачи и её успешного решения, работы с информацией, контроля и оценки результатов	

				деятельности, владение навыками сотрудничества с учащимися и педагогом.	
	Личностные: Сформированность нравственных качеств личности, познавательных потребностей, осознание национальной идентичности.			Личностные: Уважение к культурному наследию и истории родной страны, знание основных морально- этических норм и способность, руководствуясь ими, оценивать собственные действия и действия других людей, способность к сопереживанию.	

Базовый	Предметные: Овладение умением выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ. Формирование умения работать в команде, решать затруднительные вопросы, умения работать с различными источниками и материалами.	Тестирование, наблюдение, педагогический анализ	Словесные, наглядные, практические. Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология, частично-поисковый метод.	Предметные: Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами.	Дифференцированные и творческие задания В дифференцированные задания вводится творческая составляющая. Активное участие в конкурсной деятельности учреждения, муниципалитета. Коллективная исследовательская деятельность.
	Метапредметные: Самостоятельность, дисциплинированность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, общительность, развитость навыков сотрудничества.	Наблюдение, педагогический анализ		Метапредметные: Формирование умений целеполагания, самостоятельной организации и планирования при решении учебных задач, работы с информацией, контроля и оценки результатов деятельности, владение навыками сотрудничества с учащимися и педагогом.	

	Личностные: Сформированность нравственных качеств личности, познавательных потребностей, эстетической культуры, осознание социальной роли и национальной идентичности.			Личностные: Уважение к культурному наследию и истории родной страны, знание основных морально-этических норм и способность, руководствуясь ими, оценивать собственные действия и действия других людей, эмпатия. Способность к самостоятельной организации занятий.	
Углубленный	Предметные: Умение самостоятельно выполнять индивидуальные задания, вносить в них черты собственного творчества, видеть проблемы, хотеть и уметь их решать, разрабатывать собственные варианты, умение делать выбор	Наблюдение, портфолио учащегося, собеседование, педагогический анализ	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые. Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология, частично-поисковый, творческий и	Предметные: Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собствен-	Исследовательская, творческая, конкурсная деятельность Дополнительное изучение осваиваемого материала. Подготовка итоговых презентаций. Возможность изучения вариативного блока программы. Творческие задания. Наставничество при

	лучших вариантов, брать за него ответственность. Умение работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умение делать выводы, обобщать. Креативность при выполнении творческих заданий. Сформированность исследовательских навыков.		проективный методы	венные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать. Проявляет креативность при выполнении творческих заданий. Владеет навыками исследовательской и проектной деятельности.	работе в малых группах. Участие в конкурсах различного уровня. Индивидуальный образовательный маршрут.
	Метапредметные: Инициативность, креативность, общительность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, сотрудничество с педагогами и сверстниками, построение	Наблюдение, педагогический анализ, собеседование		Метапредметные: Умение самостоятельно организовать и планировать деятельность, выбирать способы решения учебных задач, анализировать и	

	индивидуальной образовательной траектории.			структурировать полученную информацию, контролировать и оценивать свои действия и результаты работы, развитые коммуникативные компетенции и владение навыками групповой деятельности.	
	Личностные: Формирование нравственных качеств личности, познавательных потребностей, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству, осознание социальной роли и национальной идентичности.			Личностные: Уважение к культурному наследию и истории родной страны, усвоение морально-этических норм и способность оценивать собственные действия и действия других людей. Развитый художественно-эстетический вкус, мотивация к творчеству, стремление к постоянному	

			саморазвитию.	
--	--	--	---------------	--

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и норм СанПиН 2.4. 3648-20.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 8 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 15 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.
- проектор - 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.
-

Информационное обеспечение

1. Материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru>
2. Материалы с сайта www1.ege.edu.ru/g

В образовательном процессе используются видеоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении более 30 лет.

2.3. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация (после освоения 1-го модуля программы);
- итоговая аттестация – в конце обучения по программе.

Аттестация проводится в форме тестирования.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

1. Тест по теме «Вводное занятие» (приложение 1).
2. Тест по теме «Морфология» (приложение 2).
3. Тест по теме «Орфография» (приложение 3).
4. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация» (приложение 4).
5. Итоговый тест (приложение 5).

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся

и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

2.5. Методические материалы

Методы обучения, используемые педагогом на занятиях, разнообразны и подразделяются на:

- Словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.),
- Наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ и др.),
- Практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

С целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);
- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;
- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Педагогические технологии, способствующие качественному освоению программы:

- технология развивающего обучения;
- технология групповой деятельности;
- технология перспективно-опережающего обучения;
- технология дифференцированного обучения, основанного на интересах детей;
- технологии проблемного обучения.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, тесты и т. д.
3. Теоретические сведения по всем разделам программы (учебная литература, материалы сети Интернет).
4. Материал для диагностики усвоения программы (тесты).

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибок).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин ошибок, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При реализации программы или отдельных её тем педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);

- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция и т.д.

Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

2.6. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся /под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1994.

3. Иванова В.А. Тайны слова: занимательная грамматика. Волгоград, 1961.

4. Игровые технологии на уроках русского языка. Авт.-сост. В.Н.Пташкина, Волгоград, 2011.

5. Казбек-Калиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2004.

6. Московский интеллектуальный марафон: сб. заданий. – М.: Интеллект-Центр, 2002.

7. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка – М.: Мирос-Маик, «Наука-Интерпериодика», 2000.

8. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / сост. Б.А. Макарова. – 6-е изд. – Москва: ВАКО, 2020.

Для учащихся

Дополнительная литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся /под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Входной контроль. Тест.

А - задания 1-го уровня;

Б- задания 2-го уровня;

В- задания 3-го уровня.

Задание №1 (виды орфограмм).

Найдите ряд слов, в которых пишется НН.

А.1. серебря..ый, ветря..ый, дли..ый

2. грузё..ый, кипячё..ый, позолоче..ый

3. оловя..ый, перепели..ый, кожа..ый

4. стекла..ый, дерева..ый, безветре..ый

Б. 1. исправле..а, взволнова..а (девочка), исхоже..а

2. исправле..ая, взволнова..ый, дети рассея..ы

3. запороше..ый, ревизио..ый, скоше..а

4. име..ой, ю..ый, сви..ой

В. 1. конопля..ик, серебря..ик (мастер), гости..ица

2. гриве..ик, купле..ый, ставле..ик

3. лата..ая - перелата..ая (шуба), стреля..ый (воробей), верче..ый парень

4. малоноше..ый, лишё..ый, кова..ый

Задание №2(виды орфограмм).

Выберите ряд, где все слова пишутся через дефис.

А. 1. потому (что), как (будто), какой (то)

2. угадай (ка), все (таки), кое (у) кого

3. еле (еле), (по) моему, (во) первых

4. (кое) кто, как (нибудь), (железно) дорожный

Б.1. (по)сережиному, (по) лисьи, (по) долгу

2. (по) унтерофицерски, (в) последних, старик (таки)

3. нате (кась), да (с), (по) маленьку

4. так (таки), общественно (политический), ушёл (таки)

В. 1. (до) зарезу, (с)панталыку, как (никак)

2. (по) социалдемократически, туго (натуго), честь (честью)

3. (на) гора, не сегодня (завтра), один (на) один

4. (в) сто (тридцать) седьмых, (в) седьмых

Задание №3 (орфоэпия).

Выберите слово, в котором ударение не падает на второй слог.

А. 1) звонит; 2) феномен; 3) призрачный; 4) сироты

Б. 1) пуловер; 2) задешево; 3) рекрутский; 4) закупорить

В. 1) холеный; 2) просека; 3) исчерпать; 4) принудить

Задание №4 (лексика).

Найдите предложение с антонимами.

- А.** 1. Мал золотник, да дорог.
2. Кузен показался мне робким и несмелым.
3. Мир строит - война разрушает.
4. Не работа сушит, а забота.

Укажите предложение с синонимами.

- Б.** 1. Не родись красивой, а родись счастливой.
2. Из окон мезонина доносился весёлый, добродушный смех.
3. Бог не без милости, казак не без счастья.
4. Гость на порог - счастье в дом.

Укажите предложение с омонимами.

- В.** 1. Из огня да в полымя.
2. Милиционер в форме с иголки составил протокол по форме.
3. Свой глаз - алмаз, а чужой - стекло.
4. Измерение составлено точно, но его точно подменили.

Задание №5 (словообразование).

Найдите верный словообразовательный ряд.

- А.** 1. Перелистать ← лист
2. Горошинка ← горошина ← горох
3. Угнеститься ← гнездиться ← гнездо
4. Озаботить ← забота

- Б.** 1. Лирически ← лирик ← лирический
2. Аристократичность ← аристократичный ← аристократ
3. Арфистка ← арфа
4. Всеобъемлемый ← объять

- В.** 1. Импонирующе ← импонировать
2. Иммунолог ← иммунология ← иммунитет
3. По-уйгурски ← уйгур
4. Доблестно ← доблесть

Задание № 6 (словообразование).

Найдите безаффиксный способ словообразования.

- А.** 1) перелесок; 2) кумачовый; 3) переход; 4) печник.
Б. 1) расовый; 2) удаль; 3) асимметрия; 4) яровые.
В. 1) веерный; 2) прицеп; 3) недостоверно; 4) трёхъярусный.

Задание №7 (культура речи).

Укажите верно построенное предложение.

- А.** 1. Большая группа учёных была удостоена правительственными наградами.
2. На конференции состоялся обмен мнений.
3. Много молодёжи пришло на вечер танцев.
4. Книга - страшное оружие в руках думающего человека.

- Б.** 1. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.

2. Осенний день как свеча: тлеет-тлеет тусклым огнём и угаснет.
3. Награда ещё раз подтверждает о значении литературного творчества писателя.
4. У героя была нестерпимая вера в Родину.

- В.** 1. Такие саммиты помогают наладить обмен передового опыта.
2. Герои этого дайджеста предпочитают смерть, чем покорность и рабство.
3. Дипломная работа студента показывает его умение анализировать и обобщать материал.
4. Пьер вступил в масонское ложе.

Задание №8 (фразеология).

Укажите в тексте номера предложений, в которых имеются фразеологизмы.

- А.** 1) Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память.
2) Мать в поле полудновала и говорила, что ей «кусок в горло не идёт».
3) Танюша всё смотрела на её горло и не понимала, о чём толк.
4) Встав ни свет ни заря, решила она спросить у мамы, что это значит.

- Б.** 1) Свинья на барский двор когда-то затесалась;
Вокруг конюшен там и кухонь наслонялась,
В сору, в навозе извалялась:
И из гостей домой пришла свинья свиньёй.

- 2) «Ну что ж, Хавронья, там ты видела такого? -
Свинью спросил пастух.-
Ведь и'дет слух,
Что всё у богачей лишь бисер да жемчу'г,
А в доме так одно богачее другого».

- 3) Хавронья хрюкает: «Ну, право, порют вздор,
Я не заметила богатства никакого;
Всё только лишь навоз да сор.
А, кажется, уж не жалея рыла,
Я там изрыла
Весь задний двор.
4) Не дай бог никого сравнением обидеть!
5) Но как же критика Хавроньей не назвать,
6) Который, что' ни станет разбирать,
Имеет дар одно худое видеть? (И. Крылов.)

- В.** 1) Утлый чёлн наш того и гляди разнесёт волнами в щепы.
2) Воздушные замки, которые я строил накануне отплытия, внезапно рухнули.
3) Остаётся надеяться на милость божью, плывя по течению.

Задание №9 (типология частей речи).

Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| А. 1. Красив, могуч. | а) дееспричастия |
| 2. Выявлено, рассмотрено | б) краткие прилагательные |
| 3. Улыбаясь, недоумевая | в) краткие причастия |

4. Однако, тоже
5. Исполнение, планетарий

- г) существительные
д) союзы

- Б.** 1. Почти, исключительно
2. Как ни, дабы, пусть
3. В течение, вследствие
4. Мужественно, общо
5. Ветрено, понятно

- а) производные предлоги
б) наречия
в) союзы
г) категория состояния
д) частицы

- В.** 1. Благодаря тому что, только бы
2. Не только..., но и; как..., так и
3. Уж, ведь, всё, -то
4. Вопреки, по причине, в целях
5. Гружёный, варёный

- а) модальные усилительные частицы
б) производные предлоги
в) подчинительные союзы
г) отглагольные прилагательные
д) сочинительные соединительные союзы

Задание № 10 (морфологический разбор). Найдите неверный вариант морфологического разбора.

- А.** 1. (Языки) пламени - сущ. (чего?). Н.ф.- пламя. Пост.: неодуш., нариц., ср. р., разносклоняемое. Непост.: ед. ч., Р.п. В предложении является дополнением.
2. Бежит (река) - глагол (что делает?). Н.ф. - бежать. Пост.: нес. в., неперех., разноспрягаемый. Непост.: изъяв. накл., наст. вр., ед. ч., 3 лицо. В предложении является сказуемым.
3. Мало (тренироваться) - наречие образа действия, неизменяемое. В предложении является обстоятельством.
4. (Оглянулась) и (увидела).
И - союз. = и = Морф. призн.- сочинительный, простой.

- Б.** 1. Кенгуру - сущ. (кто?) Н. ф.- кенгуру. Пост.: одуш., нариц., м. р., несклоняемое. Непост.: ед. ч., им. п. В предложении является подлежащим.
2. Более сильного (ветра) — прил. (какого?). Н. ф.: сильный. Пост.: качеств., полное, в составной сравнительной степени. Непост.: ед. ч., м. р., р. п. В предложении является определением.
3. Своё (жилище) - мест. (чьё?). Н.ф.- своё. Пост.: притяжательное. Непост.: им. п., ед. ч., ср. р. В предложении является определением.
4. Он сказал, что не придёт.
Что - союз. [что], (что....). Морф. призн.: сочин., простой.

- В.** 1. Я уходил, благодаря за помощь.
Благодаря - дееспр. Уходил (что делая?) благодаря. Морф. призн.: неизм. ф., несов. в. В предложении является обстоятельством.
2. Благодаря (помощи друга) - предлог. Благодаря чему? помощи. Морф. призн.: прост., непроиз., неизмен.
3. С обоими мальчиками.
Обоими - числ. (со сколькими?). Н. ф.- оба. Пост.: колич., собир. Непост.: тв.п., мн. ч. В предложении является обстоятельством.
4. Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле столбы лунного света.
Где - союзное слово. [где], (где...). Морф. призн.: подчин., простой.

Задание №11 (не с различными частями речи).

Выберите ряд слов со слитным написанием *не*.

- А.1.(не)поседа, (не)прочь, (не)даром, (не)трудясь;
2.(не)вчерашний, (не)взлюбить, (не)верие, (не)был;
3.(не)белый, (не)одолимый, (не)завтра, (не)рад;
4.(не)унывающий, (не)видимка, (не)правда, (не)громко.

- Б. 1.(не)женат, (не)интересный, (не)далеко, (не)просмотрен;
2.(не)досягаемый, (не)дюжинный,(не)мощь, совершенно (не)продуманное решение;
3.(не)устрашимый, (не)видимые в телескоп звёзды, (не)видимый глазом микроб;
4.(не)опубликованный рассказ, (не)опубликованный вовремя, (не)кого, не(у)кого.

- В. 1. (не)трапезная, (не)умолимый, (не)пойманный койот, почти (не)интересно;
2. (не)позволительно так относиться к старшим, (не)нужно, (не)вполне, (не)досуг;
3. (не)растворимое в воде, (не)рецензированная работа, (не)сметный, (не)кстати;
4. (не)растворимое водой, ещё (не)рецензированная работа, (не)удивительно ли?

Ответы

Задание №1		Задание 25	Задание №3
А-4		А- 3	А-3
Б - 2		Б - 4	Б -2
В -2		В - 4	В -1
Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7
А-3	А -2	А -3	А -3
Б -2	Б -2	Б -2	Б -2
В -4,2	В -2	В -2	В -3
Задание № 8	Задание № 9		
А.- 2, 4	А. 1- б); 2- в); 3- а); 4- д); 5- г)		
Б.-1,3,4	Б. 1- д); 2- в); 3- а); 4-б); 5- г)		
В.-1,2	В. 1- в); 2- д); 3- а); 4- б); 5- г)		
Задание № 10	Задание № 11		
А.- 3	А.-4		
Б.- 4	Б.-2		
В.- 2	В.-3		

Тест по теме «Морфология»

Разноуровневые задания по разделу «Причастие».

1 уровень

1. Назовите основные признаки причастия.

1.Продолжи: Причастие – это ...

2. Отвечает на вопросы....

3. Обозначает...

4. Причастный оборот- это.... Пример:...

5. Синтаксическая роль причастия в предложении-

6. Причастный оборот обособляется, если.....

2. Найдите словосочетания «сущ+ причастие», выделите главное слово.

Черная ночь, желтым листом, чернеющая дыра, колосистая рожь, желтеющим листом, поседевшие волосы, покрашенный пол тающим снегом, свежие семена, светящее небо, заросший пруд, покинутый дом, горячая печь, мокрый снег, желтеющий лист, спелый крыжовник.

2 уровень

1. Образуйте причастия, от слов, данных в скобках, расставьте знаки препинания.

В эту осень не было золотых деньков, не сияли березовые перелески под (хмуриться) солнышком, не замело колеи листвой (шуршать) под ногами. У ярко (осветить) подъезда было шумно и радостно: сновали торопливые ноги (заглушить) половиком в окно неся уличный шум. На месте (срубить) леса белой свечой среди (обрубить) сучьев и (поблекнуть) листьев возвышались три длинные березы с макушками (уцелеть) в этой рубке.

2. Выполните морфологический разбор причастия.

Вокруг меня, подгоняемый знакомыми мальчиками, промчался табун (Тургенев).

3 уровень

1. Составьте синквейн на тему «Причастие»

1 строка- название синквейна

2 строка- два прилагательных.

3 строка- три глагола

4 строка- фраза на тему синквейна

5 строка- существительное.

2. Подберите как можно больше определений к слову «снег», распределяя их в группы: причастия и прилагательные. (Пример ответа: белеющий и чистый, сверкающий и свежий, липнувший и липкий и т.д.). Используя данные определения, напишите связный текст – описание заснеженного пейзажа.

Разноуровневые задания по разделу «Деепричастие».

1 уровень

1. Назовите основные признаки деепричастия.

1. Продолжи: Деепричастие – это ...

2. Отвечает на вопросы....

3. Обозначает...

4. Деепричастный оборот- это....Пример:...

5. Синтаксическая роль Деепричастия в предложении-
6. Одиночное деепричастие и деепричастный оборот не обособляются, если.....

2.Как пишется не с деепричастиями?

2.Спиши, раскрывая скобки и расставляя пропущенные запятые.

- 1) У порога, на сундуке, сидит бабушка, согнувшись (не) двигаясь (не) дыша.
- 2) Дед и бабушка слушали мать молча (не) перебивая.
- 3) Мать (не)годуя рассказывала о моих проделках.
- 4) (Не) ответив мать смотрела в лицо мне так, что я окончательно растерялся.
- 5) Вдруг дед вышел на середину комнаты встал на колени и (не) устояв ткнулся вперёд коснувшись рукой пола. (А.М.Горький)

2 уровень

1.Спиши, заменяя причастие несовершенного вида деепричастием несовершенного вида, а причастия совершенного вида – деепричастиями совершенного вида.

- 1) Шестиклассники, пос..тившие Третьяковскую га(л,лл)ерею, задали много вопросов экскурсоводам.
- 2) Рыбаловы, наде..вшиеся на хорошую погоду, с ра (н,нн)его утра засели на берегу пруда с удоч(?)ками.
- 3) По морю идёт теплоход, держащий курс на восток.
- 4) Самолёт, поднявшийся в воздух в семь часов, взял курс на юг.

2. Спиши, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначь графически деепричастные обороты.

- 1) Отойди Лёня сказала бабушка взяв меня за плеч (о, ё).
- 2) Пр..мостившись на узлах и сундуках я смотрю в окно.
- 3) (Не) бойся говорит бабушка и легко пр..подняв меня мя..кимируками снова ставит на узлы.
- 4) Мать закинув руки на голову стоит твёрдо и неподвижно.
- 5) Говорила она, бабушка, как-то особенно выпевая слова...

3 уровень

1. Выпишите глаголы с относящимися к ним деепричастными оборотами.

- 1) Бабушка никогда не плутала в лесу, безошибочно определяя дорогу к дому.
- 2) Надо мной звенит хвойный лес, отряхивая с зелёных лап капли росы.
- 3) Сидя у окна, бабушка сучила нитки для кружев.
- 4) Девочка капризничает, не хочет идти спать, не простившись со мною.
- 5) «Прощай, до завтра», - сказала девочка, протянув мне руку. (А.М.Горький)

2.В данных примерах приведены предложения с неправильным употреблением деепричастных оборотов. Проанализируйте ошибки, исправьте их.

Рассмотрев два эти произведения, есть в них нечто общее — прежде всего судьба простого русского человека.

Я с детства любил стихи Пушкина, но, проработав два года в школе, он стал самым любимым моим поэтом.

Жалобно заржав, бабушка встала крестом перед конем.

Сделавшись светской дамой, Онегин в нее влюбился.

Насыпав попу в тесто махорки, Павла выгнали из школы.

Разноуровневые задания по разделу «Наречие».

1 уровень

1. Назовите основные признаки наречия.

1. Продолжи: Наречие – это ...

2. Отвечает на вопросы....

3. Обозначает...

4. Разряды наречий:Пример:...

5. Степени сравнения наречий:

6. Синтаксическая роль наречия в предложении-

2. Выпишите словосочетания с наречиями. Обозначьте главное слово(+).

Говорю правильно, зелёная листва, пять пальцев, разбил назло, споткнулся сослепу, прочитаю завтра, яйцо всмятку.

2. Раскрывая скобки, пишите не с наречиями слитно или раздельно.

Не(устно), а письменно; не(ожиданно);(не)громко; несколько (не)душно.

3. Вставьте пропущенные буквы. Разберите по составу.

Из(далека)– далёкий; насух.. – сухой; слев.. – левый; за(долг..) – долгий.

2 уровень

1. Выпишите словосочетания с наречиями. Обозначьте главное слово (+). Определите, каким членом предложения являются наречия.

Шашлык по-кавказски, красный флаг, бежит быстро, работа впустую, иду вперёд.

2. От данных слов образуйте наречия с помощью приставок (из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов):

Чистый, правый, красный, горячий.

3. От данных слов образуйте наречия. Обозначьте морфемы, с помощью которых вы образовали наречия (4 слова и 4 способа).

Кошка, тихо, куда, где.

3 уровень

1. Графическое списывание. Поставьте знаки + и – в соответствии с правописанием не с наречиями. В скобках поясните написание. Слитно +, раздельно -. Соблюдайте нумерацию предложений.

1. Я выглядел отнюдь (не)красиво.

2. Учитель говорил (не)быстро, а медленно.

3. Профессор читал (не)громко, но выразительно.

4. Брат написал работу (не)брежно.

Сделайте морфемный и словообразовательный разборы наречия неглубоко.

2. Написать сочинение по опорным словам.

На лыжах

Однажды, заранее, сначала, влево, издалека, медленно, неуклюже, уверенно, блестяще, искусно, снова, на ходу, довольно, хорошо, понемногу, засветло.

3. Обосновать правописание существительных и наречий, ставя к ним вопросы и указывая стрелкой слово, поясняющее существительное.

С начала века книга растит человека.

Вода течёт вниз, а человек стремится вверх.

Всякая помощь дорога вовремя.

Вовремя еды я глух и нем.

Приложение 3.

Тест по теме «Орфография»

Задание 1-го уровня

1. Подчеркните буквы, написания которых может вызвать сомнение. Обозначьте ту часть слова, в которой находится данная буква.

Дождливый, желуди, бесшумный, безжалостный.

Задание 2-го уровня

1. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.

Ш...пот и ш...рох в камыш...вых зарослях, мальч...нка в рыж...й одеж...нке, ц...ферблат часов, ч...рная смородина и огурц... на столе, плюш...вый бельч...нок.

Задание 3-го уровня

1. Развернутые понятия замените одним словом.

Плод дуба.

Предмет для чистки зубов.

Ткань из нитей, получаемых из коконов южного насекомого.

Задание 1-го уровня

2. Обозначьте корни.

Горит, гарь, склониться, заря, изложение.

Задание 2-го уровня

2. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните условие выбора **е, и**.

Подб...рать ключ, отп...рать замок, раст...реть краски, заж...гать огонь, расст...латься по лугу, пост...лить скатерть, бл...стательный ответ, проб...раться сквозь заросли.

Задание 3-го уровня

2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните их правописание.

Скупые - что пч...лы: мед соб...рают, да сами ум...рают.

Одной рукой соб...рай, другой разд...вай.

Подр...стешь – свое н...живешь.

Задание 1-го уровня

3. Выбери номер верного утверждения.

1) В приставках, оканчивающихся на –з/ -с, пред звонкими согласными корня пишется –с.

2) После приставки **меж-** корневая гласная **И** меняется на **Ы**.

3) Приставка **пре-** имеет значение «очень, «высшая степень качества»

4) **Ъ** пишется в корне слова после согласной, перед буквами Е, Ё, Ю, Я

5) Если приставка имеет значение «неполнота действия», то это приставка **пре-**.

4. Укажи номера слов, в которых пропущена буква С:

1) и..вергаться; 2) ра..гореться; 3) бе..цветный; 4) чере..чур; 5) и..бранный

5. Укажи номер слова, в котором пропущена буква Ы

1) контр..гра; 2) дез..инфекция; 3) вз..мать; 4) без..глый; 5) мед..нститут

6. Укажи номера слов, в которых пропущена буква Е

1) пр..интересный; 2) пр..рода; 3) пр..ключение; 4) пр..ступление; 5) пр..ломить(копьё)

7. Укажи номер ряда, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

1) бе..цельный, и..чезнуть, ра..блокировать;

2) пр..клеить, пр..винтить, пр..красный;

- 3) пр..рода, вз..мать, пр..чуда;
4) меж..нститутский, пред..стория, раз..грать;

Задание 2-го уровня

3. Из данных предложений выпишите слова, в которых правописание приставки определяется правилом: «На конце приставки пишется буква З, если за приставкой следует буква, обозначающая звонкий согласный звук».

1. Я изучил мотор, разбирал его с закрытыми глазами. 2. Я представил себе бесконечные полугодовые ночи за Полярным кругом. 3. Приоткрыв окно, Михаил вздохнул всей грудью и расслабленно сел на диван.

4. Из данных предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – неполнота действия.

1. Лида, зная, какой прескверный характер у её матери, не стала с ней спорить. 2. Приоткрыв окно, Михаил вздохнул всей грудью и расслабленно сел на диван. 3. Придорожное кафе обычно открывалось в шесть часов утра.

5. Вставь пропущенные буквы, выдели части слова, в которых пропущены буквы.

1) Н..ходились бе..страшные скалолазы, которые в...бирались на непр..ступные кручи. 2) Я пр..смотрелся и увидел: в пр..дорожной канаве г..рел костерок. 3) Перед ра..светом ...делалось ещё холоднее, воздух пр..пахивал паровозным дымом.

Задание 3-го уровня

3. Составь с данными словосочетаниями предложения, которые продемонстрируют разницу в лексических значениях слов с пропущенными буквами, запиши их.

1) пр..бывать в город – пр..бывать в горах;
2) пр..творить мечту в жизнь – пр..творить дверь.

4. Восстанови текст сказки, вставив пропущенные слова или части слов.

Лингвистическая сказка «Приставки пре- и при-»

Жили-были две сестры – приставки пре- и при-. Они были очень похожи друг на друга, и их часто _____. Это сестёр обижало, потому что по характеру они были абсолютно _____.

Пре- была _____умная, _____любопытная и _____храбрая. Дружила она с приставкой _____. Где _____, там и пре-. Пре- преграждает дорогу, и _____рядом. Пре- что-нибудь преломит, и _____тут же. Пре- преодолевает препятствие, и _____не отстаёт.

Вторая сестра, _____, всегда старалась к кому-нибудь присоединиться, приклеиться, прицепиться. Она никогда не доводила начатое дело до конца. Скажут ей закрыть дверь, а она её только _____, попросят её сесть на стул, а она только на краешек _____. Но она всегда и везде успевала. Идёшь на вокзал, а _____уже на _____площади. Едешь в город, а _____уже въехала в _____. Спешешь в школу, а она уже на _____участке.

Так и жили сёстры-приставки, совсем разные, но так необходимые нам. Не путайте их, ребята, их это очень обижает.

Задание 1-го уровня

8. Задание. Вставить пропущенные буквы, выделить суффиксы причастий, объяснить правописание. Распределить слова в столбцы: в первый – причастия, образованные от глаголов 1 спряжения, во второй – причастия, образованные от глаголов 2 спряжения.

Бор..щийся за независимость, жажд..щая мести, движ..щийся вперед, стро..щий лодку, вид..щий впереди, наде..щийся на чудо, вер..щий всем, встреча..щийся часто, стел..щийся вдали, тяжело дыш..щая, попада..щийся на глаза, ре..щий высоко, се..щий на полях, ненавид..щий меня, управля..щий автомобилем, колыш..щийся на ветру, сомнева..щийся во всём.

9. Составьте 2(два) предложения, осложненные причастными оборотами (в задании словосочетания выделены).

Задание 2-го уровня

6. Задание. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, графически объяснить суффиксы причастий. Начертить схемы выделенных предложений. Напишите правило: как определить суффикс причастий.

1. Гул моря изредка прерыва..мый раскатистыми выстрелами в Севастополе один нарушает тишину утра.

2. В т..мных каме(н,нн)ых трещинах зеленел колебл..мый ветром дикий кустарник.

3. На всём вид..мом пространстве (не)было ни одного кустарника.

4. Из темноты полей донесся едва слыш..мый голос.

5. В двух шагах от мальчика зашумели ветви ра..двига..мые руками.

6. В детской комнате распол..жились дети кле..щие новогодние игрушки из цветной бумаги.

7. Сп..сательное судно шло к катеру терп..щему бедствие.

8. На берегу моря мы увид..ли хрупкую фигуру мальчика пристально смотр..щего вдаль.

9. На крыше дома был укр..плён флюгер верт..щийся под порывами ветра.

Задание 3-го уровня

5. Задание. Вспомните правила правописания суффиксов причастий и составьте инструкцию, которая поможет Вам и одноклассникам успешно справиться с заданиями. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните написание слов. Работая над инструкцией, используйте причастия в данном задании.

Реша..мый вопрос –

Колыш..щаяся в поле рожь –

Часто дыш..щий спортсмен –

Слыш..мый лишь едва –

Завис..мый от других –

Та..щий на глазах –

Колебл..мый ветром –

Крас..щий дом –

Неприемл..мые решения –

Еле брезж..щий рассвет –

Задание 1-го уровня

10. Задание. Распределите причастия в нужный столбик: 1- «не» пишется с причастием слитно, 2- раздельно. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

(Не)скошенные луга, ничем (не)прикрытая голова, (не)просохшая после дождя земля, движение (не)прекращено, (не)умолкаемый ропот, (не)исправленная вовремя ошибка, (не)вспаханное поле, (не)останавливающийся перед преградой, (не)исследованная местность, (не)расчищенные дорожки парка, роман (не)закончен, (не)убранные поля.

11. Дайте определение, когда НЕ с причастиями пишется раздельно.

Задание 2-го уровня

7. Задание. Вставьте буквы, расставьте недостающие знаки препинания, начертите схемы выделенных предложений. Напишите правило: когда НЕ с причастиями пишется слитно.

1. Лошадь Муромского (не)бывавшая никогда на охоте испугалась и понесла.
2. Справа и слева ш..лестел высокий камыш с темными ещё (не)запушившимися кисточками.
3. Мальчик смотрел на нас (не)доумевающими глазами.
4. Вверху (не)погасшим костром тлели Стожары.
5. Над нами св..тило (не)греющее осе(н,нн)ее солнце.
6. (Не)укрепляющим, а расслабляющим образом действует послеобеде(н,нн)ый сон в душной сушащей атмосфере.
7. Поднималось солнце. Ещё (не)вид..мое глазом оно ра..кинуло по небу прозрачный веер розовых лучей.

Задание 3-го уровня

5. Задание. Вспомните правило правописания частицы НЕ с причастиями. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните написание причастий с НЕ. Составьте инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Приведите СВОИ примеры в инструкции.

- (Не)замеченные ошибки –
Совершенно (не)законченная рукопись –
На столе стояла (не)тронутая еда –
(Не)проверенные редактором ц..таты –
(Не)опубликованные письма –
(Не)огороженный дом –
(Не)замеченные критиками спектакли –
(Не)проверенная информация –
Ошибки (не)исправлены –

Задание 1-го уровня

12. Задание. Внимательно прочитайте правило и используйте его при выполнении задания.

В отрицательных местоимениях приставки *ни-* безударная. В ней пишется *и*.
Никого.

Если *ни* и *не* отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно.

Ни у кого. Не с кем.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните написание НЕ или НИ в местоимениях.

Н..чего тому страши(т,ть)ся кто н..чего (не)бои(т,ть)ся.

Н..чьими похвалами (не)в..зносись.

Кто оторвался от друзей и товарищей тому (не) (на) кого ра..считывать в беде.

(Не) (с) кого спрашивать когда сам виноват.

Друг – це(нн,н)ый клад, (не)другу (ни)кто (не)рад.

Задание 2-го уровня

8. Задание. Внимательно прочитайте правило и используйте его при выполнении задания.

В отрицательных местоимениях приставки *ни-* безударная. В ней пишется *и*.

Никого.

Если *ни* и *не* отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно.

Ни у кого. Не с кем.

Составьте свои предложения (5 предложений) с отрицательными местоимениями так, чтобы они были простыми, сложными (ССП, СПП).

Начертите схемы к каждому предложению.

Задание 3-го уровня

7. Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, начертите схемы выделенных предложений. Графически объясните правописание отрицательных местоимений. Ответьте письменно на вопрос: как пишутся отрицательные местоимения.

1. С суровой долею я рано подружился (не)знал весёлых дней весёлых игр (не)знал мечтами детскими (н..)(с)кем я (не)делился (н..)(от) кого речей разумных (не)слыхал.

2. И (н..)кого кругом (не)было (н..)(с)кем было поделит..ся пог..ворить.

3. Разговаривать им больше (не)о чем, да и (н..)(к) чему.

4. Маруся (н..)(на)что (не)жаловалась только всё худела.

5. (Не)правды я (не)потерплю (н..)(в)ком.

6.(Н..)кто (не)отзывался.

7. Глядя надменно, как бывало, на жертвы холода и сна себе (н..)(в)чём (не)изменяла (не)победимая сосна.

Задание 1-го уровня

13.Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Графически выделите предлоги, союзы, частицы. Начертите схемы выделенных предложений.

1. Сп..ртсмены т..ропились (на)встречу с командой из соседнего лагеря.

2. (В)продолжени.. всей б..лтавни Ноздрёва Чичиков прот..рал (не)сколько раз себе глаза желая уверит..ся н.. во сне ли он всё это слыш..т.

3. (В)последстви.. я узнал что н.. только нав..днение явилось причиной нашей задержки.

4. Марьяна улыбалась редко за(то) её улыбка улыбка всегда пор..жала

5. Будь на словах так(же) вежлив как в п..ступках.

6. Что н.. спроси раст..лкует науч..т с ней (Сашей) говорить (ни)когда (н..)наскучит.

7. Скоро должен был нач..ться разлив рек по(этому) мы долго о..думывали маршрут нашего п..хода.

С данными парами слов составьте словосочетания.

Ввиду – в виду, вместо – в место, тоже – то же, потому – по тому.

Задание 2-го уровня

9. Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, выпишите предлоги, союзы, частицы в нужные столбики.

Мы (н..)виделись несколько лет.

Можно ли написать хорошее соч..нение в один вечер?

Неужели солнышку лишь только и заботы что(бы) см..треть как ты р..стёшь?

Человек пр..ходит поселит..ся на нов..м месте где (до)него н.. одна нога (н)ступала.

М..лекулы делятся на атомы. Атомы то(же) (не)являются (не)делимыми частицами.

Сразу от биваки начался ступенчатый под..ём (на)подобие гиган..ских тер..ас. Заменить старые тетради на новые.

Предлоги

Союзы

Частицы

С данными парами слов составьте словосочетания.

Навстречу – на встречу, насчёт - на счёт, вследствие – в следствии

Задание 3-го уровня

8. Задание. С данными парами слов составьте словосочетания.

Ввиду – в виду

вследствие – в следствии

навстречу – на встречу

насчёт – на счёт

вроде – в роде

вместо – в место

чтобы – что бы

несмотря на – не смотря

зато - за то

9. Творческое задание. Напишите сочинение – миниатюру на тему «Пришла весна», используя предлоги, союзы, частицы.

1 уровень

Вставь пропущенные буквы. Укажи способ связи слов в следующих словосочетаниях.

Пр...интересный рассказ, пр...гласить на станцию, пр...зрительно посмотреть, очень хороший, слегка обгорелый, прит...жение земли, пр...остановить движение, смотрящий нежно, гостиница у вокзала, смотрел улыбаясь, пр...мчаться на автомобиле, слегка затупиться, первый урок, каждая встреча, устойчивый перед засухой.

2 уровень

Заменить словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными со связью управление:

Дедов любимец, тетрадный листок, звёздный океан, родительское собрание, асфальтовая дорожка, душевное состояние, по каменным лестницам, польский город, печным воздухом, яблочного пирога, мраморные колонны, бумажных голубей

3 уровень

Составь 15 словосочетаний с различными типами связи на тему «Осень в городе».

Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым»

1 уровень

Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, поставьте ,где необходимо тире , и обозначьте повышение и понижение голоса, а также длительную паузу между подлежащим и сказуемым.

1.Апрель месяц поразительных контрастов в жизни русской природы.2.Хороший вкус это прежде всего чу..ство меры (Пауст.). 3. Такие крыши, конечно, редкость на таежных заимках (П. случайное (П. Нил.). 8. Дело художника рождать радость (Пауст.).9. Вмеш..ват..ся в сугубо личные дела это значит (н..)уважать товарища (П. Нил.). 10. Простота есть необходимое условие пр..красного(Л. Т.). 11. Венька решит..льный и смелый, когда требуют обстоят..льства (П. Нил.). 12. Скромность одна из вел..чайших черт русского народа (Пауст.). 12. Врать это значит всегда чего(то) боят..ся.

2 уровень

Напишите предложения, раскрывающие значение данных ниже слов. В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю. Образец: Космонавтика-наука о полётах в межпланетное пространство.

Экскаватор, эскалатор, ветеринар, ветеран, орден, ордер, штемпель, бетон, бидон, компания, кампания, квартал, окончание, недоумение, айсберг,жернов.

3 уровень

Составьте предложения, используя данные слова в качестве главных членов. Запишите предложения и сделайте их синтаксический и пунктуационный разбор.

Заниматься спортом, укреплять; коллекционировать, занятие; долг, помогать; читать, полезно; заботиться, обязанность; спать, терять; путешествовать, интересно.

Нил.). 4. Отдела..ые изморозью кочки как драгоце..ый мех, вроде горн..стая (В. Кож.). 5. Егоров не какая (то) особе..ая фигура (П. Нил.). 6. Дважды два четыре. 7 Робость моя явление соверше..о

Тема: «Однородные члены предложения, соединённые союзами»

1 уровень

Раскройте скобки, вставляя пропущенные знаки препинания.

1.Ему (не)ведомы были (н..)лень (н..)усталость.2.Его (н..)радовали (н..)нарядная зелень приморского городка (н..) синий простор моря (н..) ласковое южное солнце.(С.Бабаевский.) 4.Ему (н..) о чём (не) хотелось (н..) говорить (н..)думать. 5. (Н..)когда берёза (н..)тороп..т(?)ся распускат(?)ся. (Н..) верит она (н..) кукушкам (н..) соловьям (н..) ласточкам (н..) вальдшнепам.(Д.Зуев.) 6.По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвёл алым и влажным огнём. (К.Паустовский.) 7. Лена смотрела в окно на только что освободившуюся ото льдахолодную гладь залива на рыбачьи артели с сетями на гальке на весенние караваны гусей и уток.(А.Фадеев.) 8.Море лов..т стрелы молний и в своей пучине гас..т.(М.Горький.)

2 уровень

Устраните ошибки в употреблении однородных членов предложения.

1.Старший брат был высокий и красив. 2.На о(к,кк)упирова(н,нн)ой немцами те(р,рр)итории молодёжь взялась за создание партизанских отрядов, вести работу в тылу врага.3.Категорически запрещается прот..рать дв..гатель бензином и подача бензина самотёком. 4.Требуется соср..доточить все усилия на достижен.. цели и хорошая организация дела. 5.Образ Андрея Соколова зовёт нас к подвигу, храбро защищать свою Родину.6.Молодёжь Казахстана призывает народ на борьбу за новую жизнь, отстаивать идеалы молодой Республики.7.У Талгата Мусабаева характер твёрд и очень сильный. 8.Роман учит молодёжь любить родину, мужеству и силе воли.9.Он ненавидит и борется с лицемерами.10.Партия «Нур Отан» возглавила и руководила субботником.11.Сима встретила и сказала о репетиции.

3 уровень

Составь небольшой связанный текст на одну из тем «В выходной день», «Зима в городе», «Скоро весна», включив в него предложения с однородными членами.

Тема: «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них».

1 уровень

Расставьте знаки препинания и пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены и обобщающие слова в соответствии с тем, какими членами предложения они являются.

1.Девушка разложила цветы на столе, нач..ла медленно переб..рать их и называть имена медуница кипрей ромашка генциана плакун трава. (К.Паустовский.) 2. Обосновавшись в гнезде скв..рец начинает т..скать туда всякий строительный вздор мох.вату перья пух тряпочки солому сухие травинки. (А.Куприн.) 3.Всё в такую минуту казалось красивым (не)весомым удивительно пр..ятным и густые тени деревьев и лунные блики ра(с,сс)ыпанные по земле и тихий нежный ш..пот леса. 4.Мы сТурченко (ни)когда (не)скачали оставаясь вместе. Нас тесно связывали три вещи лес охота и любовь к литературе.(А.Куприн.) 5.Яркое солнце величальные песни птиц тихая арфа капли левитановские синие тени саврасовский нежно(?)голубой воздух всё это первые радости ясных улыбок марта. (Д.Зуев.) 6.Сквозь молочно(?)голубую дымку мутно голубело всё вокруг лес скалы острова. (В.Шишков.) 7.Лады ферзи слоны вдруг все сразу

подск..чили на доске и посыпались под стол. 8.Всюду на столе на тумбочке на ковре покрывавшем пол разложены были книги.

2 уровень

Вставьте вместо точек обобщающие слова. Там, где надо, измените окончания и место обобщающего слова в предложении. Расставьте знаки препинания.

1.Честный труд нужен ... и на земле и в небе и в космосе. 2.Победу в Великой Отечественной войне готовили ...не только мужчины но и женщины. 3.Не хотели оставаться в стороне... ни взрослые ни дети.4.Не могли сломить упорного сопротивления врагу ... ни боль ни смерть ни голод. 5.И вой урагана и рёв моторов и грохот ... сливалось в сплошной гул.6.Озёра и реки деревья и травы звери и птицы ... просят твоей помощи человек разумный.7.Ни знатный род ни красота ни сила ни богатство ... беды не может миновать. (А.С.Пушкин.) 8.... в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры.(В.Гаршин.)

3 уровень

Запишите предложения, ставя имена существительные в скобках в том же падеже, что и обобщающие слова.

1. Общение с окружающим миром (природа, иску..тво, живые люди) обогащает и обл..гораживает человека. Общение необходимо всем (и молодые , и пожилые, и дети). Без контактов без встреч и впечатлений невозможно не только ощущать радость но и существовать вообще.(С.Бардин.) 2.Я люблю разные виды иску..тва (музыка театр живопись). 3.Мой брат играет на многих музыкальных инструментах (скрипка баян гитара). 4. Я восхищаюсь классическими танцами (вальс, танго, фокстрот) и пытаюсь разучить их. 5.О многих редких металлах (цирконий литий цезий) узнают дети на уроках физики.6.В Красной книге Казахстана рассказывается о рыбах (лосось нельма белорыбица) находящихся под угрозой исчезновения. 7.Редкие животные (косуля лось куница) находятся под защитой государства.

Тема: «Обособленные определения»

1 уровень

Расставьте знаки препинания. Определяемое слово заключите в рамку, а распространённое определение подчеркните волнистой чертой. Стрелкой укажите связь определяемого слова с определением. Поставьте вопрос.

1.Он всё ещё стоял на месте а она уже уходила в заросш..й густой зел..нью переулок. (С.Голубов.) 2. Обвит..е виноградником место было похоже на крыт..ю уютн..ю беседку тёмную и прохладную. (Л.Толстой.) 3.Поросшие лесом берега томили своим однообразием. (В.Шишков.) 4.Ранний солнечный свет падавший на листву рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным.(К.Паустовский.) 5.Море успокоившееся за ночь после мёртвой зыби ещё кипело мелкой частой рябью.(А.Куприн.) 6. Сбитые с боевого настроения люди и лошади с трудом выбирались из снежного месива.(И.Друце.) 7.Молчаливый он (не)запрещал мне говорить обо всём. (М.Горький.) 8.Обдуваемые позёмкой мы лежали на огневой позиции подмяв под голову тощие вещмешки.(Ю.Бондарев.)

2 уровень

Вставьте после выделенных слов причастные обороты и запишите полученные предложения.Образец. Володя выбрался на палубу.Володя, уставший от духоты и качки, выбрался на палубу.

1.Теплоход отчалил и пошёл вверх по тёмной реке.2.Лодка застыла на тихой воде.3.Дежурная разговаривала по телефону.4.Асфальтовое шоссе проходило (не)подалёку от дома.5.Мешок путник положил около костра.6.В ручье виднелись пёстрые камешки. 7.Мальчик взял палку и стал помешивать дрова в костре. 8.Слышен шум воды.9. Картины были выполнены талантливым художником.

3 уровень

На тему «Гроза в лесу» составьте отдельные предложения на все правила обособления определений.

Тема: «Деепричастный оборот»

1 уровень

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу и члены предложения, выраженные деепричастными оборотами.

1.Столбовая дорога прямая на Москву по равнине бежит. В заповедных цветах утопая Бородинское поле лежит.(С.Васильев.) 2.Лена испуга(н,нн)о жалась к Серёже с любопытством маленького зверька оглядываясь (во)круг.(А.Фадеев.) 3.Солдаты шли чуть покачиваясь из стороны в сторону.(Ю.Яковлев.) 4.(Не)снимая сапог я перешёл речку и сел на камень.(А.Первенцев.) 5.Двое детей взявшись за руки всё ещё бежали по дороге к переезду.(А.Платонов.) 6.Несмотря на старание моряков казаться весёлыми и вести оживлённые разговоры чувствовалось грустное настроение.(К.Станюкович.) 7.Впереди ещё много работы, придётся трудиться засучив рукава.8.Вопреки предсказаниям бюро прогнозов погода стояла великолепная.

2 уровень

В данные предложения вставьте деепричастия или деепричастные обороты перед союзом и или после него.

1.Рыжий пёс подош..л к Петру Сергеевичу и лизнул ему руку. 2.Алексей открыл чемодан и стал укладывает(?)ся. 3.Через час я уже был дома и обн..мал родителей. 4.Мы вск..пали грядки и пос..дили перед школой много пр..красных цветов. 5.Мать строго поглядела на сына и вышла из комнаты.6.Река бурлила и неслась куда –то. 7.Я оставил вещи на лавочке у родительского дома дома и направился к озеру. 8. Я несмело вошёл в комнату и посмотрел на девушку.

3 уровень

Придумайте и запишите предложения с данными ниже сочетаниями слов, используя их как обстоятельства; слова в скобках поставьте в нужном падеже Обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами, выделите запятыми.

Согласно (указание главного инженера); в случае (возможная неисправность),ввиду(сильный шторм); вследствие (полученная накануне травма); несмотря на (непредвиденные задержки в пути); при наличии(свободные места); благодаря (поддержка товарищей); вопреки (советы брата); в силу (сложившиеся накануне обстоятельства), в случае (неисправленность двигателя); ввиду (сложившиеся обстоятельства);вследствие (выпавшие осадки);вследствие (сильные дожди).

Итоговый тест

Задание 1

1-й уровень.

1. Продолжите:

Причастие обладает морфологическими признаками
прилагательного:.....

глагола:.....

2. Учитывая спряжение глагола, укажите нужный суффикс:

пробива...мый, перестраива...мый, леле...мый, стро...мый, перевоз...мый,
вид...мый.

3. Н или НН?

Дли(нн,н)ая дорога; просея(нн,н)ая мука; уборка законче(нн,н)а; мука
просея(н,нн)а; требование удовлетворе(нн,н)о; утре(нн,н)ий туман.

4. Знаки препинания при причастном обороте. Начертите схемы.

5. Выполните морфологический разбор причастия:

Пшеница, посеянная на опытном участке, дала богатый урожай.

2-й уровень.

1. Не с причастиями:

Заря занялась (не)виданная, роскошная.

В лощине стоял все еще (не)разошедшийся с утра туман.

Здесь были все бурсаки, (не)вытерпевшие академических лоз, и (не)вынесшие
из школы ни одной буквы.

2. Укажите причастие, в котором ударение падает на корень:

а) расположенный б) начатый в) наклоненный

3. Расставьте знаки препинания:

За мостом тропинка отороченная мокрым жасмином круто шла в вверх.

Петя выскочил из окна и пробежал десять метров отделявших его от блиндажа
связистов.

У горевших всю ночь огней стояла бессонная стража.

Образуй все возможные причастия: ободрять – приглашать –

5. Укажите предложение с действительным причастием:

1) Скупой отмеренный день поздней осени угас. 2). Он пошел по дороге,
огибающей парк, к своей даче. 3). Ветер нес полузатоупленный бот на берег.

3-й уровень.

1. Образуйте краткие причастия:

устроенный –

накормленный –

прерванный –

рассаженный –

2. Определи синтаксическую роль причастия в предложении. Низко нависло
небо над землей. Небо покрыто тучами и низко нависло над землей.

3. Прилагательное или причастие ?

кипяче...ое молоко, краше...ая шерсть, вяза...ая спицами кофточка, плете...ая
корзинка, вяза...ая кофточка, моще...ая улица.

4. Укажите, чем характерны выделенные слова.

От ликующих, щ>азию болтающих, обагрющих руки в крови, уведи меня в
стан погибающих За великое дело любви.

Задание 2.

1-й уровень.

1. Дайте определение деепричастному обороту.

2. Перечислите глагольные признаки деепричастия.

3. Какие из перечисленных ниже слов являются деепричастиями?

Обнародовал

Загремев

Сославшись

4. Расставьте знаки препинания. Составьте схему.

Небрежно бросив на кровать свое пальто Тая кинулась в угол.

5. Слитно или раздельно?

(не)годуя

(не)думая

(не)зная

2-й уровень.

1. Укажите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия.

Вянуть

Завянуть

Связать

2. Укажите деепричастия, разобранные по составу правильно.

пробираясь

пробираясь

пробираясь

3. Выполни морфологический разбор.

Отражаясь в играющем море, звездочки прыгали по волнам.

4. Найди “лишнее”.

(не)здороваясь

(не)завлекая

(не)навидя

(не)ответив

(не)чувствуя

3-й уровень.

1. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастий?

А) Выступив с берегов и разлившись, луга оказались под водой.

Б) Выкатившись из-за гор, солнце осветило верхушки сосен.

2. Составь предложения по схемам:

А) $\begin{array}{c} \times \\ \downarrow \\ [- = \text{,} | - \cdot - \cdot - | \text{,} \cdot \cdot \cdot] . \end{array}$

Б) $\begin{array}{c} \downarrow \quad \times \\ [| - \cdot - \cdot - | \text{,} =] . \end{array}$

3. Какое предложение разобрано правильно?

Солнце выкатилось из-за туч, осветив землю.

Солнце выкатилось из-за туч, осветив землю.

4. Укажите деепричастие несовершенного вида.

Затмева

Проигнорировав

Постукивая

Идя

Задание 3.

1-й уровень.

1. Продолжи:

Наречия делятся на разряды по значению:

2. Слитно или раздельно?

И все пошло не (в)прок. (Не)охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.

(Не)объяснимо хорошо плыть по Волге осенней ночью.

3. О или А?

занов... скучн... сплеч... издалек... начнет...

замертв... насух... докрасн... наглух... запрост...

4. Вставь О или Е.

неуклюж... долыш... выш... недоумевающ... молож... слащ... лучш... общ...

хорош...

5. Если основная синтаксическая роль наречия – обстоятельство, то в какой

поговорке слово хорошо – наречие?

Правда – хорошо, а счастье лучше.

Говорит хорошо, да смотрит плохо.

Хорошо тому жить, кому бабушка ворожит. *

2-й уровень.

1. Раскрой скобки.

бок (о) бок, (кое) что, (во) вторых, куда (либо), давным (давно), (по) зимнему лесу, одеться (по) зимнему, (мало) по (малу), (по) итальянски, (на) изусть.

2. Вставь Н или НН в данных прилагательные и образуй от них наречия:

ветре... ый – ,наряд... ый – ,болезне... ый – степе... ый – це .. ый – ,пасмур.. ый -

3. Распредели наречия по вопросам.

Тотчас, рано, накануне.

Сгоряча, почему, поневоле.

А. Места

Б. Времени

В. Причины.

Г. Цели.

3-й уровень.

1. Исправь ошибки.

Было далеко за полночь. А мы точ-в-точь то сделали, что нам велено. Уж замужь невтерпежь. Из черных тучь, сплош покрывших небо, сеял мелкий дождь.

2. Подбери синонимы к наречиям.

Успевать везде –

Сражаться смело –

Сделать как-нибудь –

Говорить искренне –

3. Замени фразеологические обороты наречием.

Рукой подать –

Не на шутку –

Как снег на голову –

Задание 4.

1-й уровень.

1. Укажите служебные части речи:

А) междометие

Б) частица

В) союз

Г) предлог

2. Соотнесите слова:

союз

предлог

частица

вследствие

как будто

ни

3. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

Из темного леса (на)встречу ему идет вдохновенный кудесник. Мы с трудом достали билеты (на)встречу с Булатом Окуджавой. Неожиданно (на)встречу нам выбежала лохматая собака.

4. Найти “лишнее” слово

А) благодаря тому, что

Б) или

В) ли

Г) где

5. Выдели графически частицы.

Фонари еще не зажигались. Чтобы нам такое с ним сделать? Отчего ж это у тебя сердце-то испортилось?

2-й уровень.

1. Слитно пишутся предлоги:

А) ввиде

Б) ввиду

В) вроде

Г) внутри

2. Подчинительными союзами являются:

А) коли

Б) когда

В) либо

Г) если бы

3. К модальным частицам можно отнести:

А) да

Б) вряд ли

В) что за

Г) только

4. Выполнить морфологический разбор указанного слова:

Ужель 3 та самая Татьяна?

5. Какой столбик приведенных ответов соответствует написанию следующих

слов с пропущенными буквами

	А)	Б)	В)	Г)
В следстви... по делу	Е	И	И	И
Вследстви... дождей	Е	И	Е	Е
Впоследстви... пришлось туго	И	Е	И	И
В продолжени... книги	И	Е	И	Е
В продолжени... месяца	Е	И	Е	Е

3-й уровень.

1. Расставь знаки препинания и укажи союзы.

Необходимо учитывать не только количество ошибок но и их характер. То солнце спрячется то светит слишком ярко.

2. В каком предложении союз И соединяет простые предложения. Начерти схему.

Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе.

Прошла любовь явилась муза и прояснился темный ум.

3. Не или ни?

Случалось, за целый день н... одна машина по дороге н... проедет. Куда н... погляди, везде молодые лица. Кирпич н... с того н... с сего н... кому и н... когда на голову н... свалится.

4. Слитно или раздельно?

Я хочу, что(бы) мне подарили коньки. Что(бы) мне подарить Феде? Я спрятался за(то) дерево. Мы устали, за(то) были довольны прогулкой.